

Библиографические ссылки

1. *Фрейд А.* Психология Я и защитные механизмы. М. : Педагогика-пресс, 1993. 144 с.
2. *Пилюгина Е. Р., Сулейманов Р. Ф.* Методика измерения психологической защиты // Экспериментальная психология. 2020. Т. 13, № 2. С. 194–209.
3. Типологический индикатор Майерс — Бриггс (МВТИ) // Психолог-практик.рф : [сайт]. URL: <https://brainmod.ru/tests/catalog/myers-briggs/> (дата обращения: 13.10.2021).

Н. Н. Рамазонов

*Уральский федеральный университет,
Екатеринбург*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

Аннотация. Рассматриваются угрозы психическому здоровью детей в результате неограниченного доступа к Интернету в течение длительного времени, регулярного просмотра ими насильственных или порнографических изображений, а также расистских, ненавистнических или других токсичных материалов.

Ключевые слова: психологические риски, дети, Интернет, социальная сеть, киберзапугивание

Введение. Активное использование Интернета детьми дает им большие преимущества, в первую очередь благодаря доступу к огромному количеству информации, но при этом создает множество потенциальных рисков для их психического и социального благополучия. Неограниченный доступ к Интернету в течение длительного времени может поставить под угрозу когнитивное развитие ребенка и привести к стрессу и усталости, чувству изоляции и депрессии. Использование социальных сетей и размещение в них личной информации создают для детей ряд опасностей, включая киберзапуги-

вание, различные виды насилия, которые могут нанести им ущерб как непосредственно, так и в будущем.

Материалы и методы. Существует два основных типа обзора литературы: описательный и систематический. Для данной работы был использован описательный обзор. Он позволяет собрать и изложить накопленные знания по конкретной теме и сделать обобщающие выводы. Однако у этого типа обзора есть два заметных недостатка. Во-первых, нет правил, как получать первичные данные и как интегрировать результаты — это субъективный критерий рецензента. Во-вторых, рецензент, используя описательный тип обзора, не синтезирует данные количественно.

Результаты. Исследования показывают, что такие кормобидные расстройства, как депрессия и симптомы СДВГ среди детей и подростков, наиболее сильно коррелируют с патологическим использованием Интернета [1]. Ежедневное использование сайтов социальных сетей более двух часов было связано с низкой самооценкой психического здоровья, переживаниями, стрессами и суицидальными мыслями [2]. В ходе опроса детей в возрасте от 9 до 16 лет основными факторами риска использования Интернета были определены порнография (22 %), киберзапугивание (19 %) и материалы с демонстрацией насилия (18 %) [3]. Помимо рисков для психического здоровья, существуют также риски для здоровья физического: малоподвижный образ жизни может привести к плохому развитию мышц, чрезмерное использование клавиатуры также связано с синдромом запястного канала и напряжением глаз, которые могут вызывать головные боли.

Заключение. Для большинства детей, особенно старшего школьного возраста, время, проведенное в Интернете, стало частью повседневной жизни. Несмотря на то, что Интернет предлагает доступ к огромному количеству информации и расширяет возможности для общения, его использование сопряжено с серьезными рисками для молодых людей. Для решения данной проблемы необходимы организованные многосторонние усилия на национальном и международном уровнях.

Библиографические ссылки

1. *Sampasa-Kanyinga H., Lewis R. F.* Frequent Use of Social Networking Sites Is Associated with Poor Psychological Functioning Among Children and Adolescents / *Cyberpsychologia Soc Netw.* 2015 Jul. Vol. 18 (7). P. 380–385.

2. *Bozkurt H., Coskun M. et al.* Prevalence and patterns of psychiatric disorders in referred adolescents with Internet addiction // *Psychiatry Clin. Neurosci.* 2013. Vol. 67. P. 352–359.

3. *Livingstone S., Livingstone S. et al.* In their own words: what bothers children online? // *EU Kids Online*, London School of Economics & Political Science : [website]. London, UK. 2013. P. 271–288. URL: <http://www.lse.ac.uk/media%40lse/research/EUKidsOnline/Home.aspx> (accessed: 30.03.2022).

Е. А. Редина

*Уральский филиал ФКУ ЦЭПП МЧС России;
Уральский федеральный университет,
Екатеринбург*

А. А. Искандарова

*Уральский федеральный университет,
Екатеринбург*

СРАВНЕНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОКАЗАНИЮ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ У ПСИХОЛОГОВ-ПРАКТИКОВ И СТУДЕНТОВ

Аннотация. Представлен сравнительный анализ мотивационной готовности к оказанию экстренной психологической помощи у психологов-практиков с различным стажем работы и студентов-психологов старших курсов. Для каждой категории респондентов выявлены предпочитаемые группы мотивов и особенности мотивационной сферы.

Ключевые слова: мотивационная готовность, мотивы, экстренная психологическая помощь

Введение. При возникновении чрезвычайных ситуаций и происшествий для оказания экстренной психологической помощи