

мировоззренческой; проблема педагогической аксиологии требует интегративного подхода к её решению; управление образованием должно быть ориентировано на развитие его ценностных аспектов и адекватно им.

О. В. Пушкина

Прокопьевск

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФАСИЛИТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Современные условия развития общества предъявляют повышенные требования к человеку — свободной, творчески мыслящей и гармонически развитой личности. Возникает необходимость, чтобы этой цели — формирование человека, индивидуальности — отвечала современная образовательная система, в которой особое внимание должно уделяться проблемам профессионального самоопределения, формированию у учащихся высокого уровня готовности к профессиональной деятельности.

Феномен самоопределения — это результат деятельности как внешних факторов (среды, условий существования этических образцов поведения), так и внутренних факторов — в первую очередь — сознания и его личностных структур (рефлексии, критичности, мотивирования и т. д.), определяющих целеустремлённость, интерес, волю к овладению профессией [4, 41–42].

Внутренние факторы оказывают решающее влияние на саморазвитие личности, в частности, на процесс её профессионального самоопределения. Этот процесс для выбирающего профессию будет эффективен только тогда, когда подросток сможет подняться от уровня удовлетворения своих простейших потребностей к уровню средств, которые даёт профессия для нравственного самостроительства личности [1, 45].

Профессиональное самоопределение многими учёными рассматривается как ценность, способствующая нравственному возвышению человека. А главным условием выступает способность личности вырабатывать нравственные принципы и руководствоваться ими.

Исследование проблемы профессионального самоопределения учащихся позволяет сделать вывод о значительной роли педагогической фасилитации, которая является особой сферой деятельности учителя, ориентированной на взаимодействие со школьниками по оказанию им поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятия решения об избираемой профессиональной деятельности.

Педагогическая фасилитация как деятельность субъект-субъектной ориентации позволяет интенсифицировать процессы самопознания, творческой самореализации и занимает особое место в образовательном процессе.

Рассматривая педагогическую фасилитацию профессионального самоопределения, мы исходим из всеобщего принципа, определяющего стратегию отношений учителя и ученика — принципа гуманизма. Гуманизм предполагает отношение к ученику как к главной ценности, обладающей своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

Гуманное образование призвано помогать (содействовать) развитию у участников образования специальных способностей, опираясь на которые они могли бы самостоятельно адаптироваться к условиям среды обитания и реализовать в них социально приемлемые проявления своих сущностных свойств [6, 349].

В современной педагогической науке выделяется несколько принципов, построенных на концепции гуманизма [5], которые, на наш взгляд, являются основополагающими в фасилитации профессионального самоопределения учащихся, так как они ориентированы на личностную направленность личности, на процесс и результат её развития и самоутверждения. Процесс профессионального самоопределения обеспечивается следующими принципами:

1. Принцип веры в ребёнка.

Реализация принципа состоит в неиссякаемой вере учителя в доброе начало каждого ученика, оказание ему помощи в осознании себя личностью, развитие уверенности в том, что его уважают окружающие. Данный принцип способствует формированию у педагога позиции фасилитатора, которое сопровождается ростом самосознания учителя, изменением его отношения к себе, своей профессиональной деятельности, к детям. Педагог при этом должен обладать такими качествами личности как толерантность, эмпатия, понимание и создавать помогающие, поддерживающие отношения с ребёнком, то есть, занимать активную позицию по отношению к проблеме, возникающей у учащегося.

2. Принцип сотрудничества педагога с детьми.

Педагогическая фасилитация связана в первую очередь с учебно-педагогическим взаимодействием учащихся и педагогов, это взаимодействие может осуществляться через непосредственные контакты в общении, в совместном решении учебных задач, во взаимосодействии друг другу.

В настоящее время в педагогических исследованиях уделяется значительное внимание взаимоотношениям и взаимодействиям в системах «педагог — ребёнок — родители», «педагог — ребёнок» [3, 11]. Анализируя результаты этих исследований, мы полагаем, что учебно-педагогическое взаимодействие является ведущим фактором педагогической фасилитации профессионального самоопределения при соблюдении следующих условий:

- если в процессе деятельности педагогом создаются ситуации-события, проживая которые учащийся приобретает определённый опыт в зависимости от своей индивидуальной траектории развития;
- если педагог осуществляет не только коррекцию образовательной траектории учащихся, но и всячески поддерживает их стремление к собственному росту, способствуя формированию эмоционально-ценностных отношений к различным событиям и явлениям жизни, собственному образу и жизни;

➤ если педагог обращает внимание не только на внешнее проявление образованности, но и на внутренний (духовный) мир, культурный уровень учащегося;

➤ если педагог стремиться, чтобы учащийся в любой возникающей ситуации мог сделать правильный выбор, был способен совершить усилие, способствующее его самоопределению, самосовершенствованию;

➤ если в проектировании ситуации развития учащемуся отведена роль активного субъекта, ответственного за собственный личностный рост, когда он сознательно, в сотрудничестве с педагогом определяет цели саморазвития и самоопределения.

Таким образом, взаимодействие участников образовательного процесса, заинтересованных в решении проблемы профессионального самоопределения учащихся должно осуществляться через выработку единой стратегии действий, координацию деятельности субъектов фасилитации.

3. Принцип включённости личности в значимую деятельность.

В деятельности личность имеет дело с освоением всё новых и новых видов, что предполагает ориентировку в системе связей, присутствующих в каждом виде деятельности и между её различными видами. Речь идёт о личностно значимой доминанте. В деятельности происходит освоение новых социальных и профессиональных ролей и осмысление их значимости.

Сущность педагогической фасилитации профессионального самоопределения учащихся заключается в интеграции деятельности субъектов фасилитации. Задача педагога заключается в совместной с учениками разработке видов деятельности, в которых осуществляется саморазвитие личности. Отметим, что отправной точкой отсчета эффективности деятельности педагога необходимо считать определенные результаты деятельности учащихся [2, 25].

Деятельность педагога должна быть направлена, во-первых, на формирование потребности учащихся в профессиональном самоопределении.

Во-вторых, на оказание помощи учащимся в выборе профессии, которая соответствовала бы не только их желаниям и стремлениям, но и способностям и задаткам.

В-третьих, на вооружение учащихся знаниями и умениями, которые необходимы в осуществлении собственной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение. В процессе деятельности каждый ученик обретает уверенность, что он нужен людям как неповторимая индивидуальность.

В-четвёртых, на включение учащихся в профессиональную деятельность, в ходе которой происходит выработка критериев, обуславливающих выбор вида деятельности, формирование своего отношения к деятельности и участие в ней, приобретение опыта деятельности и др.

4. Принцип личностного функционирования.

Процессы воспитания, образования и развития достигают личностного уровня функционирования при реализации следующих функций:

➤ мотивирующая (способствует обоснованию и принятию решений);

➤ опосредующая (переводит внешнее воздействие во внутренние импульсы, руководящие поведением);

- коллизийная (позволяет видеть скрытые противоречия действительности);
 - рефлексивная (конструирует и удерживает образ «я» в контексте переживаемого события, как установку по отношению к самому себе в плане своих способностей, социальной значимости, самоуважения);
 - критическая (по отношению к предъявляемым извне ценностям и нормам);
 - смыслотворческая (определяет системы жизненных смыслов);
 - ориентирующая (способствует построению личностью картины мира)
- [1, 48].

5. Принцип субъективного контроля.

Понятие «субъективный контроль» исследуется в разработках психологии личности для определения способности личности сознать и объяснять миру роль своего участия в том, что с ней происходит.

Существуют четыре основных уровня субъективного контроля:

- отсутствие видимой осознанной мотивации действия;
- действие произведено под влиянием внешних, зачастую случайных факторов, не является обоснованным с позиции личностных функций;
- ситуация выбора действия, поступка характеризуется переживанием кризиса, связанного с перебором вариантов выбора, кризис может благополучно разрешиться при минимальном, ненасильственном педагогическом вмешательстве;
- завершение кризиса, личность делает осознанный выбор и приступает к практической деятельности по его реализации.

Перечисленные гуманистические принципы, на наш взгляд, являются основополагающими в фасилитации профессионального самоопределения школьников, так как предполагают персональный характер самоопределения с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся, бережное и уважительное отношение к их интересам и потребностям.

1. Аникаева Т. В. Образовательная среда школы как условие профессионального самоопределения старшеклассников [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук / Т. В. Аникаева. СПб.: [б. и.], 2003. 220 с.

2. Белухин Д. А. Личностно ориентированная педагогика. М., 2005. 448 с.

3. Крючков В. К. Взаимоотношения в системе «педагог — ребенок — родители» // Педагогика. 2002. № 9. С. 27–32.

4. Кульневич С. В. Менеджмент профессионального самоопределения: ценностно-смысловой аспект: Учеб.-метод. пособие. Воронеж: [б. и.], 1998. 196 с.

5. Кульневич С. В. Педагогика личности: Учеб. пособие. Воронеж, 1997. 184 с.

6. Сериков Г. Н. Образование и развитие человека. М., 2002. 416 с.