

блем, как роль образования в процессах социальной мобильности, в рекрутировании элит, в повышении качества рабочей силы.

Эксперты отмечают наиболее характерные черты ядра, социокультурного «профиля» российского образования [2]. Прежде всего, это интеллектуализм, внимание к базовым понятиям наук. Далее, это тесная связь с классической культурой. Также это ярко выраженная потребность в харизме учителя, преподавателя, потребность в духовном развитии личности в рамках образования. И еще черта, упоминаемая нередко,— это универсальность, неспециализированность, что можно по-разному оценивать, но следует воспринимать как несомненный факт.

Сохранение этих характерных черт нашего образования позволит повысить качество и подчеркнуть разнообразие человечества в мире культуры, культуры, основанной на лучших цивилизационных достижениях. В этом случае система образования способна качественно выполнять очень важную роль в обеспечении такого ресурса общества, как человеческий ресурс.

Здесь важно учесть следующее. Во-первых, четко сформулированные общенациональные идеалы образования позволят выстроить адекватную современности культурную (прежде всего гуманитарную) традицию образования, будут способствовать формированию идентичности нации. Во-вторых, необходимо сохранить все то ценное и уникальное, что составляет своеобразие и основу достижений нашего образования. В-третьих, разумно и органично участвовать в общемировых процессах сближения систем образования.

1. Бергер П. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива/ Пер. с англ.; Под ред. Г.С. Батыгина. М.: Аспект Пресс, 1996.

2. Галушкина М., Гурова Т., Денисова Д. Обновление канона // Эксперт. 2003. № 42.

В.В.Козлова
Новоуральск

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОБЛЕМА КАДРОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЗАТО

Вопросы профессионального самоопределения студентов средних профессиональных учебных заведений нельзя недооце-

нивать. Отсутствие понимания значимости проблемы может привести к утрате возможности управлять социальными процессами, особенно в таком сложном и уникальном образовании, как ЗАТО.

Необходимо считаться с тем, что:

— во-первых, студенты данной социальной группы составляют значительную долю молодежи в малых городах и являются носителями определенной системы ценностей;

— во-вторых, это та часть будущих специалистов, которая сознательно может быть ориентирована на получение высшего образования;

— в-третьих, в сложившейся социально-экономической ситуации реальной становится необходимость подготовки специалистов для предприятий ЗАТО на базе учебных заведений города;

— в-четвертых, студенты техникумов и колледжей являются источником наполнения существенного сегмента рынка труда и основным источником пополнения кадров на предприятиях атомной отрасли.

Последнее особенно актуально, так как кадровая ситуация, сложившаяся в последние годы на предприятиях атомной промышленности и, в частности, на ведущем предприятии ЗАТО г. Новоуральска — Уральском электрохимическом комбинате на сегодняшний день оценена как проблемная.

В 1998—1999 гг. на градообразующем предприятии УЭХК проводился широкомасштабный социологический опрос о ценностных ориентациях в сфере образования и эффективности качества подготовки специалистов в г. Новоуральске. Опрашивались студенты ПТУ, колледжа, институтов, руководители практик и дипломных проектов. В ходе опроса выяснилось, что в период 1995—1998 гг. выбор учебного заведения и специальности определялся детерминантой возможности трудоустройства на градообразующее предприятие, т.е. четко прослеживалась обусловленность ценностных ориентаций молодежи, профессионального самоопределения постматериальными потребностями (стабильность, высокий уровень зарплаты, гарантированный социальный пакет и т.д.). С 2000 г. начали появляться косвенные данные, свидетельствующие о том, что ситуация изменилась. Снизилась доля желающих работать на предприятии атоммаша. Работа в других сферах (финансовой, коммерческой) воспринималась как более привлекательная, интересная. Кроме того, проведенный анализ

некоторых категорий работающих по демографическим и статистическим критериям выявил негативную тенденцию «старения»: доля работников старших возрастных групп составила 19% от всех занятых на производстве. Из числа рабочих, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, 70% — те, у кого образование не по профилю предприятия.

По данным социологического опроса, проведенного в 2005 г., можно сделать вывод, что кадровая ситуация на комбинате в 2008—2010 гг. будет по-прежнему ухудшаться. Начнется массовый выход на пенсию самой многочисленной возрастной группы работников: тех, кто родился в 1950—1960-м гг., количество уволенных возрастет не менее чем в 2 раза, в то же время численность молодых людей, вступающих в самостоятельную трудовую жизнь, в г. Новоуральске к 2010 г. сократится тоже примерно в 2 раза. Неблагоприятно складывается ситуация и в сфере образования. Анализ динамики выпуска специалистов Уральского политехнического колледжа за период с 1977 по 2007 года представлен на рисунках 1, 2.

Выпуск специалистов по направлению градообразующего предприятия имеет тенденцию к снижению. Снижается и качественный показатель абитуриентов по специальностям, обеспечивающим потребности УЭХК.

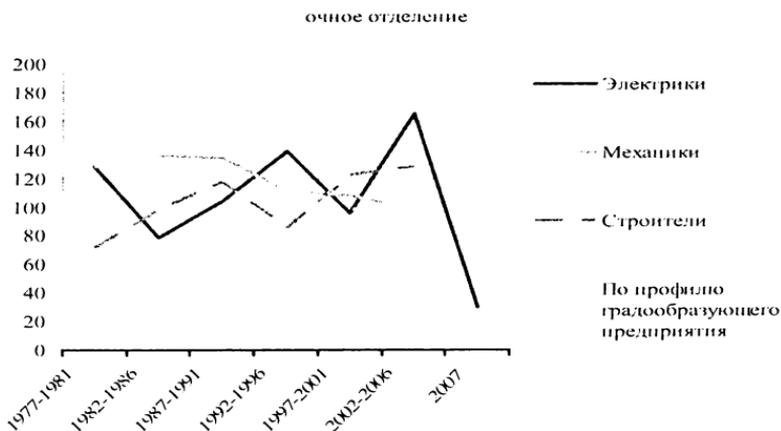


Рис. 1

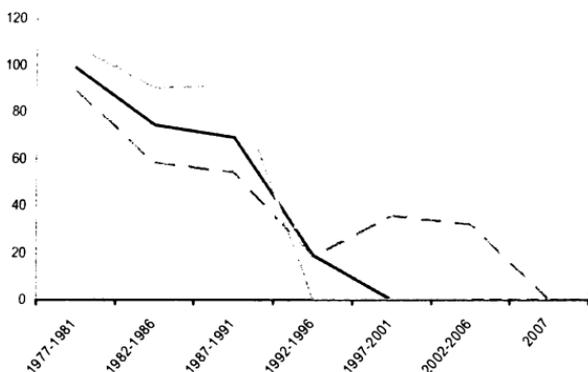


Рис. 2

Усугубляется положение и тем, что часть молодежи стремится получить экономическое или юридическое образование. Например, среди студентов только заочного отделения Института МИРБИС, осуществляющего подготовку по экономическим направлениям, доля выпускников с техническим образованием колеблется по годам в пределах 29—31%. По данным социологического опроса 2005 г., среди рабочих комбината, имеющих высшее образование, экономисты, юристы и менеджеры составляют 22%, а среди тех, кто учится без отрыва от производства, — 45%. Эти люди, несмотря на взросший личностный и квалификационный потенциал, в силу специфики производства не могут быть востребованы предприятием и оказываются обманутыми в своих ожиданиях. Их ценностные ориентации и профессиональное самоопределение оказались в ситуации дисбаланса.

Анализ ситуации позволяет определить цель образования в ЗАТО — создание системы образования, способной влиять на формирование ценностных ориентаций, профессионального самоопределения молодежи, адекватных задачам градообразующего предприятия.