

СИНТЕЗ ФИЛОСОФСКОЙ И НАУЧНОЙ МЫСЛИ — ЗНАНИЕ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

На протяжении тысячелетий человек настойчиво искал и пытался понять смысл своего бытия, определить наивысшие жизненные ценности, ориентиры и цели. Система жизненных ценностей является мотивационной основой всех сфер жизнедеятельности человека: умственной, эмоциональной, практической,— она же служит основой всех религиозных учений.

Проблема определения и понятия обществом системы жизненных ценностей и ориентиров встала и ныне с особой остротой. Это связано, во-первых, с активизацией жизнедеятельности человечества, и, во-вторых, с сильным отставанием духовного развития от материального. Образовался порочный круг, разорвать его может только взлет духовности.

Все человечество в целом из-за различия ценностных ориентаций и целей отдельных людей и всевозможных их объединений, действует как живой, но неразумный организм или, популяция, отравляя среду своего обитания. Значит, человечеству, чтобы избежать самоуничтожения, необходимо создать коллективный «разум».

Кто возьмет на себя этот труд и подвиг? Религия? Наука?

Как религия, окруженная частоколом догматов, так и наука, изучающая только физический мир и отражающая Высшие Миры, бессильны порознь вывести человечество из тупика и оздоровить общество.

Воедино связывают науку и религию космогонические идеи, содержащиеся в мудрых древних книгах — от Вед и Упанишад Индии до Библии христиан, однако ключи к расшифровке их тайных символов давно утеряны.

Наука накопила огромные знания о физическом мире, но технический прогресс не дал счастья людям. Сколько бы не появлялось о почве Луны или атмосфере Венеры, глубинах Земли и тонкостях строения ДНК,— это ни на шаг не приближает нас к пониманию смысла жизни и оздоровлению общества, человечества. При всех своих достижениях наука не может объяснить захлест-

нувшие мир феномены, связанные со сверхспособностями некоторых людей. Также загадки для науки представляют сон и смерть человека, ясновидение и пророчества, необъяснимые сооружения и находки в разных частях Земли. Все это свидетельствует о существовании каких-то невидимых областей, миров, с которыми связан человек, устроенный гораздо сложнее, чем это утверждает анатомия.

Наши сомнения и невежество в данных вопросах стали преградой на путях развития и оздоровления.

Природа не терпит пустоты, и белые пятна в знаниях людей спешат заполнить полуправдой или суевериями колдуны, факиры, экстрасенсы, лжегуру и прочие. Откуда у них осколки знаний, при помощи которых они действительно осуществляют свои феномены?

В давние времена знания об управлении силами Природы назывались священной наукой, неотделимой от религии — магией. Первоисточником этих знаний, как указывают древние свидетельства, были Великие Учителя, пришедшие на помощь юному человечеству Земли с более развитой планеты около 20 миллионов лет назад. Жители материка Атлантиды унизили великие знания магии — употребили их для эгоистических целей.

В произведении «Тимей» Платон описывает, как более 10 тыс. лет назад происходила поляризация Восточной Атлантиды (Арктиды и их преемников — Гипербореи) и Западной Атлантиды (Атлантики). Результатом стала гибель Атлантиды. После этого знания о способах воздействия на силы Природы никогда уже широко не выдавались людям.

Исключение составляли величайшие духовно образованные люди, посланцы Великих Учителей. Они приобретали знания магии при жизни на Земле в храмовых посвящениях. Не из книг, а, как говорится, из уст в ухо от мудрецов получали в святилищах (египетские пирамиды — одно из них) знания Великие посвященные. Среди них известные нам имена Рамы, Кришны, Орфея, Будды, Пифагора, Платона, Иисуса Христа. Многолетний труд и чистота жизни давали право на приобретение знаний. Так, Пифагор учился в храмах Египта, Вавилона, Халдеи, Индии более тридцати лет.

Ясно, что достоянием эгоистической части человечества (колдунов, черных магов всех мастей) стали «крохи со стола» Вели-

кого Знания, сохранившиеся в преданиях от народов древних циклов.

Миссия Учителей, Махатм (великая Душа) — это помощь человечеству в его эволюции. Самые преданные делу служения Обществу Благу, ставшие на путь самоотверженного труда, являются сотрудниками Сил Света, учениками Великих Учителей. Среди наших современников это были Елена Ивановна и Николай Константинович Рерихи, Алиса А. Бейли, Елена Петровна Блаватская.

Через них Великие Учителя передавали человечеству откровения, расшифровки тайных знаний, которые открывают перед нами прошлое и будущее Земли и ее жителей, строение человека и Космоса, способы совершенствования сознания, и свидетельства бессмертия высших принципов человека.

Именно труды Е.П. Блаватской подготовили духовную почву для синтеза разнообразных философских и научных человеческих изысканий. Впервые человечество узнало о Всеобщих Законах Развития Жизни в ее беспредельных Формах проявления Разума в Мироздании.

Потом труды А.А. Бейли раскрыли законы организации и управления, как земным планетным организациям, так и Солнечной Системой, и Космосом в целом. И хотя научному обоснованию Законов развития еще только предстояло родиться в конце XX в. из синтеза всесторонних достижений человечества, однако путь к триумфу человека-творца над хаосом, хаосом разложения прошлого человечества, уже был начертан.

Во второй половине XX в. академиком Н.А. Козыревым открываются возможности трансформации (хотя еще на уровне гипотезы) времени в пространство, как источника энергии и звезд, и нашего солнца, что закладывает основу для восприятия глубины пространственно-временных отношений межконтинуумных переходных процессов.

70—80-е годы прошлого столетия принесли открытие полей вращения — торсионных полей. И хотя наука еще не предполагает, какую роль эти поля играют в эволюционных процессах Космоса, но сами открытия подготавливают сознание человека к возможности и условиям переходных (межконтинуумных) процессов.

Кто-то из наших современников, раздраженный политическими страстями, страхом за будущее и не пониманием настоящего, может сказать: «Зачем мне все эти знания?»

Предвидя, вероятно, такой вопрос, Е.И. Рерих в своих письмах писала: «Скажите, что ему просто будет легче жить».

Даже та часть людей, которая озабочена только вопросами своего здоровья, находит ответы на них в Учении. А стремящиеся же осознать смысл жизни, пути роста сознания, задачи человека в эволюции открывают для себя глубоко научные сведения.

В.Д. Шмелев
Екатеринбург

ОБРАЗЫ НАУКИ И РЕЛИГИИ В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО, В.С. СОЛОВЬЕВА И Л.Н. ТОЛСТОГО

Отношения между наукой и религией в каждый исторический промежуток развития социума представлены особой парадигмой. В истории Европы и России было время, когда религия безраздельно властвовала над поведением и умами людей. Священнослужители регулировали жизнедеятельность каждого индивидуума, начиная с его рождения и кончая смертью. Научные истины не допускались даже на порог, а их носители подвергались гонениям и остракизму. В эпоху господства командно-административной системы в нашей стране мы встречаем прямо противоположную ситуацию. Религия была объявлена опиумом для народа, которую следует всячески искоренять и заменить ее марксизмом как научным мировоззрением. Наука стала претендовать на главную руководящую роль даже в повседневном бытии. К чему это привело — общеизвестно, к краху идеологии воинствующего атеизма. Теперь уже каждому ясно, что и первый и второй сценарии не жизнеспособны, что это были самые крайние и взаимоисключающие полюсы. Религия и наука обречены существовать вместе и по мере возможности стараться гармонизировать свое сожительство. На этапе вступления в третье тысячелетие гармонизация отношений этих двух форм общественного сознания — категорическое веление.

То, что отношение между наукой и религией должно быть пересмотрено и отрегулировано, осознали многие лучшие умы человечества еще в период острого противостояния этих двух форм духовной деятельности. Самые древние попытки внести изменения в существующий статус-кво зафиксированы уже в поздней схоластике и при выходе в свет трудов Фомы Аквинского. Про-