

Педагогическая этика: сущность и значение

Назели Гариковна Есаян¹, Светлана Михаеловна Минасян²

^{1,2} Ереванский государственный университет, Иджеванский филиал

Республика Армения, Иджеван

¹ nazeliyesayan923@gmail.com

² s.minasyanpmesi@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается значение педагогической этики, которая является важной составляющей в деятельности любого педагога. Раскрываются цели и задачи педагогической морали, проблемы, с которыми сталкиваются педагоги и учащиеся, а также отмечаются некоторые пути их устранения. В статье затрагивается вопрос о важности роли родителей. Педагог является примером для своих учеников, а значит, должен соответствовать нормам педагогической морали, понимать ее сущность и значение.

Ключевые слова: этика, педагог, семья, мораль, воспитание, опыт, педагогический авторитет.

Pedagogical Ethics: Essence and Significance

Nazeli G. Yesayan¹, Svetlana M. Minasyan²

^{1,2} Yerevan State University, Ijevan Branch Republic of Armenia, Ijevan

¹ nazeliyesayan923@gmail.com

² s.minasyanpmesi@gmail.com

Annotation. The article discusses the importance of pedagogical ethics which is an important component in the activities of any teacher. The goals and objectives of pedagogical morality, problems faced by teachers and students are revealed, as well as some ways to eliminate them are noted. The article addresses the issue of the importance of the parents' role. Teachers are an example for their students, which means that they must comply with the norms of pedagogical morality, understand its essence and meaning.

Key words: ethics, teacher, family, morality, education, experience, pedagogical authority.

В наши дни огромное внимание уделяется тому, насколько правильно и этично ведет себя педагог. Это связано с тем, что в нашей стране демократия растет быстрыми темпами, и на первый план выходит человек, который требует к себе внимания и доброжелательного отношения. Такие отношения требуются и в деятельности педагога.

Так что же значит “Педагогическая этика”? В литературе однозначного определения данного понятия нет. В «Словаре по этике» отмечается, что «так принято называть кодексы поведения, обеспечивающие нравственный характер тех взаимоотношений между людьми, которые вытекают из их профессиональной деятельности» [1, с. 285].

Педагогическая этика является самостоятельным разделом этической науки и изучает особенности педагогической морали, выясняет специфику реализации общих принципов нравственности в сфере педагогического труда, раскрывает её функции, специфику содержания принципов и этических категорий. Также педагогической этикой изучается характер нравственной деятельности учителя и нравственных отношений в профессиональной среде, разрабатываются основы педагогического этикета, представляющего собой совокупность выработанных в педагогической среде специфических правил общения, манер поведения и т.п. людей, профессионально занимающихся обучением и воспитанием.

Как уже было сказано выше, у педагогической этики есть цели, и перед ней ставятся задачи, к которым необходимо найти решения.

Среди задач нужно выделить прикладные, практические и теоретические. Среди теоретических очень важной является задача выяснения структуры и изучения процесса формирования нравственных потребностей учителя, а также их влияния на развитие духовных и материальных потребностей учащихся. Ведь духовный мир человека формируется главным образом в школе [2, с. 65]. И недочеты в этом сложном процессе формирования в той или иной степени – издержки педагогического труда. Педагогическая этика должна выявлять причины этих издержек, изучать пути их устранения. Это ее прикладные, практические задачи.

Теоретико-прикладной задачей педагогической этики является изучение состояния общественной морали, нравственного сознания учителя с целью выяснения факторов, способствующих формированию и проявлению его высокой моральности, а также выявлению факторов, тормозящих этот процесс [3, с.183].

Кроме того, педагогическая этика должна найти ответы и на такие вопросы: какова связь между нравственным опытом родителей и проявлением узко потребительской психологии у детей, какое воздействие оказывает нравственный опыт учителей и нравственная деятельность детей на формирование у них идеалов.

Педагогическая этика анализируется тем, на кого она направлена. Дети очень внимательны к тому, насколько правильно и гуманно построено отношение учителя к ним, к родителям и к другим учителям. Ни для кого не секрет, что часто такие отношения бывают построены неправильно. Педагогическая этика занимается как раз тем, что исправляет ошибки общения учащихся с учителями и родителями [4, с.47].

Статус любого педагогического коллектива, стабильность его состояния, в том числе и морального, в определенной степени зависят от того, какие педагогические традиции в нем поддерживаются, как формируется и

проявляется в нем общественное мнение. Поскольку общественное мнение – явление нравственно-психологическое, его изучением занимаются этика, социальная психология и социология. Изучение его проявления в педагогической среде – задача педагогической этики.

Важной теоретико-практической задачей педагогической этики является определение тех нравственных качеств, которыми должен обладать педагог, занимающийся с людьми разных возрастов (воспитатели детских садов, учителя начальных классов, учителя старших классов, преподаватели, директора и т. д.).

Разумеется, в педагогической этике есть и свои проблемы. На мой взгляд, главной проблемой является создание педагогического авторитета. То есть важно, чтобы между педагогом и учащимся было взаимоуважение, иначе попытки научить ученика чему-то будут тщетны.

Еще одна проблема – это изучение социальной направленности и результатов некритического соблюдения учителями так называемых спорных норм педагогической морали, рожденных в педагогической среде и направленных на защиту авторитета учителя и престижа педагогической профессии [5, с.145].

Педагогическая этика рассматривает нравственные отношения, возникающие у учителя с теми людьми и учреждениями, с которыми он имеет профессиональное отношение.

Соответственно, выделяются группы таких отношений: учитель–ученик, учитель–родители ученика, учитель – другие учителя.

И так, первая группа – это отношения ученика и учителя. Такое общение должно подразумевать под собой взаимоуважение. Учитель должен понимать, что перед ним незащищенная личность, и что из-за возможных обид у ученика могут возникнуть комплексы, с которыми он будет бороться, возможно, всю жизнь.

Группа вторая – это учитель-родители ученика. Успех воспитания ребенка зависит не только отдельно от учителя, но и от отношений учителя с родителями учащихся. Когда в школу приходит шестилетний ребенок, у него

уже, конечно, бывает какое-то представление о хорошем и плохом, о красивом и уродливом. Начальное воспитание ученик уже получил в семье и в связи с этим учитель будет работать уже с готовой основой, либо же ему придется перевоспитать ученика. Ребенок является зеркалом семьи и отражает то, насколько хорошо или плохо семья справляется с воспитанием своего ребенка. Из всего этого можно сделать вывод, что учителю и родителям нужно стать взаимозаинтересованными людьми в целях повышения эффективности работы. Этот принцип основывается на глубоком взаимопонимании и ответственности за судьбу детей, на взаимной любви к ним.

Группа третья – это учитель-учительский коллектив. Влияние на ученика оказывает не только один учитель, но и учительский коллектив. То, насколько слажено работает учительский состав, что влияет на весь рабочий процесс. То есть если отношения между членами коллектива хорошие, то и аура в учебном заведении будет хорошей и, естественно, это будет влиять на процесс обучения. В зависимости от характера отношений, сложившихся в коллективе, каждый из учителей может усиливать или ослаблять воспитательные возможности другого. Педагогический коллектив – сложное целое, объединенное общими педагогическими задачами, составленное из людей, различающихся между собой по возрасту и опыту, вкусам и интересам, специальности и педагогическим взглядам, нравственному уровню и интеллекту. Здесь встречаются семейные и несемейные, веселые и грустные, люди с разными типами нервной системы, характерами и темпераментами, с разным уровнем нравственного развития. Для того чтобы коллектив, собранный из столь разных людей, мог работать как единое целое, необходима согласованность усилий всех его участников.

В педагогической этике есть критерии, которые проявляются в деятельности каждого педагога. Прежде этого, давайте разберем, какие функции выполняет педагогическая этика и какая у нее сущность. Педагогическая мораль является системой общих и частных правил, обычаев и традиций, которые находятся в сложных отношениях между собой. Педагогическая мораль – это система нравственных требований учителя к самому себе, к обществу и к своим

ученикам. Общая норма педагогической морали является широким и содержательным требованием, которая охватывает те случаи, которые чаще всего встречаются в процессе педагогической деятельности, а также наиболее широкие требования в отношении учителя к педагогическому труду, учащимся и их родителям, коллегам, что даёт общее направление его поведению. Частная нравственно-педагогическая норма обобщает более узкий круг отношений и фактов поведения учителя и раскрывает часть содержания и объёма требования, заключённого в той или иной общей форме. В связи с этим, можно выделить ряд критериев этической оценки.

Первый критерий – это нравственное сознание педагога. Нравственным сознанием называется осознание норм своего поведения, характера взаимоотношений в обществе и ценности качеств человеческой личности, что закрепляется во взглядах, представлениях, чувствах и привычках. Нравственные взгляды учителя характеризуются полнотой и устойчивостью. Одним из элементов нравственного сознания учителя является осознание им нравственных ценностей и осмысление того, как осуществляется восприятие этих ценностей его воспитанниками. Этические знания и нравственные взгляды становятся убеждениями личности в процессе социальной практики и под воздействием объективных условий трудовой деятельности. Требованиям профессиональной педагогической этики отвечает убеждённость, органически сочетающаяся с подлинной сознательностью, принципиальностью и требовательностью к себе.

Критерий второй – это нравственное отношение педагога. В основе нравственных отношений лежат зависимости между предписаниями долженствования и субъективным восприятием этих предписаний, личностью, между личностными и общественными интересами. Нравственные отношения регулируются моральными принципами, нормами, обычаями, традициями, получившими общественное или групповое признание и усвоенные личностью в процессе её коллективной деятельности. Особенность нравственных отношений в том, что они имеют ценностно-регулятивный и непосредственно-оценочный

характер, то есть в них всё основано на моральной оценке, выполняющей функции регулирования и контроля.

И, наконец, критерий третий – это нравственная деятельность педагога. Нравственная деятельность педагога, как и любая духовная деятельность, обладает относительной самостоятельностью, тесно связана с другими видами деятельности и может реализовываться в различных предметных формах: нравственное просвещение, организация нравственного опыта, нравственное самовоспитание.

Необходимо отметить, что педагогу должно быть знакомо понятие такта. Такт является важным компонентом педагогической нравственной культуры учителя. Педагогический такт есть форма реализации педагогической морали в деятельности учителя, в которой совпадают мысль и действие. Такт – это нравственное поведение, включающее предвидение всех объективных последствий поступка и субъективного его восприятия; в такте проявляется поиск более лёгкого и менее болезненного пути к цели. Педагогический такт – это всегда творчество и поиск. В числе основных составляющих элементов педагогического такта учителя можно назвать уважительное отношение к личности, высокую требовательность, умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему, уравновешенность и самообладание, деловой тон в отношениях, принципиальность без упрямства, внимательность и чуткость по отношению к людям и т. д.

Таким образом, педагогическая этика является важным компонентом в деятельности любого педагога. Несмотря на разницу в возрасте и в социальном статусе со стороны учителя должно быть уважение к личности учащегося. Здоровые отношения между этими “системами” всегда основаны на взаимоуважении. Профессия учителя – одна из сложнейших, с которой справится отнюдь не каждый.

Библиографический список

1. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать. – Просвещение, 1985. – 448 с.

2. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
3. Писаренко В.И. Педагогическая этика: Книга для учителя / В.И. Писаренко, И.Я. Писаренко. – Минск.: Народна асвета, 1986. – 240 с.
4. Чернокозова В.Н. Этика учителя / В.Н. Чернокозова, И.И. Чернокозов. – К.: Радянська школа, 1973. – 251 с.
5. Якубсон Я.Г. О педагогической этике. / Я.Г. Якубсон. – Ленинград: Знание, 1973. – 168 с.

Информация об авторах

Есаян Назели Гариковна – бакалавр кафедры русского языка и литературы, Ереванского государственного университета, Иджеванского филиала. E-mail: nazeliyesayan923@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-2853-5715>

Минасян Светлана Михаеловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и литературы, Ереванского государственного университета, Иджеванского филиала. E-mail: s.minasyanpmesi@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-9301-4927>

