

УДК 378.183

Навыки жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей: взгляд студентов

**Михаил Николаевич Подковыркин¹,
Александр Владимирович Пономарёв²**

^{1,2} Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия

¹ podkovyrkinm@mail.ru

² a.v.ponomarev@urfu.ru

Аннотация. В статье рассматривается отношение студентов к глобальным вызовам и неопределенностям современного мира. Выявляются востребованные навыки, необходимые для успешной жизнедеятельности выпускника УрФУ.

Ключевые слова: навыки жизнедеятельности, глобальные вызовы, неопределенности, Союз студентов УрФУ, взгляд студентов

Для цитирования: Подковыркин М. Н., Пономарёв А. В. Навыки жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей // Инновационный потенциал молодежи: спорт, культура, образование. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. С 358–362.

Life Skills in Conditions of Global Challenges and Uncertainties: Students' View

Mikhail N. Podkovyrkin¹, Alexander V. Ponomaryov²

^{1,2} Ural Federal University named after the first
President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

¹ podkovyrkinm@mail.ru

² a.v.ponomarev@urfu.ru

Abstract. The article explores the attitude of students to the global challenges and uncertainties of the modern world. The sought-after skills necessary for the successful life of a graduate of UrFU are revealed.

Keywords: life skills, global challenges, uncertainties, UrFU Students' Union, students' view

For citation: Podkovyrkin, M. N., & Ponomaryov, A. V. (2022). Life Skills in Conditions of Global Challenges and Uncertainties: Students' View. In A. V. Ponomaryov (Eds.), *Innovative Potential of Youth: Sports, Culture, Education* (pp. 358–362). Ekaterinburg: Ural University Publishing House. [In Russian]

Сегодня цивилизованное общество переживает время крупных перемен: с каждым днем становится сложнее предвидеть, какие сложности и угрозы ждут впереди. Изменения связаны с развитием технологических процессов (автоматизация, цифровизация), преобразованием социальных процессов (глобализация, изменение моделей управления, экологизация) и др. Подобные процессы влекут за собой появление глобальных вызовов, неопределенностей и угроз, с которыми человечество уже начинает сталкиваться.

К. К. Колин основные угрозы человечества разделяет на 3 кластера: природа, общество, человек [1, с. 8–9]. Так, например, в кластере «общество» автор выделяет такие угрозы, как новая демографическая революция, социальное расслоение общества, противостояние культур и др.

Для успешной жизнедеятельности в таких условиях необходимы новые инструменты, подходы, идеи, следовательно, и новые навыки, позволяющие уверенно существовать в сложном мире.

Изучение современных проектов, процессов и профессий, которые уже сейчас становятся более востребованными или являются профессиями будущего (по данным атласа новых профессий [2, с. 22–44]), демонстрирует преобладание интереса к неспециализированным, надпрофессиональным, гибким навыкам. Основными площадками для развития таких навыков должны являться система образования и студенческое самоуправление [3, с. 55–59]. Выпускникам высших учебных заведений, выходя на рынок труда, следует быть готовыми к возможным профессиональным и социальным вызовам. Это мнение подтверждают такие исследователи проблем обучения и воспитания, как К. А. Баранников, А. М. Кондаков, И. М. Реморенко, И. Д. Фрумин [4, с. 6–7].

В Уральском федеральном университете (УрФУ) особое внимание уделяется формированию навыков жизнедеятельности у студентов. Так, в вузе с 2019 г. действует Центр развития универсальных компетенций [5], основной целью которого является разработка технологий по развитию у студентов и сотрудников вуза универсальных компетенций (*soft skills*). Также в концепции воспитательной деятельности УрФУ до 2025 г., утвержденной на ученом совете в июне 2021 г., одним из приоритетных направлений является воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей [6, с. 9–10].

Многие проекты студенческих организаций УрФУ направлены на развитие гибких навыков. Так, по результатам проведенного нами анализа, среди 30 основных проектов, проводимых Союзом студентов УрФУ, не менее 7 способствуют формированию исследуемых навыков (RaZOOM, LECTOR, EVEREST, ПРОЗРЕНИЕ, РЕПЕАТИТОР, Интенсив-PRO, Майский слет).

Для понимания мнения студентов, о том какой набор навыков необходим для жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов, нами был проведен опрос среди студентов УрФУ и работодателей из разных сфер деятельности, таких как промышленность, финансы, IT, образование, органы власти. В опросе приняли участие 280 студентов УрФУ и 10 работодателей.

Респондентам был предложен список из 14 надпрофессиональных навыков, которые будут востребованы в будущем по версии атласа новых профессий: коммуникабельность, когнитивная гибкость, креативность, эмоциональный интеллект, инициативность, стрессоустойчивость, способность к самообразованию, способность управлять временем, способность принимать решения в сложных условиях, самоорганизация, умение работать в команде, критическое мышление, проектное мышление, цифровые навыки. Опрошенные должны были ранжировать указанные навыки в порядке убывания значимости.

По результатам опроса был составлен рейтинг из наиболее важных навыков, которые необходимо развивать у каждого выпускника УрФУ, независимо от образовательной программы, на которой он обучается. Рейтинг составлен отдельно для каждой группы респондентов в порядке уменьшения важности навыка (см. табличную форму):

Работодатели:	Студенты УрФУ:
1) проектное мышление	1) коммуникабельность
2) когнитивная гибкость, критическое мышление, коммуникабельность	2) способность принимать решения в сложных условиях
3) способность к самообразованию, самоорганизация, способность принимать решения в сложных условиях	3) самоорганизация
	4) стрессоустойчивость
	5) способность управлять временем
	6) способность к самообразованию
	7) когнитивная гибкость

Результаты исследований показывают, что студенты Уральского федерального университета и работодатели различны во мнении. Так, например, навыки, получившие высокий рейтинг у работодателей (проектное мышление, критическое мышление, умение работать в команде), не являются приоритетными в понимании студентов. Вероятнее всего, это связано с недостаточной информированностью молодежи о том, с какими именно трудностями им придется столкнуться при трудоустройстве на работу и какие навыки жизнедеятельности помогут справиться с предстоящими вызовами.

По результатам исследований мы предлагаем инициировать подробное обсуждение тематики путем проведения форумов, карьерных мероприятий, встреч с работодателями и др.

Одним из значимых мероприятий для молодежи и студентов в ближайшее время будут Всемирные студенческие игры [7], которые пройдут в Екатеринбурге в 2023 г. В рамках Универсиады будет проходить конференция, на которой встретятся главы спортивных делегаций, руководители спортивных клубов, тренеры, преподаватели и др. В связи с этим предлагаем включить в повестку обсуждения в рамках конференции вопрос о влиянии спортивных мероприятий на формирование у молодежи навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей.

Результаты исследований показывают важность усовершенствования программы по развитию у студентов современных навыков для работы в Союзе студентов УрФУ.

Список источников

1. Колин К. К. Глобальные угрозы развитию цивилизации в XXI веке // Стратегические приоритеты. 2014. № 1. С. 6–30.

2. Атлас новых профессий 3.0 / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. М. : Интеллект. Лит., 2020. 456 с.
3. Пономарёв А. В., Костин Н. А. Формирование навыков будущего в среде студенческих отрядов // PRIMOASPECTU. 2021. № 3. С. 55–59.
4. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра / И. Д. Фруммин [и др.]. М. : НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.
5. Центр трансфера компетенций цифровой экономики. URL: <http://hub.urfu.ru/#/> (дата обращения: 13.10.2021)
6. Концепция воспитательной деятельности в Уральском федеральном университете до 2025 года. URL: https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/academic_council/docs/20210621_PROEKT_Kontseptsii_final.pdf (дата обращения: 13.10.2021)
7. Всемирные студенческие игры ФИСУ 2023 года в г. Екатеринбург. URL: <https://ekat2023.com/ru> (дата обращения: 13.10.2021)

Информация об авторах

Михаил Николаевич Подковыркин — студент, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия).

Александр Владимирович Пономарёв — доктор педагогических наук, заведующий кафедрой организации работы с молодежью, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия).

Information about the authors

Mikhail N. Podkovyrkin — Student, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin (Ekaterinburg, Russia).

Alexander V. Ponomaryov — Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Work with Youth, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin (Ekaterinburg, Russia).