

УДК 37.014.53

Патриотическое воспитание как важный элемент в формировании ценностно-смысловой компетенции молодежи

Елена Львовна Зайцева¹, Анастасия Николаевна Шиканова²

^{1,2} Чувашский государственный университет
имени И. Н. Ульянова, Чебоксары, Россия

¹ 917elena@mail.ru

² anshik@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается патриотическое воспитание как фактор формирования ценностно-смысловой компетенции молодежи. Патриотические мероприятия, основанные на формировании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, способствуют осознанию своей этнической и национальной идентичности, формируют ценности многонационального российского общества. В статье показан педагогический эксперимент в средней школе как отправная точка для проведения патриотических мероприятий, способствующих воспитанию обучающихся.

Ключевые слова: ценностно-смысловая компетенция, патриотическое воспитание, обучающийся, анкета

Для цитирования: Зайцева Е. Л., Шиканова А. Н. Патриотическое воспитание как важный элемент в формировании ценностно-смысловой компетенции молодежи // Инновационный потенциал молодежи: спорт, культура, образование. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. С. 188–194.

Patriotic Education as an Important Element in the Formation of the Value-Semantic Competence of Young People

Elena L. Zaytceva¹, Anastasia N. Shikanova²

^{1,2} Chuvash State University named after I. N. Ulyanova, Cheboksary, Russia

¹ 917elena@mail.ru

² anshik@mail.ru

Abstract. The article is the author's take on patriotic education as a factor in the formation of value-semantic competence of young people. Patriotic events based on the formation of a respectful attitude to the different opinion, history and culture of other peoples, makes possible the perception of ethnic and national identity, forms the values of a multinational Russian society. The article views a pedagogical experiment in a secondary school as a background for patriotic events that contribute to the education of students.

Keywords: value-semantic competence, patriotic education, students, polling

For citation: Zaytceva, E. L., & Shikanova, A. N. (2022). Patriotic Education as an Important Element in the Formation of the Value-Semantic Competence of Young People. In A. V. Ponomaryov (Eds.), *Innovative Potential of Youth: Sport, Culture, Education* (pp. 188–194). Ekaterinburg: Ural University Publishing House. [In Russian]

Введение. Патриотическое воспитание современных молодых людей актуализировано в программных документах образовательной политики Российской Федерации, в частности «Федеральном государственном образовательном стандарте», который конкретизирует проблему достижения личностных результатов в освоении основной образовательной программы. Подтверждением государственной важности патриотического воспитания является «Закон об образовании Российской Федерации», в котором подчеркивается воспитание учащихся как «не только грамотных, но и культурных членов общества, которые заботятся об историческом наследии, природных ресурсах и социальных ценностях» [1]. Кроме того, Президент Российской Федерации В. В. Путин в программной статье «Россия – национальный вопрос» подчеркивает, что миссия образования состоит в том, чтобы «дать каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарных знаний, который составляет основу самоидентичности народа» [2]. Проблема, изложенная в статье, является международной и может представлять большой интерес для ученых, работающих в области научно-методического сопровождения молодежного воспитания.

Материалы и методы исследования. Анализ современных российских и зарубежных исследований по данной теме свидетельствует о том,

что проблема формирования ценностно-смысловой компетенции в процессе воспитания обучающихся является актуальной для ряда ученых: так, А. Г. Голева, И. А. Дырина, Х. А. Иванова, Ш. И. Исмаилова, Ю. И. Бабанский, В. А. Болотов, Л. Р. Болотина, В. А. Грузинская, В. И. Куфаев, О. М. Лобов, Л. И. Мищенко, М. М. Сазонов и др. рассматривали проблему ценностного и культурного воспитания как часть личностного образования [3; 4]. Проблемы ценностной компетенции рассматривались в работах Л. А. Борисовой, М. В. Головки, И. Гильманшиной, И. А. Гис, М. В. Гальсковой, И. В. Долингера, И. А. Зимней, А. Р. Камасиной, Н. В. Лебедровой, О. М. Морозовой, А. Е. Рахимовой, З. Н. Сафиной, Г. И. Сунгатуллиной, А. И. Тарковой, М. Ф. Тифановой, И. В. Чаплыгиной, В. Хутмахера, А. В. Хуторского [5; 6; 7]. Проблема патриотического воспитания в процессе обучения молодых людей как на начальном, так и последующих этапах образования не имеет достаточной теоретической и методической разработки в современной школе, что позволяет нам выделить исследовательскую проблему: на каком теоретическом и практическом уровне в современной школе находится технология патриотического воспитания как эффективного фактора и инструмента в формировании ценностно-культурной компетентности обучающихся для совместной планируемой деятельности коллектива образовательного учреждения и семьи.

Введение «Федерального государственного стандарта» в систему общего образования актуализировало роль комфортной воспитывающей образовательной среды, патриотическая направленность которой способствует развитию и усвоению учащимися тех ценностей, которые формируют активную и мыслящую личность, способную выбирать образовательную траекторию, наполняя ее жизненным смыслом [8; 9]. Ценностно-смысловая компетенция, являясь педагогическим феноменом, рассматривается с позиций философии, психологии и педагогики. Так, древнегреческие философы (Платон, Аристотель) видели в добродетели истинную ценность; немецкие философы (Р. Лотце, П. Менцер, И. Г. Фихте) считали жизнь главной ценностью [10]. Особый интерес представляет философский подход Г. Риккорта, который считал, что «ценности не отражают реальность, ни физическую, ни ментальную, их суть заключается в значимости» [11]. Таким образом, предмет данного исследования направлен на выявление и научное обоснование взаимной обусловленности патриотического вос-

питания обучающихся и формирования у них ценностно-смысловой компетенции в едином проблемном поле. Целью исследования является научное обоснование процесса взаимодействия школы и семьи в формировании ценностно-смысловой компетенции обучающихся. Для достижения цели исследования были использованы следующие методы:

- теоретический анализ социокультурной, патриотической, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, изучение и анализ передового педагогического опыта в системе патриотического воспитания подрастающего поколения;
- социологические и педагогические методы: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, диагностика, интервьюирование, самоанализ, самооценка, анализ педагогической деятельности по патриотическому воспитанию, диагностические беседы, обсуждения; сбор эмпирической информации, тестирование, статистический анализ результатов исследований, интерпретация полученных данных, качественного анализа экспериментальной работы.

Решение проблемы ценностно-смысловой компетенции обучающихся основывается на аксиологическом подходе, определяющем ключевые ценности для молодого поколения.

Результаты и обсуждение. Для достижения цели нашего исследования был проведен опрос родителей обучающихся МБОУ СОШ № 22 г. Чебоксары (Чувашская Республика). Родителям было предложено ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Что такое патриотическое воспитание?

- чувство любви к Родине;
- воспитание уважения к старшему поколению;
- воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
- знание истории вашей страны;
- знание истории известных людей вашей страны;
- другое

2. Считаете ли вы патриотическое воспитание одной из важнейших задач семьи, школы и общества?

да/нет.

3. Беспokoит ли вас текущее состояние ценностно-культурной компетентности ваших детей?

да/нет.

4. Хотели бы вы углубить свои усилия по патриотическому воспитанию вашего ребенка?

да/нет.

5. Кто, на Ваш взгляд, должен нести ответственность за патриотическое воспитание школьников в вашем классе?

- я сам хотел бы воспитывать патриотизм;
- я полностью доверяю школе в плане патриотического воспитания.

В исследовании приняли участие 316 родителей обучающихся начальных классов. Результаты опросов родителей показали, что 89% респондентов считают патриотическое воспитание одной из важнейших задач семьи, школы и общества на современном этапе. 67% всех респондентов обеспокоены нынешним состоянием воспитания своих детей и хотели бы активизировать усилия по воспитанию патриотически целостной личности младшего школьника. 94% уверены в действиях школы по патриотическому воспитанию и готовы полностью положиться на классного руководителя и педагогический коллектив в этом аспекте. Исходя из этого мы определили основные принципы патриотического воспитания младших школьников, которые работают на современном этапе в рамках школы.

1. Воспитание любви к своей семье как к малой родине, обращение к героям семьи с целью выявления патриотических настроений, которые могли бы послужить примером воспитания одной из важнейших ценностей — патриотизма. С этой целью в школе проводятся совместные родительские собрания, классные часы, составление генеалогического древа, презентации, написание эссе, вечера памяти поколений, могут быть предусмотрены встречи с интересными людьми и т. д. Педагогические навыки, мастерство учителя, участие и помощь родителей играют большую роль в патриотическом воспитании.

2. Знакомство с великими людьми Чувашии, которые внесли вклад в развитие региона. Патриотизм как элемент ценностно-культурной компетентности формируется через чувство общности с великими людьми, которые жили рядом. На этом этапе воспитания приемлемы различные формы школьной и внешкольной деятельности: мероприятия на свежем воздухе, посещение музеев и выставок, мероприятия в формате «онлайн». Особое значение имеет взаимодействие внутри коллектива обучающихся и родителей, единство которых имеет большое значение для патриотического воспитания.

3. Развитие чувства патриотизма и любви к своему государству, своей великой стране, что включает посещение выставок, экскурсии по местам боевой славы, встречи с интересными людьми, разговоры о прочитанном, участие в конференциях. Большое значение имеет заинтересованность родителей и учителей, которые могли бы направить процесс патриотического воспитания в нужное русло.

Выводы. Исследование показало, что патриотическое воспитание, в основе которого лежит плановая деятельность школьного коллектива и семьи, направлено на формирование и совершенствование системы взглядов, нравственных установок и общекультурных ценностей обучающихся. Решение проблемы ценностно-смысловой компетенции у молодежи на основе патриотического воспитания позволяет рассматривать весь образовательный процесс его с точки зрения требований федерального государственного образовательного стандарта, определяющего обучающегося как культурного члена общества, который бережно относится к историческому наследию [1]. Данное положение определяет целевые ориентиры, содержание, духовно-нравственные характеристики ценностно-смысловой компетенции молодежи, в процессе формирования которой происходит становление личности, ее интеллектуальное и духовное развитие.

Список источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ : принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 декабря 2012 г. одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 декабря 2012 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/77308190/> (дата обращения: 27.02.2022).

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/d6Y5Q> (дата обращения: 15.09.2021).

3. Безрогов В. Г. Если завтра начнется война: патриотическое воспитание в советской и постсоветской начальной школе. Советская и постсоветская идентичности. М., 2021. С. 113–128.

4. Слоневская Е. Р. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в образовательном воспитании студентов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. 2008, № 7. С. 103–106.

5. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Высшее образование в России. 2017. № 2. С. 58.

6. Ермакова О. Б. Компетентностно-контекстный подход к проектированию основной образовательной программы начального общего образования // Профильная школа. 2012. № 3. С. 56–60.

7. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009, № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya> (дата обращения: 15.09.2021).

8. Новичкова Н. М., Нечаева О. А. Социально-экологическая компетентность студента как универсальная компетенция в современном образовании // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 6 (61). С. 87–90.

9. Романовцева О. В. Компетентностный подход в образовании // Современные проблемы социальной работы. 2016. Вып. 2, № 4 (8). С. 83–91.

10. Хуторской А. В. Миссия студента как основа его устремлений и компетенций. Научный результат // Педагогика и психология образования. 2018. Т. 4, № 1. С. 51–64.

11. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М. : Республика, 1998. 410 с.

Информация об авторах

Елена Львовна Зайцева — доцент кафедры романо-германской филологии, Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова (Чебоксары, Россия).

Анастасия Николаевна Шиканова — старший преподаватель, Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова (Чебоксары, Россия).

Information about the authors

Elena L. Zaytceva — Associate Professor of the Department of Romano-Germanic Philology, Chuvash State University named after I. N. Ulyanova, Cheboksary, Russia (Cheboksary, Russia).

Anastasia N. Shikanova — Senior lecturer, Department of Romano-Germanic Philology, Chuvash State University named after I. N. Ulyanova, Cheboksary, Russia (Cheboksary, Russia).