

УДК 316.35

Опыт профориентационной работы в Канаде

Мария Андреевна Денисова

Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия

denka1410@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы системы профориентационной работы в Канаде. Приводится описание Канадской научной школы профессионального консультирования.

Ключевые слова: молодежь, профориентационная система, профессиональное консультирование

Для цитирования: Денисова М. А. Опыт профориентационной работы в Канаде // Инновационный потенциал молодежи: спорт, культура, образование. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. С. 178–183.

Career Guidance Experience in Canada

Maria A. Denisova

Ural Federal University named after the first
President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

denka1410@gmail.com

Abstract. The article deals with the issues of the vocational guidance system in Canada. A description of the Canadian Scientific School of Professional Counseling is provided.

Keywords: youth, career guidance system, professional counseling

For citation: Denisova, M. A. (2022). Career Guidance Experience in Canada. In A. V. Ponomaryov (Eds.), *Innovative Potential of Youth: Sport, Culture, Education* (pp. 178–183). Ekaterinburg: Ural University Publishing House. [In Russian]

Современная экономика и технологические вызовы, стоящие перед ней, с неизбежностью поднимают вопросы о кадровых ресурсах и резервах. Одними из главных вопросов становятся: качество подготовки молодых специалистов и профессиональная ориентация молодежи на всех ступенях образования. Часть из этих задач нашла отражение в Национальном проекте «Образование», который был разработан в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами развития Российской Федерации на период до 2024 г.

Отсутствие единых нормативно закреплённых государством требований к образовательным учреждениям и единой организованной системы по проведению профориентационной работы создают существенные проблемы в ее проведении.

Богатым опытом в реализации системы профориентации обладает Канада. Представляется, что опыт Канады является весьма важным для более глубокого изучения российскими специалистами.

Именно в Канаде возникла и функционирует сильная научная школа профессионального консультирования постмодернистской ориентации. Лидерами этой школы являются *D. Tiedeman, R. V. Peavy, A. Collin, R. A. Young* и др., именно они впервые осознали необходимость внедрения новых подходов к процессу профориентационной подготовки кадров в условиях постиндустриального общества. Специалисты довольно рано столкнулись с ситуацией, когда значительно сокращаются сроки жизни профессий, быстро устаревают полученные ранее знания и навыки, возникает необходимость в системе, приспособленной к нуждам различных категорий населения, которая могла бы помочь в выборе профессии, при смене сферы деятельности, переобучении. При этом в современных условиях средние учебные заведения не в состоянии своими силами организовать профессиональную ориентацию на должном уровне — дать молодежи адекватное представление обо всем разнообразии видов трудовой деятельности, новых профессиях, о том, какие из них пользуются наибольшим спросом и как можно получить необходимую специальную подготовку [1].

В связи с этим в 1980-е гг. в Канаде была создана многоступенчатая система профессиональной ориентации, построенная на иных, чем прежде, принципах. Согласно этой системе работа со школьниками начинается в раннем подростковом возрасте, но не ограничивается лишь стенами школы и становится более разнообразной по форме. Центр тяжести перенесен в специально созданные для этой цели

учреждения. После выпуска из школ работа над профессиональным определением продолжается в университетах.

Стержень реформ первичной профессиональной ориентации в школах — усиление ее взаимосвязи с реально существующими потребностями в рабочей силе. В частности, в школах небольших городов и сельской местности структура профессиональных программ изменяется с учетом рекомендаций региональных комитетов по трудовым ресурсам, состоящих из представителей местных властей, учебных заведений, предпринимателей, руководителей наиболее крупных местных компаний. Одна из основных задач комитетов — изучение текущего и перспективного спроса на рабочую силу на местах и управление в соответствии с этим процессом подготовки кадров [1].

Основываясь на многонациональных исторических традициях и государственной и социально-экономической политике в сфере образования, средняя школа в Канаде успешно реализует ряд программ профориентационной направленности, подготавливая выпускников к профессиональному труду в современном быстроразвивающемся мире.

Профориентационная работа в школе заключается в постепенном формировании у обучающихся профессионально важных качеств на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Особенность реализуемых профориентационных программ состоит в концепте вариативности, заключающемся в том, что обучающийся может пройти курс обучения по индивидуальной и групповой траектории либо по ускоренной программе, либо с продлением сроков обучения, например, по состоянию здоровья.

Одна из таких популярных программ — «Переход от школы к работе», в её основе лежит концепция “*Career Kick-Start Strategy*”, реализуемая в канадских школах и университетах с 2013 г. Она предоставляет возможность школьникам приобретать те знания и навыки, которые требуются для освоения определенной профессии. Эта программа предоставляет поддержку в области карьерного консультирования с раннего и до зрелого возраста. Возможности практического обучения помогают школьникам развивать значимые рабочие навыки и опыт, которые, наряду с советами и руководством наставников, могут значительно повлиять на поиск карьеры и выход на рынок труда. Эти возможности могут быть основанием для выбора направления или программы в университете. Обучение предполагает различные формы — такие, как совместные программы и стажировки, проекты,

предполагающие работу напрямую с работодателями или исследователями, а также участие в программах предпринимательства [2].

По словам министра образования М. Хантера, около 50 тысяч школьников 8–10 классов принимает непосредственное участие в программе, предназначенной для специалистов с высокими профессиональными навыками “*Specialist High Skills Majors*”, приобретая знания и практические навыки непосредственно на рабочем месте по 19 специальностям, начиная от транспорта, авиации и заканчивая гостиничным бизнесом и туризмом [2].

Роль школы в выборе профессии, несомненно, велика. Систематически в школах организуются встречи учеников старших классов с представителями различных профессий, университеты и колледжи проводят презентации. Канадским школьникам предоставляется возможность выбирать предметы для изучения, которые им пригодятся при поступлении в высшие учебные заведения. Результаты экзаменов в авторитетных школах могут быть зачтены в качестве вступительных вузами и колледжами [3].

Важной для выбора будущей профессии и подготовки к самостоятельной трудовой жизни считается работа подростков по найму в течение летних каникул. Временная работа школьников с 13–14 лет, независимо от достатка семьи, была довольно широко распространенной практикой и прежде. Главную роль в трудоустройстве учащихся во время летних каникул играют временные (с апреля по сентябрь) центры, сотрудниками которых являются старшекурсники и недавние выпускники колледжей и университетов. Они проходят краткий курс подготовки с помощью консультантов службы занятости, заключают контракты с различными государственными и частными организациями, договариваются о сроках, объеме и оплате работ (иногда оплата частично или полностью осуществляется за счет государственных средств, выделяемых на специальные программы трудоустройства молодежи в летний период). Как правило, речь идет о благоустройстве улиц, парков, спортивных и детских площадок, посадках леса и т. п. Старшеклассники привлекаются также для присмотра за маленькими детьми, помощи персоналу в домах престарелых и больницах. При организации найма студентов по возможности учитываются уровень и профиль уже полученной ими профессиональной подготовки.

Как видим, профориентационная задача школ в Канаде заключается не только в том, чтобы развить склонность обучающегося к определенной профессии, а в том, чтобы помочь ему постоянно выбирать

сферу своей профессионально-трудовой деятельности, ориентируясь на потребности общества с учетом не только своего материального благополучия, но и перспективы личностного развития. Сегодня в школах используются цифровые тренажеры и симуляторы для освоения любой профессии и профессиональной квалификации, в том числе не привязанной к конкретному рабочему месту [4].

В Канаде большинство школ является членами университетов. Таким образом, выбирая школу, родители ориентируются на то, в каком вузе их ребенок будет продолжать обучение. Кроме того, здесь сформирована многоуровневая система поддержки обучающихся в профессиональном самоопределении, использующая современные методы. В стране созданы специализированные учреждения — Центры содействия найму (ЦСН), они являются подразделениями общенациональной государственной службы. Посредством связи с информационными отделами ЦСН (их в Канаде более 400), подростки, достигшие возраста 13–14 лет, имеют возможность получить сведения о вакантных должностях на рынке труда, пройти психологическую диагностику и получить консультации специалистов-профориентологов. Правительство выделяет гранты и финансирует проекты ЦСН по трудоустройству учащихся: во время каникул (с апреля по сентябрь) желающие могут испытать себя в той или иной профессии.

При всем разнообразии форм профориентации важнейшей для молодежи формой познания мира профессий становятся самостоятельные занятия в специализированных центрах профессиональной ориентации. Это особый тип учреждений, располагающих автоматизированными информационными системами, видеотехникой, электронными экзаменаторами. Они работают главным образом по методу самообслуживания. Придя в такой центр, молодые люди могут получить информацию в виде текста на экране компьютера и короткого фильма приблизительно о 4000 профессий. По каждой из них даются следующие сведения:

- содержание трудовых функций работника данной профессии;
- необходимые личные качества, умения и требуемый уровень общего образования;
- пути профессионального роста и освоения смежных специальностей;
- спрос на работников данной профессии на местном и международном рынках труда.

Информации по последнему вопросу придается большое значение. Предоставляемая в виде текущих оценок и двухгодичных прогнозов, такая информация содействует тому, чтобы профессиональные интересы определялись с учетом насущных потребностей экономики [5].

Таким образом, в отличие от российского опыта, организация профориентации молодежи в Канаде имеет системный характер, который регулируется на государственном уровне и имеет четко определенные формы и методы его проведения. На наш взгляд, дальнейшее изучение и использование методологических наработок и способов управления профориентационной деятельностью этой страны может существенно повысить качество и эффективность такой работы в российских реалиях.

Список источников

1. Shaping the Story: A Guide to Facilitating Narrative Career Counseling. Rotterdam ; Boston ; Taipei : Sense publishers, 2019. 254 p.
2. Creating Opportunities and Security. URL: <https://www.fin.gov.on.ca/en/budget/ontariobudgets/2017/ch3.html> (date of access: 27.01.2021).
3. Толстогузов С. Н. Образование за рубежом // Образование и наука. 2015. № 1. С. 151–163.
4. Ministry of Education Ontario Preparing Students for Jobs of Tomorrow June 5, 2017 news. URL: www.ontario.ca/edu (date of access: 25.01.2021).
5. Youth Employment Services YES. URL: <https://www.yes.on.ca/> (date of access: 23.01.2021).

Информация об авторе

Мария Андреевна Денисова — студент, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия).

Information about the author

Maria A. Denisova — Student, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin (Ekaterinburg, Russia).