

теристики, которые расширили варианты установления соответствий требованиям стандарта.

После формирования списка вопросов для чек-листов на основе экспертного отбора реализуется индивидуальный набор вопросов для каждого из подразделений и дальнейшая автоматическая генерация содержания чек-листа (рис.). Это гарантирует устранение избыточности перечня, что так же важно при организации автоматизированной обработки результатов аудита.

В процессе работы была написана программа, анализирующая данные чек-листа и автоматически формирующая новые таблицы, которые можно непосредственно использовать в запросе на добавление информации в базу данных. Такой экспорт позволил во много раз сократить время формирования БД.

Данный подход дает возможность провести детальный анализ выполнения и определить причины неполного выполнения требований стандарта ГОСТ РВ 0015-002-2012, разработать соответствующие корректирующие и предупреждающие действия.

В конечном итоге внедрение и совершенствование элементов процедуры электронного внутреннего аудита позволило существенно сократить время на обработку исходной информации, реализовать автоматическое генерирование оперативных данных о работе подразделений, своевременно обеспечить обработанными данными наиболее важный документ о состоянии СМК «Протокол анализа функционирования СМК со стороны высшего руководства», принимать эффективные решения по преодолению «узких мест».

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Мышкина Е.В.

Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, г. Санкт-Петербург, Россия

*E-mail: sml-94@mail.ru

ANALYSIS OF METHODS OF VOCATIONAL GUIDANCE

Myshkina E.

Saint Petersburg National Research University of Information Technologies, Mechanics and Optics, Saint Petersburg, Russia

Annotation. The article considers possible reasons for ineffectiveness of career guidance methods. The ways of increasing its efficiency are offered.

Работа среднестатистического человека занимает треть дня, именно поэтому одной из главных задач является выбор профессии. Проанализируем основной и наиболее популярный в России способ помощи поиска профессии – профори-

ентация. Как показывает проведенное эмпирическое исследование, только 1,6% опрошенных при выборе профессии помогла школа и программы профориентации, что свидетельствует о недостаточной эффективности данных методов. Самыми популярными причинами выбора профессии стали личное желание, так ответили 28,6% анкетированных и династия – 18,3%.

По данным Росстат за 2016 год 23% выпускников образовательных учреждений не трудоустроились и 25% устроились на первую работу не связанную с полученной специальностью, что также свидетельствует о недостаточной эффективности традиционных методов выявления человеческих способностей.

В ходе анализа была установлена значимость раннего выявления человеческого потенциала и выбора профессии. Так, для населения преимущественными факторами являются профессиональный и карьерный рост и повышение качества жизни, а итоги снижения внимания к вопросу профориентации влекут отсутствие интереса в профессиональном росте и апатическое состояние. Преимуществами для страны являются экономический подъем и повышение импортозамещения за счет улучшения рабочей силы, а итоги снижения внимания – увеличение уровня безработицы и снижение конкурентоспособности.

Анализ показал, что целевая аудитория при реализации методов профориентации – 9-11 классы, к ним относится 60% всех профориентационных программ. Исследования показывают, что прививать интерес к профессиям и выявлять человеческие способности необходимо начинать с начальных классов. Лидирующую форму проведения программ профориентации занимают лекционные занятия и психологическая диагностика. Лекции бывают следующих видов: сущность профессии, отраслевая классификация профессий, параметры выбора профессии, ошибки при выборе и т.д. однако, практических форм проведения профориентации недостаточно, наиболее популярные: самопрезентация, экскурсии на действующие предприятия и разыгрывание сценок.

В результате можно сделать следующие выводы:

- профориентационная программа должна содержать часть раскрывающую специфику и особенности профессий, часть связанную с самоопределением ученика, а также часть, направленную на построение личностного профессионального плана, который будет разработан на опыте и знаниях, приобретенных во время проведения профориентационной работы;
- в рамках методик диагностики лучше ориентироваться не только на традиционные, так как они не в полной мере раскрывают потенциал человека, а также, зачастую имеют низкую валидность, но и стоит обратить внимание на создание и применение активизирующих методик.