

ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДЫ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ

С. А. Зайцева, В. А. Смирнов

Шуйский филиал, кафедра математики, информатики и методики обучения

Ивановский государственный университет

Шуя, Россия

Z_A_S_@rambler.ru, v.a.d.i.m@bk.ru

Аннотация. В работе обосновывается актуальность проблемы профессиональной самоактуализации при получении молодым ИТ-специалистом профессионального образования. В качестве одного из путей решения этой проблемы рассматривается привлечение студентов к участию в интернет-олимпиадах. Предложены критерии мониторинга уровня профессиональной самоактуализации студентов ИТ-специальностей. В контексте организации вузом участия студентов в олимпиадном движении рассматривается понятие «техничко-методическое сопровождение олимпиадного движения». При этом наибольшую образовательную ценность для студента имеет не олимпиада как отдельное событие, а комплекс мероприятий, связанный с подготовкой к олимпиаде, процессом участия в ней, а также дальнейшее обсуждение и решение участниками олимпиады проблемных задач.

Ключевые слова: интернет-олимпиады, профессиональная самоактуализация, ИТ-специалист, высшее образование

Профессиональная самоактуализация предполагает обнаружение, изучение и оценку своих возможностей и притязаний, и их экспликацию в целях последующей реализации в профессии [1]. Необходимым условием успешной профессиональной самоактуализации специалиста является включение в образовательный процесс его подготовки сложных проблемных ситуаций и задач. При этом не для всех областей знания и направлений подготовки специалистов это представляется реализуемым. Например, для технических специалистов в области системного администрирования и информационной безопасности, проблемы, возникающие в функционировании информационной системы предприятия, являются внештатной ситуацией.

Создание таких ситуаций на базе высшего учебного заведения является трудновыполнимой задачей. А при прохождении производственной и преддипломной практик студенты, как правило, не допускаются до самостоятельного их исправления, поскольку время простоя наносит экономический ущерб организации. В результате чего молодые специалисты, как правило, не готовы к самостоятельной ликвидации последствий сбоя неправильной настройки устройства, вторжения в информационную систему организации и т. д.

Взаимосвязь интернет-олимпиад и профессиональной самоактуализации ИТ-специалистов

В жюри олимпиад по информационным технологиям нередко входят не только педагоги высших учебных заведений, но и специалисты фирм, чья деятельность соответствует профилю олимпиады. Вследствие этого, с одной стороны, задачи олимпиад, как правило, более приближены к реальной профессиональной деятельности, а с другой стороны, представители фирм способны оценить применимость в описанной ситуации предложенных участниками решений.

На решение олимпиадной задачи может быть отведено большее количество времени, чем длительность взаимодействия в вузе в рамках учебного процесса. В сфере информационных технологий большую популярность приобрела такая форма соревнований, как хакатоны, длительность которых может варьироваться от нескольких часов до нескольких суток [2]. Мероприятия такого плана позволяют обеспечить более полное погружение молодых специалистов в рабочую атмосферу. В то же время участие в таких мероприятиях должно быть умеренным, поскольку создает высокую нагрузку как в эмоционально-психологическом, так и в физиологическом плане.

Другой важной особенностью проблемных олимпиадных задач является то, что для многих из них получить идеальное решение в рам-

ках олимпиады нет возможности ни у одного из участников. Поэтому практически любой результат считается достижением молодого специалиста и не может быть воспринят как факт его непригодности к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимость профессиональной самоактуализации студентов через олимпиады и конкурсы в технических отраслях выше вследствие того, что сфера информационных технологий является одной из самых быстроразвивающихся. Ввиду того, что постоянное корректирование учебных планов и актуализация знаний студентов по тем или иным предметам не всегда возможны, интернет-олимпиады можно считать средством, действующим наравне с курсами повышения квалификации специалиста. Профессиональные студенческие олимпиады можно считать способом взаимодействия между факультетом и ИТ-индустрией [3].

Критериями мониторинга уровня профессиональной самоактуализации для студентов ИТ-специальностей могут являться: присутствие обучающегося в группах социальных сетей, посвящённых сфере информационных технологий, позиционирование себя на форумах, сайтах, в электронном портфолио как представителя данной профессии, наличие активных профилей на специализированных Интернет-ресурсах, наличие предпочтений при выборе технологий и среды разработки программного обеспечения, интенсивность научной и учебной деятельности у обучающихся, наличие собственных идей по направлению подготовки и желание развивать их в форме проектов (в том числе pet-проектов), научных статей и т. д.

Технико-методическое сопровождение олимпиадного движения

Под «технико-методическим сопровождением олимпиадного движения» мы понимаем комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий и технических условий, направленный на организацию процессов участия и подготовки обучающихся к олимпиадам, способствующих личностному и профессиональному развитию участников, а также достижению каждым из них максимально возможных результатов. Технико-методическое сопровождение должно включать публичное представление достижений студентов и выпускников на сайте университета и в социальных сетях, демонстрацию возможности применения полученных в олимпиаде знаний и навыков в рамках будущей профессии, объединение студентов в группы для подготовки к олимпиадам

и обмена опытом участия, а также организация вузом дополнительных (факультативных) занятий по подготовке студентов к олимпиадам.

Наибольшей образовательной ценностью дополнительные (факультативные) занятия будут обладать в том случае, если они не будут представлять собой процесс подготовки к одной конкретной олимпиаде, а в целом будут посвящены определённому направлению предметной области. Такие занятия должны стать основой для перехода от участия в олимпиадах к творческой деятельности в обозначенной профессиональной области, способствовать развитию возникших у студентов идей в результате решения ситуативных задач, быть стимулом для дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

Участниками олимпиадного движения во многих случаях могут являться студенты разных групп и факультетов, из-за чего не всегда возможно найти единое время занятий для всех желающих с учетом разного расписания. Поэтому при организации их взаимодействия целесообразно использовать наряду с очными занятиями возможности электронной образовательной среды. При этом допустимы как организация собственной закрытой группы в любой общедоступной социальной сети, так и использование специализированных ресурсов и систем управления обучением.

Ряд организаторов олимпиад самостоятельно проводят различные мероприятия по подготовке к соревнованиям и совершенствованию профессиональных знаний и навыков участников. Такие мероприятия проходят как в форме общедоступных вебинаров, открытых лекций и мастер-классов, так и в форме обучения на летних и/или зимних школах, отбор на которые осуществляется по итогам олимпиады. Эти мероприятия имеют ограниченный по времени срок действия и не отменяют необходимости создания социальной микрогруппы для взаимообмена мнениями исключительно между студентами конкретного вуза/населенного пункта.

На основе анализа отчётов о проведении олимпиад можно заметить, что в ИТ-сфере наблюдается значимая положительная корреляция между активным участием студентов в олимпиадах и их дальнейшим профильным трудоустройством [4].

Заключение

Важными свойствами интернет-олимпиад по информационным технологиям являются возможность длительного и полного погружения в профессиональную проблему, соответствие

задач реальной ситуации в профильных организациях, значительный потенциал в установке взаимосвязей с представителями работодателя. Участие в таких олимпиадах может оказать положительное влияние на профессиональную самоактуализацию молодых IT-специалистов в будущей деятельности. Чтобы этот процесс был

более результативным, необходима организация в вузе специального технико-методического сопровождения олимпиадного движения. Тогда привлечение будущих IT-специалистов к участию в интернет-олимпиадах будет способствовать их включению в профессиональную среду, профессиональному росту и развитию.

Библиографический список

1. Самаль, Е. В. «Акме» как вершина личного и профессионального развития самоактуализирующейся личности / Е. В. Самаль // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. — 2013. — Т. 2. — № 2. — С. 129–134.
2. Современные методы обучения иностранному языку в предпринимательском вузе как средство формирования коммуникативных компетенций / А. Г. Ковалева, О. В. Анчугова, Д. П. Зарифуллина, Д. И. Курманова, М. В. Ткачева // Педагогическое образование в России. — 2019. — № 5. — С. 48–55. — DOI 10.26170/ro19-05-07.
3. Плотина, И. М., Пьянкова Н. В. Пути сближения академического образования с ИТ-предприятиями // Пермский аграрный вестник. — 2013. — № 1(1). — С. 49–51.
4. Малеев А. В. Moscow Programming Contest: в октябре в столице прошли масштабные соревнования по программированию // Системный администратор. 2018. № 11(192). С. 8–10.