

«БМ по охране ЦБ РФ приглашает на работу. Возможен перевод из других подразделений и областная прописка (проживание). Служба в армии обязательна. Требования: Мужчина. - Служба в РА.- Ответственность.»

Об упомянутой тенденции к маскулинизации свидетельствуют такие, например, объявления: «Комплектовщик (временная работа для женщин) Крупной транспортно-логистической компании на временную работу требуются женщины для упаковки продукции»; «Для профессионального танцевального шоу в новый ночной клуб требуются танцовщицы» (при пометке «пол не важен»).

Сравним также в вакансии токаря «требования: - мужчина от 28 до 58 лет,- опыт работы в должности токаря обязателен,- 4-6 разряд.». Хотя токарь мужская профессия, но работодатель считает нужным подчеркнуть пол даже в этом случае.

Интересным представляется сравнение требований к кандидатам мужского и женского пола. Гендерным маркером может выступать требование к внешности. Справедливости ради следует отметить, что требования к внешнему виду больше зависят от характера работы, чем от пола желаемого сотрудника. Например: «В отель требуется сотрудник службы безопасности. Требования: – отсутствие судимости; – опыт работы (желательно); – высшее образование (желательно); - спортивная подготовка; – приятная внешность; – отсутствие вредных привычек; – внимательность, ответственность; – аккуратность, вежливость»; «Официальный дилер Volkswagen приглашает на работу Ассистента сервиса. Требования: – девушка от 20 лет, – образование законченное/заочное, – опыт работы с клиентами от 0,5 г. – приятная внешность, грамотная речь, коммуникабельность, – знание основ делового этикета.»; «Ресторан класса «Люкс» приглашает на работу молодых девушек на должность хостес. Требования: - Опыт работы желателен, – Приятная внешность, – Грамотная речь, коммуникабельность». Среди требований к специалисту отдела выездного взыскания есть «презентабельная внешность».

Справедливости ради надо отметить, что стереотипы о женских и мужских сферах интересов не прослеживаются. Иллюстрацией может служить поиск женской кандидатуры в следующем объявлении: «В федеральный деловой журнал требуется опытный журналист. Тематика: промышленность (энергетика, нефть, газ), транспорт, социальная сфера». Рассмотренные объявления о вакансиях свидетельствуют о неустойчивости агентивно-профессиональной номинации лиц вообще и лиц женского пола в частности, поскольку во многих случаях используемые в газетах профессиональные названия не отвечают официально

утвержденной номенклатуре профессий<sup>1139</sup>, что требует специального исследования. Существенных отличий в подаче объявлений о вакансиях в украинских и российских СМИ не наблюдается.

Учитывая рассмотренные выше особенности существующей сегодня в Украине и России практики объявлений о вакансиях, актуальными являются задачи создания способов элиминации указания на пол при внедрении соответствующего требования. Тем не менее, полный запрет на указание пола в объявлениях о вакансиях едва ли возможен в ближайшее время, как и абсолютное гендерное равенство на рынке труда.

**Г.Г. Садыков**

*Каменск-Уральский*

### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Современное состояние отечественного экологического образования отражает поиск новых путей и концепций по оптимизации взаимоотношений общества и природы, выходу из глобального экологического кризиса. Его преодоление, в том числе на основе инновационных процессов в образовании, в реальности представляется субъективно глубинным и объективно длительным процессом. За последние двадцать лет отечественное экологическое образование, в том числе и вузовское, развиваясь как многоуровневый и многоступенчатый вертикально и горизонтально структурированный единый образовательный комплекс, сделало не только методологически количественный, но и значительный качественный рывок.

Совсем недавно основной упор в экологическом образовании делался на формирование и стимулирование экологически ответственного поведения в области принятия управленческих решений, а так же в отношении осуществления технологических процессов производственной деятельности, что в принципе уже частично реализуется посредством механизмов нормативно-правового и экономического регулирования, благодаря процессам глобализации уже осознается и адекватно воспринимается обществом. Это первые, реальные, пусть и незначительные, но все же положительные результаты экологизации экономической сферы, когда экологические стандарты и нормативы законода-

---

<sup>1139</sup> Класифікатор професій. ДК 003-95: (Зміни та доповнення № 5). – Офіц. вид. – К.: Соцінформ, 2003. – 119 с., Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. – М., 1995. – 221 с.

тельно присутствуют во всех видах современной деятельности общества. Однако реалии настоящего времени говорят о том, что экологизация сознания самого общества не происходит, а экологическая ситуация в местах проживания человека в его ближайшем социокультурном и социоприродном окружении на общем фоне смягчения экологической напряженности в регионе только ухудшается.

Сейчас требуется сместить акцент на формирование экологических императивов непосредственно на жителей самого микросоциума, на преодоление экологического нигилизма, особенно растущего в молодежной среде. Технические, экономические и правовые мероприятия по решению данных проблем пока не приносят должного эффекта и дело не только в консерватизме и менталитете «общества переходного периода». В первую очередь это связано в большей степени с нравственностью, с экологической культурой наших сограждан. Сфера культурных ценностей, особенно экологических, оказалась, в конечном счете, менее значимой, чем сфера экономики, права и даже такой важной области, как качество жизни человека.

В последнее время со стороны ряда чиновников и «специалистов» появились критические замечания в адрес отечественного экологического образования. Суть некоторых из них – отечественное экологическое образование до конца не оправдало возложенные на него двадцать лет назад нашим обществом надежды и ожидания, оно не в полной мере реализовало социальный заказ по формированию нового, экологически ориентированного общества. Однако подобные высказывания не отражают сути и конечной цели нашего экологического образования. Во-первых, отечественное экологическое образование относительно молодое. Если на Западе для осознания жизненной необходимости формирования экологической культуры на основе экологического сознания и мировоззрения понадобилось 50 – 60 лет и сменилось фактически три поколения людей прошедших через подобную систему экообразования, то в нашей стране только первое поколение «испытывает» на себе его реализацию и только на начальных стадиях. Во-вторых, реализация экологического образования началась в самые тяжелые годы нашего общества с экономической и политической точки зрения, когда более насущной и актуальной была потребность выживания самих граждан общества. В-третьих, организация и реализация экологического образования осуществлялись с «чистого» листа – в образовательной сфере, в стране отсутствовал подобный опыт.

Отечественное экологическое образование первоначально зародилось как часть биологического образования, необходимо было преодолеть его узкую предметность и сделать его комплексным. В-четвертых,

зарубежное экологическое образование развивается как образование в области охраны окружающей среды, а отечественное – направлено на непрерывное образование, воспитание и развитие личности на основе формирования экологической культуры. В-пятых, формирование экологической культуры человека - процесс длительный, осуществляется на основе его деятельности в течение всей его жизни.

Так же одной из причин является то, что экологическое образование все еще до конца не избавилось от «детских» болезней периода его становления в начале 90-х гг. прошлого века. В первую очередь, это высокий уровень разработанности теоретической части содержания экообразования и отставанием в разработке его практической части. Такая диспропорция приводит к преобладанию у учащихся теоретических экологических знаний и недостаточному развитию экологических практических умений и навыков.

Повышенное внимание со стороны общества к экологическому образованию, оправданный всплеск новаторской активности педагогических работников привели к появлению многочисленных экообразовательных технологий и невозможностью их применения в педагогической практике по причине недостаточной дидактической обоснованности и целесообразности. Так же до конца не преодолены способы разрешения противоречий школьного и вузовского экологического образования. Необходима и корректировка методологии и методики содержания экологического образования, к переходу его от чрезмерной теоретизации к практическому аспекту на основе ноосферно-гуманистического подхода и экологической деятельности в экообразовательной сфере.

Экологическое образование высшего профессионального звена так же находится в поиске оптимальных вариативных моделей, само, по сути, приобрело инновационные функции на основе межпредметного и многоконцептуального взаимодействия всех сфер научного знания. Оно доказало свою актуальность, необходимость и востребованность в обществе. Экологическое образование, как и наша экономика и общество нуждается в определенных изменениях, но в отличие от них, не в глобальных, а в незначительных масштабах, так как оно все же имеет мощный развивающий потенциал, хотя положительные результаты его станут очевидными лишь в перспективе, но его синергетический эффект скажется как на изменении и развитии самого общества, так и на смене его экономической модели в будущем.