И. Н. Галасюк
Московский государственный
психолого-педагогический университет
Москва, Россия
О. В. Митина
Московский государственный университет
им. М. В. Ломоносова
Москва, Россия

Сравнительный анализ шкал родительской отзывчивости у групп родителей в России и Вьетнаме*

Представлены результаты исследования культурно-специфических особенностей родительской отзывчивости у родителей России и Вьетнама. В исследовании приняли участие 56 родителей из России и 50 родителей из Вьетнама. Сбор данных осуществлялся с помощью опросника «Родительская отзывчивость». На обеих выборках были выделены общие факторы-шкалы родительской отзывчивости «Поддержка», «Доминирование». Также были выделены специфические для каждой страны факторы-шкалы: для России это «Чуткость» и «Апатичность», а для Вьетнама — «Нравоучение-наставление». Выявленные содержательные различия шкал родительской отзывчивости важно учитывать специалистам при работе с диадой «родитель — ребенок».

Ключевые слова: ранний возраст, значимый взрослый, взаимодействие ребенка со взрослым, родительская отзывчивость, кросскультурные исследования

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и ВАОН в рамках научного проекта № 19-513-92001/21 «Кросскультурные особенности взаимодействия значимого взрослого и ребенка в России и Вьетнаме».

© Галасюк И. Н., Митина О. В., 2022

Irina N. Galasyuk
Moscow State University of Psychology & Education
Moscow, Russia
Olga V. Mitina
Lomonosov Moscow State University
Moscow, Russia

Parent Responsiveness Constructs: A Comparative Study Between Russia and Vietnam

This paper presents the results of a study of the culturally specific characteristics of parental responsiveness in Russian and Vietnamese parents. The study involved 56 parents from Russia and 50 parents from Vietnam. Data collection was carried out using the "Parental responsiveness" questionnaire. On both samples, common factors were extracted — *Support*, *Dominance*. Also, specific factors-scales for each country were revealed. For Russia, it is Sensitivity and Apathy, and for Vietnam — *Morality — Guidance*. The revealed meaningful differences in the scales of parental responsiveness are important for psychologists to take into account when working with the parent-child dyad.

Keywords: early childhood, significant adult, adult-child interaction, parent responsiveness, cross-cultural research

Введение. Изучение влияния поведения родителя на нейрокогнитивное развитие и психологическое благополучие ребенка представляет несомненный интерес для науки и практики [1–4]. Особого внимания в этом направлении заслуживают выявление кросскультурных различий в стилях родительской отзывчивости (РО) в современных условиях миграции населения [1; 2] и обоснование необходимости понимания специалистами, работающими с родителями, культурной специфики поведения последних при взаимодействии с детьми. Для нашего исследования представляется важным обращение к вопросу о характеристиках шкал РО, обусловленных культурными особенностями в России и во Вьетнаме [2; 5].

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 56 родителей из России (19 мужчин и 37 женщин) и 50 родителей из Вьет-

нама (24 мужчины и 26 женщин). Средний возраст детей из России составил 24 мес., а из Вьетнама — 25 мес. Российская подвыборка включала 15 мальчиков и 16 девочек, вьетнамская — 14 мальчиков и 12 девочек.

Сбор данных осуществлялся с помощью опросника «Родительская отзывчивость» [6], в основе которого лежит проведенное авторами исследование с применением видеонаблюдения с последующей обработкой данных в компьютерной программе *The Observer XT-16* [5; 6]. Для преобразования данных, полученных на выборках, была использована процедура эксплораторного факторного анализа с косоугольным вращением (ввиду относительно высокой корреляции между факторами) с применением программного обеспечения *SPSS 22*.

Результаты. На российской выборке удалось выделить четыре фактора, соответствующих таковым в изначально разработанной авторами модели РО («Поддержка», «Доминирование», «Чуткость», «Апатичность») [3; 7]. На вьетнамской выборке отчетливо проявились три фактора («Поддержка», «Доминирование», «Нравоучение-наставление»). Было отдано предпочтение в пользу трехфакторной модели для вьетнамской выборки ввиду большего процента ее объясняемой дисперсии (44 %), нежели у четырехфакторной модели, полученной на российской выборке (38 %).

Полученные результаты свидетельствуют о наличии общих характеристик РО для России и Вьетнама: в обоих случаях выделены шкалы «Поддержка» и «Доминирование». Вместе с тем отмечены и особенности в каждой группе. Представляет интерес описание шкалы «Нравоучение-наставление», полученной на вьетнамской выборке. Было отмечено, что большинство пунктов, вошедших в данную шкалу, содержат в себе описания деятельности родителя. Так, например, акцент делается на обучении ребенка социально приемлемым формам выражения эмоций: «Когда во время игры ребенок капризничает, проявляет упрямство или негативные эмоции, я *говорю*, что так вести себя нельзя, мне это не нравится», «Играя с ребенком, я *объясняю* ему, какие чувства он испытывает, когда радуется, злится, сердится, когда ему весело или грустно, когда он устал и т. д.»). Следует отметить появление в данной шкале пунктов,

которые посвящены когнитивному аспекту обучения («В процессе игры я больше *учу* ребенка, чем спонтанно играю с ним, так как хочу повысить эффективность нашего с ним взаимодействия с точки зрения его развития», «Если во время игры ребенок делает что-то, что связано с опасными последствиями, я *не разрешаю* ему делать это, а также объясняю причину»).

Следует сказать, что объектом обучения, когнитивного по форме (посредством демонстрации, объяснения), выступают эмоции и особенности их регулирования в ситуациях, несущих определенный аффективный заряд («Моя игра с ребенком включает разные опасные, тревожные и агрессивные ситуации, например, аварии, нападение игрушек друг на друга и т. д., так как полагаю, что ребенок должен приучаться реагировать на такие ситуации, если столкнется с ними в реальной жизни»). Подтверждения наличия подобных стратегий воспитания у вьетнамских родителей также встречаются в литературе [4].

Заключение. Одним из факторов психологического благополучия ребенка является качество детско-родительского взаимодействия, в частности, проявление родительской отзывчивости. В данном исследовании мы выяснили, что в России и во Вьетнаме имеют место содержательные различия шкал родительской отзывчивости, что важно учитывать специалистам при работе с диадой «родитель — ребенок». Шкала «Нравоучение-наставление» является существенным культурно обусловленным феноменом проявления РО при взаимодействии родителей с детьми раннего возраста во Вьетнаме, о чем свидетельствуют теоретические источники и практические данные нашего исследования.

Библиографические ссылки

1. *Chentsova Dutton Y. E., Choi I.-J., Choi E.* Perceived Parental Support and Adolescents' Positive Self-Beliefs and Levels of Distress Across Four Countries // Front. Psychol. 2020. Vol. 11. P. 353.

2. *Данг Тхи Ким Лен.* Особенности социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. № 105. С. 79–82.

3. *Галасюк И. Н., Митина О. В., Горелов Н. Е.* Разработка и апробация опросника «Родительская отзывчивость» для родителей детей раннего возраста» // Современные направления диагностики в клинической (медицинской) психологии : [коллект. моногр.] / под ред. Н. В. Зверевой, И. Ф. Рощиной, С. Н. Ениколопова, М. : ООО «Сам полиграфист», 2021. С. 55–67. (*В печати.*)

4. *Нгуен Зиеп Нгок.* Роль родителей в сохранении эмоционального здоровья детей во вьетнамской семье // Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. 2017. № 7. С. 509–511.

5. *Соколов А. А.* Вьетнамцы в России: история, культура, интеграция // Диаспоры. 2011. № 1. С. 219–244.

6. *Галасюк И. Н., Митина О. В.* Взаимодействие родителя с ребенком раннего возраста: структура и динамика родительской отзывчивости // Культурно-историческая психология. 2020. Т. 16, № 4. С. 72–86.

7. *Галасюк И. Н., Митина О. В.* Детско-родительское взаимодействие в период раннего детства: сравнительный анализ профилей родительской отзывчивости в диадах с типично и атипично развивающимися детьми // Консультативная психология и психотерапия. 2021. Т. 29, № 2. С. 119–144.

Е. Г. Денисова
Донской государственный технический университет
Ростов-на-Дону, Россия

Психологическое благополучие людей, переживших трудную жизненную ситуацию: аффективно-когнитивный аспект*

Анализируются отношения между когнитивно-аффективной сферой и уровнем психологического благополучия людей, переживших трудные жизненные ситуации. Рассмотрены основные виды трудных жизненных ситуаций и частота их встречаемости в исследуемой выборке. Исследованы выраженность метакогнитивных убеждений в отношении стресса и интенсивность переживаемых эмоций. Про-

* Работа выполнена при финансовой поддержке РНФ (проект № 21-78-00116).

© Денисова Е. Г., 2022