

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Летнев К. Ю.,
ст. преподаватель,
Давыдова В. В.,
ассистент

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург

Рассмотрены вопросы цифровой трансформации образования и формы ее реализации в УрФУ. Определена необходимость совместной деятельности ИТ-специалистов и пользователей при разработке информационных систем.

Ключевые слова: образовательный процесс, образовательные технологии, цифровая трансформация образования, информационные системы.

IMPLEMENTATION OF DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE ACTIVITIES OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

The issues of digital transformation of education and forms of its implementation at UrFU are considered. The need for joint activities of IT specialists and users in the development of information systems has been determined.

Keywords: educational process, educational technologies, digital transformation of education, information systems.

В современном обществе любая организация не может обойтись без использования в своей деятельности информационных технологий (ИТ) [1]. При этом цифровизация деятельности предполагает цифровую трансформацию в той или иной степени, большинства видов работ и интеграцию всех внутренних и внешних процессов в единую среду, позволяющую более эффективно и комплексно реализовывать весь спектр задач [2].

Доктрина цифровой экономики непосредственно коснулась и сферы образования — внедрение различных ИТ происходит на протяжении значительного времени. «Электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» (ДОТ) нашли свое отражение в современных нормативных документах высших учебных заведений и так или иначе внедряются в образовательную среду вузов. На данном этапе реализация этих задач осуществляется в рамках программы развития цифровой экономики до 2030 года и стратегии цифровой трансформации образования [3].

Признавая своевременность и уместность подобных решений, необходимо отметить, что основной акцент в них делается на клиентов (студентов, родителей, работодателей). Однако не всегда инструменты, внедряемые на местах, полноценно и положительно трансформируют деятельность

или являются удобными и оптимальными для работников вузов.

При этом в вузах уже сейчас используется значительное количество разноплановых ИТ. Так, в Уральском федеральном университете (УрФУ) давно и успешно развиваются локальная корпоративная сеть и электронная информационно-образовательная среда, действуют разнообразные информационные системы (ИС), сервисы, модули, которые обеспечивают образовательный процесс и без которых существование вуза в современных условиях уже невозможно себе представить (рис. 1).

Электронная система кадрового учета позволяет сформировать профиль сотрудника, которому в дальнейшем, после регистрации в электронной среде и получения единой учетной записи УрФУ, назначается и предоставляется доступ к различным информационным решениям, в том числе к корпоративной электронной почте (на базе Microsoft Outlook) и Личному кабинету сотрудника — «единой точке входа во внутреннее корпоративное пространство».

Внешнее пространство УрФУ реализовано через Информационный портал (urfu.ru), откуда предоставляется персональный вход в Личный кабинет сотрудникам, студентам, абитуриентам, партнерам. На портале доступна информация,

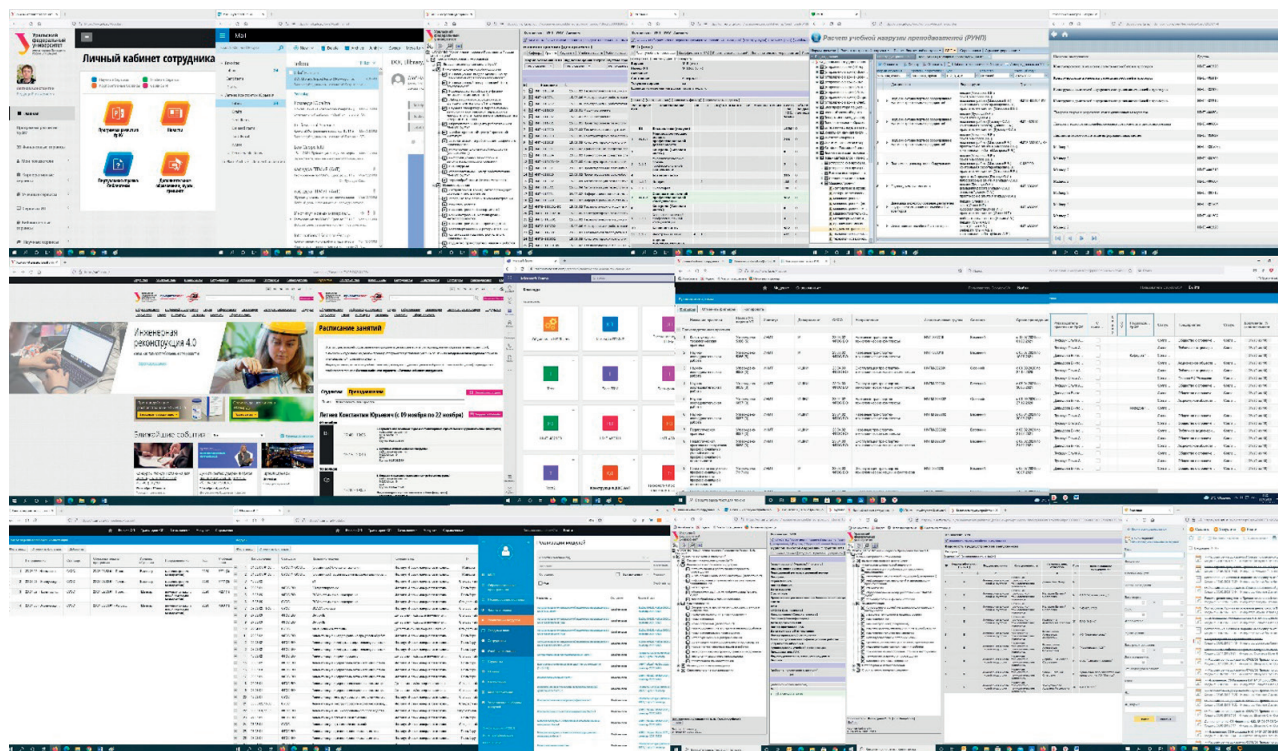


Рис. 1. Информационно-образовательные системы УрФУ

которая часто используется сотрудниками, в частности в разделах «Расписание занятий», «Направления подготовки» и др.

Однако деятельность большинства сотрудников УрФУ связана с выполнением задач через внутренние системы и сервисы. Одной из старейших систем вуза, которая определяет весь учебный процесс, является «Единая информационная система университета» на платформе Naumen University (ЕИСУ), состоящая из взаимосвязанных между собой модулей. Для функционирования учебного процесса в системе предназначен модуль «Учебные и рабочие планы», тогда как преподаватели могут формировать технологические карты читаемых дисциплин, выставлять баллы (оценки) студентам по текущей и промежуточной аттестациям, выгружать ведомости в сервисах «Расчет учебной нагрузки преподавателя» и «Балльно-рейтинговая система».

Промежуточными составляющими данного процесса являются функции, реализованные через систему «Индивидуальная траектория студента» (ИТС). ИТС включает в себя несколько сервисов, в том числе по распределению студентов по траекториям образовательной программы, местам практики с назначением руководителей и тем, формированием и согласованием соответствующих приказов (модуль «Учебная и производственная практики»). В последнее время функционал ИТС расширяется через модули «Общая характери-

стика образовательной программы», «Паспорт компетенций», «Рабочие программы модулей и дисциплин», «Проектное обучение». Новейшей системой для внедрения такой модели управления образовательным процессом, в которой студенты сами получают возможность выстроить себе индивидуальную образовательную траекторию, стала ИС Modeus.

В современных реалиях также активно применяются ДОТ, прежде всего на платформе Microsoft Teams (с доступом по корпоративным учетным записям). Электронная документация УрФУ формируется через систему электронного документооборота Directum. Завершением всего учебного процесса являются модули ЕИСУ «Дипломирование» и «Трудоустройство», позволяющие указать тему выпускной квалификационной работы, сформировать дипломы и их приложения, приказы к отчислению, указать предприятия, на которые студенты были трудоустроены по окончании вуза, то есть замкнуть всю цепочку образовательного процесса.

Помимо перечисленных достоинств, у этих систем существуют отдельные недостатки и проблемы, приводящие к неудобствам и неудовлетворению работников, повышению затрат времени и в результате снижению эффективности вместо ее увеличения, что негативно сказывается на всем образовательном процессе.

С учетом большого количества положительных и определенного количества отрицательных моментов предлагается конструктивно подойти к исправлению последних. Это возможно при определении функционала подобных систем ИТ-специалистами совместно с опытными пользова-

телями, репрезентативно и грамотно отражающими пожелания целевых пользователей на местах. Реализация подобных предложений помогла бы повысить эффективность выполнения отдельных задач и достижения целей цифровой трансформации образовательной деятельности в целом.

Список литературы

1. Что такое цифровизация и какие сферы жизни она затронет. URL: <https://center2m.ru/digitalization-technologies> (дата обращения: 10.11.2021).
2. Как цифровая трансформация поможет развитию вашей организации? URL: <https://www.terrasoft.ru/page/digital-transformation> (дата обращения: 10.11.2021).
3. «Цифровое» образование: пусть никто не останется лишним. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4171063> (дата обращения: 10.11.2021).