

УДК 378.147

Курило Стефания Даниловна,
студент,
кафедра Международной экономики и менеджмента,
Институт экономики и управления,
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»,
г. Екатеринбург, Российская Федерация, kurilo03@mail.ru

Конюхова Мария Сергеевна,
студент,
кафедра Международной экономики и менеджмента,
Институт экономики и управления,
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»,
г. Екатеринбург, Российская Федерация, mashenka.konny@gmail.com

Шакирьянова Евгения Олеговна,
студент,
кафедра Международной экономики и менеджмента,
Институт экономики и управления,
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»,
г. Екатеринбург, Российская Федерация, shakiryanova.evg@gmail.com

Порошин Александр Евгеньевич,
студент,
кафедра Международной экономики и менеджмента,
Институт экономики и управления,
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»,
г. Екатеринбург, Российская Федерация, alexander.poroshin@urfu.me

ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ИНОСТРАННЫХ ВУЗАХ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ

Аннотация:

В данной статье приведены рассуждения о влиянии пандемии коронавируса на обучение иностранных студентов. На основе проведенного социологического опроса, а также анализа статистических данных были выявлены основные проблемы, с которыми столкнулись вузы и иностранные обучающиеся. Также в статье представлены возможные пути решения возникших проблем и варианты оказания поддержки студентам, прибывшим из-за рубежа, которые могут быть реализованы университетами в разных странах мира.

Ключевые слова: иностранные студенты, пандемия COVID-19, дистанционное обучение.

До настоящего времени возможность уехать на обучение за границу была доступна для многих. Меньше пяти лет назад иностранные студенты и представить себе не могли, что обучение за рубежом на самом деле они будут проходить, сидя за компьютером у себя дома.

Первые случаи распространения вируса COVID-19 были отмечены в декабре 2019 г. в Китае. Позже в связи с быстрым увеличением числа зараженных многие страны установили ограничительные меры на различные сферы общественной жизни, в числе которых была и образовательная сфера. Так, большая часть государств по всему миру приняла решение о временном закрытии учебных заведений. Согласно данным UNESCO, эти меры отразились на жизни 70% студентов по всему миру [1]. В большей степени последствия COVID-19 в сфере образования ощутили на себе иностранные студенты, причём как российские студенты, обучающиеся в зарубежных вузах, так и иностранные студенты в России.

В рамках исследования положения иностранных обучающихся и проблем, возникших у них вследствие пандемии, нами был проведен социологический опрос, результаты которого представлены в статье. Для более глубокого понимания общей картины также были рассмотрены и проанализированы исследования иностранных организаций о влиянии сложившейся ситуации в связи с COVID-19 на студентов, проходящих обучение за границей.

Когда в начале 2020 года во многих странах был введен карантин, стало очевидным, что в сфере образования началась новая эра - эра дистанционного обучения, которая стала настоящей проверкой на прочность как университетов, так и студентов.

Многие университеты столкнулись с проблемой отсутствия дистанционных образовательных технологий. При реорганизации учебного процесса вузы понесли большие затраты на оснащение преподавателей необходимой техникой, покупку программного обеспечения и оформления подписок на интернет-платформы для ведения дистанционных занятий.

Кроме того, из-за уменьшения числа студентов из-за рубежа сократилось количество поступлений денежных средств в вузы. Так, согласно опросу, проведенному среди экспертов в области образования в 170 университетах в США, примерно 80% респондентов ожидали значительное сокращение численности иностранных студентов в осеннем семестре 2020 года [2]. Большинство высокорейтинговых университетов в настоящее время активно принимают китайских студентов, численность которых составляет около 20% иностранных студентов по всему миру. Например, Американский совет по образованию (American Council on Education) прогнозировал снижение на 25% доли иностранных студентов в США [3].

Согласно данным компании London Economics, из-за ожидаемого уменьшения количества учащихся, вузы Британии в 2021 году могут ждать дефицит в 2,5 млрд фунтов стерлингов. Более ощутимым финансовый ущерб, вызванный снижением численности иностранных студентов может иметь место среди американских университетов, где услуги в сфере образования занимают 4 место по объему экспорта (в 2018 г. вклад зарубежных учащихся в экономику США составил 45 млрд долл. США) [4].

В условиях COVID-19 студенты из-за рубежа, в отличие от студентов, обучающихся в родных вузах, оказались в более тяжелой ситуации. По данным Министерства образования и науки, в 2020 году у нас в Российской Федерации обучается около 300 тыс. зарубежных студентов. При этом в ближайшие пару лет, согласно паспорту национального проекта «Образование», их число должно быть увеличено больше, чем на 100 тысяч человек, по плану в 2024 году в российских университетах должно обучаться 425 тыс. иностранных студентов.

Иностранные студенты учатся в 688 российских вузах, наибольшей популярностью, как следует из представленных РБК данными Минобрнауки, у зарубежных студентов пользуются пять российских вузов: Казанский федеральный университет (КФУ), Российский университет дружбы народов (РУДН), Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ).

Во вторую пятерку вузов, в которых суммарно обучаются почти 20 тыс. человек из-за границы, входят Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (МГУ), Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина (УрФУ), Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова Минздрава (Сеченовский университет) и Оренбургский государственный медицинский университет Минздрава» [5].

Для определения влияния пандемии COVID-19 на положение иностранных студентов в разных странах и проблем, с которыми они столкнулись, мы провели социологический опрос иностранных студентов в социальных сетях «В контакте» и «Instagram» с помощью Google Формы. В опросе приняли участие 106 человек, в число которых входят как иностранцы, получающие образование в России, так и россияне, обучающиеся в зарубежных странах.

По результатам проведенного опроса главной проблемой оказалось сложность пересечения границы и получения визы. А именно, у 87 респондентов трудности возникли из-за закрытия границ государств или отсутствия транспортного сообщения. Более того, некоторые из них столкнулись с принудительным выселением из общежитий или расторжением договора на аренду квартиры.

У большинства студентов возникла затруднительная финансовая ситуация (рис.1). У иностранных студентах, находящихся зарубежом, возникли проблемы с возвращением на родину из-за введенных ограничений в период карантина.

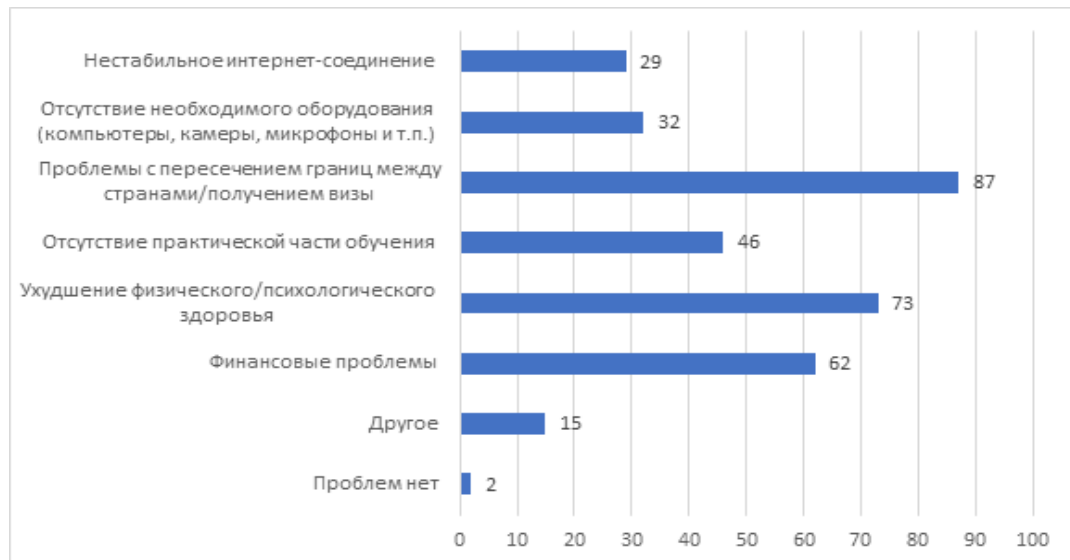


Рис. 1. Ответы на вопрос: «С какими проблемами вы столкнулись во время пандемии?», чел.

Также из-за осложнения процесса получения виз (закрытые посольства и генконсульства) и отсутствия авиасообщений между странами многие иностранные студенты не смогли возобновить обучение в очном формате. Соответственно, часть иностранных студентов, которым пришлось обучаться в дистанционной форме, отметили собственное отставание по дисциплинам, проблемы в усвоении информации, а также отсутствие практической части обучения, необходимой для качественного освоения профессии.

Большее половины опрошенных испытывали неудобства, связанные с нестабильностью интернет соединения и отсутствием необходимого оборудования (компьютеры, камеры, микрофоны и т.п.). Данные неудобства влияли на возможность присутствия обучающихся на онлайн-занятиях и выполнение различных учебных работ.

Другой проблемой студентов является ухудшение физического и психологического здоровья в следствие режима самоизоляции и неопределенности. По данным опроса, более 73 респондентов ощутили на себе негативное влияние на своё состояние здоровья, что повлияло на их дальнейшую успеваемость в учёбе.

Важно заметить, что, по результатам исследования Европейского пространства высшего образования (European Higher Education Area (EHEA)), трудности в учёбе проявились в большей степени у тех, кто не имел удобной зоны для занятий, а также у тех, кому не была оказана социальная поддержка [4].

Действительно, во время пандемии многие вузы предпринимают шаги, направленные на поддержку иностранных обучающихся, оказывая материальную помощь, содействуя в оформлении необходимых документов и устраивая регулярные онлайн-встречи по поддержке ментального здоровья и снижения уровня тревоги, страха и беспокойства.

Также для поддержания высокого уровня успеваемости студентов многие университеты переходят на модульную организацию освоения программы учебной дисциплины, поскольку она позволяет сделать учебный процесс более гибким и реализовать индивидуальный подход для каждого обучающегося.

Для оказания материальной поддержки студентам университеты из разных стран мира организовывали фонды по сбору средств. Например, в Страсбургском университете во Франции весной насчитали более 150 студентов, у которых отсутствовали ПК или возможность подключения к интернету. Для решения проблемы был создан Чрезвычайный фонд – и примерно через месяц была собрана 61 тыс. евро и приобретено более ста компьютеров, которые распределили между нуждающимися студентами.

Аналогичное решение было принято институтом международного образования в США. Чрезвычайный фонд выделял нуждающимся иностранным студентам 1500 долл. США на покрытие расходов, связанных с учебой и проживанием. Кроме того, ряд университетов, в основном США и Великобритании, снизили плату за обучение в период эпидемии [4].

В нашем опросе мы также задавали вопрос относительно оказания университетами поддержки иностранным студентам. По его результатам большей части респондентов, а именно 72 студентам, была оказана психологическая, финансовая или правовая помощь. И только 34 человека не ощущали поддержки со стороны вузов (рис. 2).

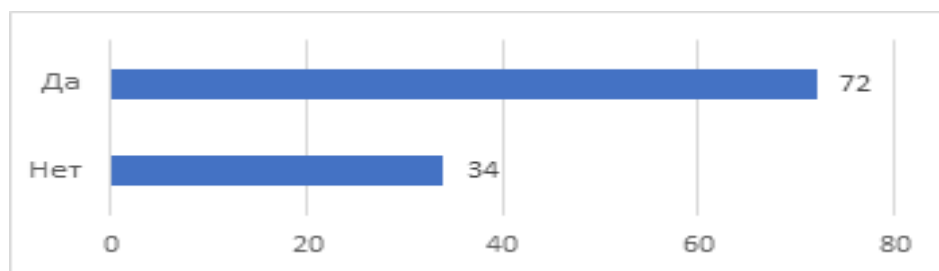


Рис. 2. Ответы на вопрос: «Получали ли вы поддержку и помощь в решении проблем со стороны вашего вуза?», чел.

COVID-19 безусловно повлек за собой множество негативных последствий. Однако, в части получения образования за границей, в данной ситуации можно найти и положительные моменты:

1. Из-за уменьшения общей численности поступающих конкуренция уменьшается. Таким образом, повысился шанс поступить в зарубежный вуз, в том числе и на топовые программы;
2. Уменьшение количества студентов сейчас также говорит и об уменьшении числа выпускников через несколько лет. А значит, в будущем появятся преимущества на рынке труда и дополнительные возможности карьерного роста;
3. Возникли различные финансовые «выгоды», такие как дополнительные стипендии и скидки, позволяющие в большей степени сэкономить;
4. Согласно статистике QS, около 30% вузов перенесли дедлайны по подаче заявок на поступление, что позволило абитуриентам получить больше времени на оформление документов и выбор программ обучения [4].
5. Во многих вузах по всему миру были отменены вступительные испытания или процесс поступления значительно упростился. Например, около 1500 университетов теперь принимают для подтверждения знаний английского языка не только тесты IELTS и TOEFL, но и тест Duolingo. Также некоторые европейские вузы при поступлении не требовали рекомендательных писем, которые раньше являлись неотъемлемой частью заявки.

Вывод

Проведенное нами исследование показало, что подавляющее большинство иностранных студентов по всему миру столкнулось с большим количеством проблем, вызванных пандемией COVID-19, начиная от финансовых проблем и заканчивая проблемами со здоровьем. Однако, стоит признать, что пандемия лишь ускорила массовые изменения в сфере образования, которые в любом случае реализовались бы в ближайшем будущем. Образование уже не вернется к привычному формату. Поэтому как со стороны вузов, так и со стороны студентов, стоит принять введенные новшества и попытаться сделать процесс обучения как можно более эффективным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. COVID-19 Educational Disruption and Response. [Electronic resource]. - URL: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
2. COVID-19 Report: An Outlook for International Student Recruitment. [Electronic resource]. - URL: <https://studyportals.com/intelligence/covid-19-report-an-outlook-for-international-studentrecruitment/>
3. American Council on Education. [Electronic resource]. - URL: <https://www.acenet.edu/Documents/Letter-House-Higher-Ed-Supplemental-Request-040920.pdf>
4. Forbes Education: Образование не будет прежним. Как вирус повлиял на университеты, поступление и обучение за рубежом?». [Электронный ресурс - URL: <https://education.forbes.ru/authors/obrazovanie-ne-budet-prezhnim>
5. Новостной портал РБК: Границы, билеты и другие проблемы иностранных студентов во время пандемии. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.rbc.ru/society/12/08/2021/6113a6ef9a794773d5e7cd61>

Kurilo Stefania Danilovna,
student,
Department of International Economics and Management,
Institute of economics and management,
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,
Yekaterinburg, Russian Federation

Konyukhova Maria Sergeevna,

student,

Department of International Economics and Management,

Institute of economics and management,

Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,

Yekaterinburg, Russian Federation

Shakiryanova Evgeniya Olegovna,

student,

Department of International Economics and Management,

Institute of economics and management,

Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,

Yekaterinburg, Russian Federation

Poroshin Alexander Evgenievich,

student,

Department of International Economics and Management,

Institute of economics and management,

Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,

Yekaterinburg, Russian Federation

DIFFICULTIES OF STUDYING AT FOREIGN UNIVERSITIES DURING THE PANDEMIC

Abstract:

This article discusses the impact of the coronavirus pandemic on the education of foreign students. Based on the conducted sociological survey, as well as the analysis of statistical data, the main problems faced by universities and foreign students were identified. The article also presents possible solutions to the problems that have arisen and options for providing support to students who have arrived from abroad, which can be implemented by universities in different countries of the world.

Keywords:

international students, COVID-19 pandemic, distance learning.