

**Анастасия Андреевна Тобышева,**  
*магистрант 1-го года обучения*  
*Института экономики и управления*  
*Уральский федеральный университет*  
*имени первого Президента России Б. Н. Ельцина*

## **ПОСТОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, КОНЦЕПТ LIFELONG LEARNING И РОССИЙСКАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ: ВОЗМОЖНА ЛИ ГАРМОНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается концепция непрерывного образования как часть процесса глобализации и перехода к междисциплинарности. Автор исследует историю возникновения концепции, проблемные точки, современные практики существования lifelong learning и перспективы развития в России.

**Ключевые слова:** lifelong learning, непрерывное образование, глобализация.

**Anastasia Tobysheva,**  
*master's student of the 1<sup>st</sup> year*  
*Institute of Economics and Management*  
*Ural Federal University*  
*named after the first President of Russia B. N. Yeltsin*

## **POST-EDUCATIONAL UNIONS, THE CONCEPT OF LIFELONG LEARNING AND RUSSIAN REALITY: IS HARMONY POSSIBLE**

**Abstract.** The article examines the concept of continuing education as part of the process of globalization and the transition to a interdisciplinarity. The author studies the history of the concept, problem points, modern practices of the existence of lifelong learning and potentialities of its development in Russia.

**Keywords:** lifelong learning, continuing education, globalization.

Появившись на Западе в 60-е гг. XX в., LLL (lifelong learning) представляет собой образование в различных формах и областях знания в течение всей жизни индивида. Концепт LLL — следствие глобализации, когда знания и информация масштабируются, становятся всемирными, междисциплинарными. Наблюдается цикличность — современные технологии порождают необходимость LLL и в то же время дают новые возможности для образования [1; 2]. Междисциплинарность — соединение различных сфер науки для получения нового, результатом этого является медицинская этика (медицина и прикладная этика), экономическая безопасность (экономика и юриспруденция) и др.

Одной из тенденций в компаниях является так называемые t-shares people — люди, имеющие глубокие знания по одной специальности, а также имеющие широкие дополнительные знания в смежных областях, которые появились также вследствие распространения LLL.

Среди других направлений LLL обучение в целях улучшения благосостояния семьи (подготовка к рождению детей, обучение помощи пожилым, а также занятия по экономике — выбор товара), обучение политическим и общественным аспектам (устройство государства, политическая обстановка); самореализация; коррекционное обучение (повышение грамотности) [1]. Обучение как процесс дает возможность узнать, что происходит в мире — «вынырнуть и оглядеться», научиться учиться, получить заряд энергии от преподавателя.

В России нет многоуровневой системы LLL, оперативно реагирующей на изменение потребностей [3]. Например, по опыту Японии, актуальным является обучение выходу на пенсию. Это часть концепта lifelong learning, так как «lifelong» сообщает нам о включении всех этапов жизни человека в этот концепт [3].

Коррупция и бюрократия также встают преградой в развития LLL в России, демотивируя общество к формированию индивидуальной конкурентоспособности на основе уникальных знаний и компетенций. Так, не формируется общество знания, социум не поддерживает инновации во всех сферах жизни [3].

Особое устройство российской экономики, где бизнес близок с государством и далек от общества, порождает рост количества монополий и урезает условия для развития малого и среднего бизнеса, поэтому о дополнительных тратах на обучение персонала компании речи не идет. Такие возможности доступны лишь крупным игрокам и зарубежным компаниям [3].

Возможна ли гармония? Она возможна, когда стимул порождает реакцию — запрос порождает учебное предложение в рамках организованной системы общества знания и когда каждый индивид уверен, что его знание имеет вес и конкурентоспособность, где уверенность основана на осознании реального устройства общества.

### Литература

1. *Тупицына И. Н., Сон Л. П.* Образование в течение всей жизни (life long learning, LLL) как реализация социальной роли высшего образования // Социальная политика и социология. 2009. № 1. С. 260–273.

2. *Кущева Н. Б., Терехова В. И.* Концепция непрерывного образования взрослых как социальный институт инноваций // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. Т. 4, № 3. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/21PDMN316.pdf> (дата обращения: 17.01.2021).

3. *Шленов Ю., Мосичева И., Шестак В.* Непрерывное образование в России // Высшее образование в России. 2005. № 3. С. 36–49.