

Алена Сергеевна Крысина,
магистрант 2-го года обучения
Уральского гуманитарного института
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина

**ПОВЫШЕНИЕ ЛИЧНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПОСРЕДСТВАМ САМООРГАНИЗАЦИИ
(на примере процесса онлайн-обучения студентов)**

Аннотация. Личная эффективность является важным ориентиром и мотиватором деятельности. В статье приводятся результаты исследования, направленного на определение особенностей самоорганизации студентов в процессе онлайн обучения. Результаты и основные выводы, представленные в данной статье, изложены с целью повышения личной эффективности современного поколения, а также использования внутренних ресурсов личности при обучении в онлайн формате.

Ключевые слова: самоорганизация, учебная деятельность, студент, образование, онлайн обучение, каналы восприятия информации.

Alena Krygina,
master's student of 2nd year
Ural Institute for Humanities
Ural Federal University
named after the first President of Russia B. N. Yeltsin

**FEATURES OF SELF-ORGANIZATION
OF PERSONS WITH A LEADING PERCEPTUAL MODALITY
(based on the online learning process of students)**

Abstract. Personal effectiveness is an important reference point and motivator of activity. The article presents the results of a study aimed at determining the features of self-organization of students in the process of online learning. The results and main conclusions presented in this article are presented in order to improve the personal effectiveness of the modern

generation, as well as the use of internal resources of the individual when learning in an online format.

Keywords: self-organization, educational activity, student, education, online learning, information perception channels, perceptual modality.

Проблема повышения личной эффективности как результативности человека, связанной со способностью быстро реализовать свою цель с минимальными затратами усилий и прочих ресурсов, стоит особенно остро в ситуации динамичной смены форм и средств обучения студентов вуза. Определение ведущего внутреннего фактора показало, что он один из трех (мотивация, самоорганизация и активность) это самоорганизация. Представляя собой комплекс личностных качеств, самоорганизация является потенциалом человека (целеустремленность, настойчивость, дисциплинированность, ответственность, трудолюбие и др.), раскрывающимся в процессе активной деятельности.

В исследовании, направленном на изучение личностной эффективности через особенности самоорганизацию в процессе онлайн-обучения, приняли участие 30 студентов Уральского федерального университета им. первого Президента России Б. Н. Ельцина в возрасте от 18 до 26 лет.

В качестве методик исследования использовались анкетирование (авторская методика); диагностика ведущей перцептивной модальности (автор С. Ефремцева [1, с. 237–238]); стиль саморегуляции поведения (автор В. И. Моросанова).

С помощью авторской диагностики и методики С. Ефремцева [1, с. 237–238] были получены результаты о преобладающих модальностях восприятия информации и запоминания.

С помощью диагностики В. И. Моросановой [2] можно оценить уровень саморегуляции студентов, способности к самоподготовке, ответственности и самостоятельности, что является условием их личной эффективности.

По результатам проведенных методик был сделан вывод, что уровень самоорганизации у студентов существенно влияют на усваивание материала студентами и понимание актуального уровня самоорганизации у обучающихся поможет развивать уровень к са-

мостоятельному усваиванию информации современными молодыми специалистами в будущем скажется на их эффективную работу и применение знаний на практике.

Таким образом, личная эффективность является важным условием получения значимых результатов как в саморазвитии, так и в обучении. Наличие способности действовать самостоятельно, планировать и моделировать свою деятельности, действовать настойчиво и целенаправленно значительно повышает уровень личной эффективности. Онлайн-формат и невозможность взаимодействовать с другими снижает эффект группового влияния и заражения, а, следовательно, направляют фокус личности на самого себя, создавая все основания для саморазвития.

Литература

1. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002.
2. Моросанова В. И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ): Руководство. М. : Когито-Центр, 2004. 44 с.

УДК 159.9

Илья Викторович Кузнецов,

студент 5-го курса

Ольга Сергеевна Виндекер,

доцент кафедры педагогики и психологии образования,

Уральского гуманитарного института

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА ИРВИНА ЯЛОМА

Аннотация. Анализируется феномен мотивации достижения в контексте экзистенциальной психологии Ирвина Ялома. Рассма-