

Айгуль Салаватовна Давлетшина,

магистрант 2-го года обучения

Института элитных программ и открытого образования

Магнитогорский государственный технический университет

имени Г.И. Носова

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Аннотация. В статье раскрываются особенности профессиональной подготовки специалистов по социальной работе в условиях современного вуза. Раскрыты основные психолого-педагогические условия организации различных форм работы со студентами по развитию у них рефлексивных умений.

Ключевые слова: рефлексия, социальная рефлексия, рефлексивные умения, профессиональная подготовка, специалисты социальной сферы.

Aigul Davletshina,

master's student of the 2nd year

Institute of elite programs and open education

Nosov Magnitogorsk State Technical University

THE ROLE OF SOCIAL REFLECTION IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN THE SOCIAL SPHERE

Abstract. The article reveals the features of professional training of specialists in social work in the conditions of a modern university. The main psychological and pedagogical conditions of the organization of various forms of work with students on the development of their reflexive skills are revealed.

Keywords: reflection, social reflection, reflexive skills, professional training, social specialists.

Предметом обсуждения рефлексия впервые появилась в исследовании древнегреческого философа Сократа. Рефлексия — это форма теоретической деятельности человека, направленной на осмысление своих собственных действий и законов [1].

А. В. Карпов определяет рефлексивность как личностное качество, проявляющееся в склонности к обдумыванию происходящего в жизни, к размышлению над своими действиями и поступками других людей.

Уровень развития рефлексии является важным условием достижения специалистом по социальной работе высокого профессионального мастерства, поскольку оно приобретает им лишь тогда, когда он становится способным постоянно перестраивать свой профессиональный мир в ответ на нестандартные для него события [2, с. 17].

Социальная же рефлексия способствует осознанию и пониманию представлений других людей о себе и своей деятельности, то есть это своего рода представление о себе в глазах других людей.

Задача рефлексивного подхода в процессе профессионального обучения состоит в том, чтобы помочь студенту научиться контролировать свои эмоции и уметь рационально подойти к осознанию своих сильных и слабых сторон [3].

Рефлексивные умения будущих специалистов социальной сферы совершенствуются только при условии включения студентов в рефлексивную среду, характеризующуюся системой отношений, которые развиваются и которые развивают [4].

При формировании рефлексивной компетентности у будущих специалистов особое значение имеют дискуссии, диалоги, а также лекции проблемные по своему содержанию и построению. Немаловажным условием в ходе проведения занятия выступает рефлексивный анализ изученного материала. Семинарские занятия предоставляют студентам возможность свободно выражать собственную точку зрения и помогают им правильно строить свои рассуждения.

Таким образом, организация рефлексивной среды в процессе профессиональной подготовки специалистов социальной сферы является одним из важнейших средств и условий успешного формирования у них рефлексивной компетентности.

Литература

1. Новая философская энциклопедия в 4-х томах / науч.-ред. совет В. С. Стёпин, А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, А. П. Огурцов. М. : Мысль, 2000. Т. 1–4. 2659 с. URL: http://enc.biblioclub.ru/Termin/175844_Refleksiya (дата обращения: 23.01.2021).

2. Маметьева О. С. Теория и практика развития профессионального мышления при изучении дисциплины «Социальная педагогика» : монография. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2016. 87 с.

3. Расковалова О. С. Рефлексивный подход в учебной деятельности // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. № 4 (44). С. 148–151. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnyy-podhod-v-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 23.01.2021).

4. Раскалинос В. Н. Роль рефлексивной среды в формировании рефлексивной компетентности социальных педагогов // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2016. № 4 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-refleksivnoy-sredy-v-formirovanii-refleksivnoy-kompetentnosti-sotsialnyh-pedagogov> (дата обращения: 29.01.2021).