

Анастасия Сергеевна Чельшева,
магистрант 2-го года обучения
Уральского гуманитарного института
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА

Аннотация. В статье рассматривается применение технологии развития критического мышления на разных этапах формирования речевого лексического навыка. Дано определение понятия лексического навыка, перечислены основные этапы его формирования, описаны приемы технологии развития критического мышления.

Ключевые слова: лексика, речевой лексический навык, технология развития критического мышления, приемы и технологии развития критического мышления, иноязычное образование.

Anastasia Chelysheva,
master's student of the 2nd year
Ural Institute for Humanities
Ural Federal University
named after the first President of Russia B. N. Yeltsin

USING OF CRITICAL THINKING TECHNOLOGY AT DIFFERENT STAGES OF LEXICAL SKILL FORMATION

Abstract. The article discusses the use of critical thinking technology at different stages of lexical skill formation. The definition of the lexical skill is given, the main stages of its formation are listed. Technologies for the critical thinking development are described.

Keywords: lexis, lexical skill, critical thinking technology, technologies for the critical thinking development, foreign language education.

В лексике заложены те смыслы, на базе которых происходит общение людей между собой. Обучение лексике требует применения различных методик и технологий.

Думается, что формирование речевого лексического навыка будет проходить более эффективно в случае использования технологии развития критического мышления.

Понятие лексического навыка анализировали в своих трудах методисты Е. И. Пассов, Н. И. Гез, Н. Д. Гальскова и др. Лексический навык — действие по выбору лексической единицы в соответствии с замыслом, сочетанием с другими единицами [1].

Основные этапы формирования лексического навыка — ознакомление, закрепление и применение в устной и письменной речи [2].

Использования технологий в процессе обучения лексике является актуальным вопросом. Педагогическая технология — это проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий [3]. Качество обучения сказывается на успехе овладения речевой деятельностью на иностранном языке [4]. Технология критического мышления (ТКМ) является отличным средством формирования и совершенствования лексических навыков. Это целостная система, которая формирует навыки работы с информацией, совершенствует когнитивные способности обучающихся [5]. У данной технологии есть множество приемов. Прием — это начальная ступень в иерархии основных методических категорий и неотъемлемая составная часть любой технологии.

На этапе ознакомления можно использовать систематизирующий графический прием «Кластер», охватывая большой объем новой информации. На этапе закрепления есть весьма эффективный при работе с текстом прием — «Мозаика». Мобилизуется способность выделять главное, работать в группе. На последнем этапе формирования речевого лексического навыка акцент переносится на формирование умений в разных видах речевой деятельности. На данном этапе можно использовать эссе, дискуссию.

ТКМ позволяет наиболее полно использовать изученный языковой материал, осуществлять речевую тренировку.

Литература

1. *Пассов Е. И.* Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М. : Рус.яз., 1989. 276 с.
2. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н. И. Гез и др. М. : Высшая школа, 1982. 373 с.
3. *Зайцев В. С.* Современные педагогические технологии : учеб. пособие : в 2-х книгах. Книга 1. Челябинск : ЧГПУ, 2012. 411 с.
4. *Бредихина И. А.* Методика преподавания иностранных языков: Обучение сторонам иноязычной речевой деятельности : учеб. пособие. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. 108 с.
5. *Иванова Н. В., Минаева Е. В., Воробьева Н. А., Эрментраут Н. В.* Эффективность технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления при ее фрагментарном и целостном применении в начальной школе // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 4, № 1. С. 145–148.

УДК 8.81

Юй Цзяли,

магистрант 2-го года обучения

Татьяна Николаевна Сивкова,

кандидат филологических наук,

доцент кафедры русского языка для иностранных учащихся

Уральского гуманитарного института

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина

НАИМЕНОВАНИЯ НАПИТКОВ В ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

Аннотация. В статье отражены результаты лексико-семантического анализа слов денотативно-идеографической группы «Напиток» на материале толковых и идеографических словарей. Авторская классификация как одна из возможных может быть использована в учебной двуязычной лексикографии.