

**Алла Сергеевна Руденко,**

*магистрант 2-го года обучения*

**Елена Григорьевна Соболева,**

*кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка для  
иностранных учащихся*

*Уральского гуманитарного института*

*Уральский федеральный университет*

*имени первого Президента России Б. Н. Ельцина*

## **ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ И ВИДЫ ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ**

**Аннотация.** В докладе рассматриваются дидактические и методические принципы построения электронных учебников и пособий, анализируются существующие учебные пособия по русскому языку для иностранных учащихся. Представлен проект электронного пособия по дисциплине «Трудные случаи русской грамматики».

**Ключевые слова:** электронные учебники и пособия, дидактические и методические принципы создания электронных пособий, виды электронных пособий по русскому языку для иностранцев.

**Alla Rudenko,**

*master's student of the 2<sup>nd</sup> year*

**Elena Soboleva,**

*candidate of Philology, associate professor*

*at the Department of Russian as a foreign language*

*Urals Institute for Humanities*

*Ural Federal University*

*named after the first President of Russia B. N. Yeltsin*

## **PRINCIPLES OF DEVELOPING AND TYPES OF ELECTRONIC STUDY GUIDES FOR FOREIGN STUDENTS**

**Abstract.** The paper deals with the didactic and methodological principles of creating electronic textbooks and tutorials; analyzes the existing

Russian language tutorials for foreign students. The project of the electronic manual on the discipline “Difficult cases of Russian grammar” is presented.

**Keywords:** electronic textbooks and tutorials, didactic and methodological principles of creating electronic manuals, types of electronic Russian language tutorials for foreigners.

Ситуация пандемии и сопряженный с ней переход на онлайн-обучение актуализировали проблему новых учебных пособий, адаптированных к цифровой среде.

Электронные средства обучения — программные средства, отражающие некоторую предметную область, изучающие ее средствами информационно-коммуникационных технологий, осуществляющие различные виды учебной деятельности [1]. Электронные учебные пособия (ЭУП) строятся как на основе традиционных принципов — научности, доступности, систематичности и последовательности, активности и самостоятельности обучающихся, наглядности, квантированности учебного материала, так и на основе специфических дидактических принципов — интерактивности, адаптивности, принципа ветвления, эргономичности и эстетичности [2]. Для преподавания РКИ важны методические принципы коммуникативности; функциональности; ситуативно-тематической организации материала; этапности; взаимосвязанного обучения различным видам речевой деятельности и др. [3].

Различают 3 вида ЭУП: 1) электронная версия печатного издания, повторяющая печатный прототип, но расширяющая его за счет гипертекста, мультимедийности, встроенной обратной связи; 2) электронное приложение к печатному изданию, не дублирующее, а дополняющее его; 3) ЭУП, не имеющее печатного прототипа [4].

ЭУП по РКИ представлены 3 видами: 1) электронные версии печатного издания («Привет, Россия!»); 2) электронные приложения к печатному изданию — это аудиоприложения, доступные по QR-коду («Дорога в Россию» и др.); 3) ЭУП, не имеющие печатного прототипа («Краски», «Learn Russian» и др.).

## Литература

1. Григорьев С. Г. Образовательные электронные издания и их оценка. // Вестник московского городского педагогического университета. Серия: информатика и информатизация образования, 2003. № 1. С. 22–24.

2. Беляев М. И., Гришкун В. В., Краснова Г. А. Технология создания электронных средств обучения. URL: [http://uu.vlsu.ru/files/Tekhnologija\\_sozdani-ja\\_ENSO.pdf](http://uu.vlsu.ru/files/Tekhnologija_sozdani-ja_ENSO.pdf) (дата обращения: 12.01.2021).

3. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ. М. : Флинта: Наука, 2009. 480 с.

4. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М. : Издательство ИКАР, 2009. 448 с.

УДК 372.881.161.1

**Хоу Цзямэй,**

*магистрант 2-го года обучения*

*Уральского гуманитарного института*

*Уральский федеральный университет*

*имени первого Президента России Б. Н. Ельцина*

## ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАНЦЕВ РУССКИМ ФРАЗЕОЛОГИЗМАМ

**Аннотация.** В статье кратко представлены эффективные методы, которые можно использовать при изучении фразеологизмов в ходе преподавания РКИ, и описаны проблемы, которые можно решить с помощью указанных методов обучения.

**Ключевые слова:** русские фразеологизма, методика преподавания русского языка как иностранного, стилистика фразеологизма.