

3. 汉语言文学网汉文学网 / Hànyǔyán wénxué wǎng hàn wénxué wǎng /
Китайский учебный филологический портал. URL: <http://cd.hwxnet.com/view/hnjncgaaiipfdop.html> (дата обращения: 30.01.2021).

УДК 372.881.161.1

Елена Александровна Одинцова,
магистрант 2-го года обучения
Уральского гуманитарного института
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина

РОЛЬ ТЕКСТА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация. В статье рассматривается роль текста, и его составляющих, в процессе обучения студентов-иностранцев русскому языку. Даны определения терминам «текст», «текстовая категория».

Ключевые слова: текст, речь, текстовая категория, обучение РКИ, теория текста.

Elena Odintsova,
master's student of the 2nd year
Ural Institute for Humanities
Ural Federal University
named after the first President of Russia B. N. Yeltsin

THE ROLE OF TEXT IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. The article examines the role of the text and its components in the process of teaching foreign students the Russian language. The terms “text” and “text category” are defined.

Keywords: text, speech, text category, teaching Russian as a foreign language, the theory of the text.

На сегодняшний день в методике преподавания русского как иностранного ведущим принципом обучения является принцип коммуникативности, другими словами, обучение осуществляется «...в процессе речевой деятельности, процессе общения» [1, с. 4]. В связи с этим главной целью обучения становится развитие связной речи у студентов-иностранцев.

В соответствии с задачами обучения русскому как иностранному языку, текст является неотъемлемой дидактической единицей обучения. Студент, изучая текст, погружается в другое культурно-языковое пространство, овладевая иноязычной культурой. При этом текст также является источником разных языковых средств и, соответственно, моделей их реализации.

В качестве основного понятия возьмем определение текста данное И. Р. Гальпериным, где «...текст — это произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа, произведение, состоящее из названия и ряда особых единиц, объединенных разными типами связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку» [2, с. 167].

В процессе обучения студенты-иностранцы знакомятся с признаками и свойствами текста, текстовыми категориями. Текстовой категорией называется «существенный признак текста, представляющий собой отражение определенной части общетекстового смысла различными языковыми, речевыми и собственно текстовыми средствами» [3, с. 18]. Считается, что совокупность текстовых категорий определяет существование текста. В современной теории текста нет единой классификации текстовых категорий. Исследователи выделяют такие категории текста, как «целостность, связность, завершенность, локация, проспекция и ретроспекция, подтекст, акцентность, логичность, иерархия, партитурность, членимость, диалогичность, гипотетичность, категоричность и др.» [4, с. 480].

Непосредственная работа с текстом, выделение его единиц и свойств является «...путем изучения речи как процесса и результата речевой деятельности. Факторы текстуальности, которые обуславливают характер создания текстов оказывают влияние на функ-

ционирование языковых единиц в тексте» [5, с. 161]. Следовательно, работа с текстом или его фрагментом и становится процессом ведущим к его интерпретации и пониманию, приобретая объективность, основанное на рассмотрении семантики языковых средств.

Литература

1. *Формановская Н. И.* Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М. : Русский язык, 2002. 216 с.
2. *Гальперин И. Р.* Текст как объект лингвистического исследования. М. : КомКнига, 2006. 144 с.
3. *Матвеева Т. В.* Текстовая категория // Эффективное речевое общение (Базовые компетенции): словарь-справочник. Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. С. 669–671.
4. *Ицкович Т. В.* Базовые субкатегории тональности в текстах религиозного стиля (на материале православной проповеди) // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. 2012. № 14. С. 147–154.
5. *Рогова К. А.* Теория текста как сфера изучения речи // Научно-методический иллюстрированный журнал «Мир русского слова». 2009. № 2. С. 7–13.