

Валов Сергей Владимирович

магистрант

Уральский Федеральный университет

имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

директор Спортивного комплекса

E-mail: valov.sergey@urfu.ru

Шевченко Василий Васильевич

магистрант

Уральский Федеральный университет

имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

Зубцов Николай Антонович

магистрант

Уральский Федеральный университет

имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ОБЪЕКТОВ СПОРТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В РАЗВИТИИ ШКОЛЬНОГО СПОРТА

Аннотация. Статья посвящена обзору норм законодательства, регулирующих статус школьного спорта в Российской Федерации и основные проблемы его развития. Проведенное исследование позволяет утверждать, одним из основных факторов тормозящим развитие школьного спорта, является отсутствие соответствующей спортивной инфраструктуры. Данная проблематика имеет многогранный характер.

Ключевые слова: законодательное закрепление статуса школьного спорта; объекты спортивной инфраструктуры; муниципальное и государственное задание; всероссийский реестр объектов спорта.

Школьный спорт, как часть спорта имеет богатую историю своего развития. В СССР, детский спорт был одним из основных объектов внимания руководства страны, основой целью которого было воспитание здорового и сильного подрастающего поколения, которому можно было доверить огромную и мощную страну. Основой задачей развития детского спорта являлась пропаганда здорового образа жизни. Одним из механизмов работы по формированию здорового образа было введение нормативов ГТО, который получил новый этап развития и в современной России.

Внедрение нормативов ГТО – это были далеко не все действия советской власти, призванные популяризовать спорт. В каждой школе проводились помимо учебной программы по физической культуре дополнительные

внеклассные занятия в спортивных секциях. Пользовались популярностью волейбольные и баскетбольные секции. Шахматно-шашечные секции привлекали внимания большого количества школьников.

Практически по всем видам спорта проводились турниры разных уровней, начиная с соревнований среди учащихся параллелей в школе и заканчивая всесоюзными соревнованиями.

Дети всей страны ежегодно принимали участия самых крупных и известных детско-юношеских турнирах «Кожаный мяч», «Золотая шайба», военно-спортивные игры «Орленок» и «Зарница».

Благодаря такой системе физического воспитания, от школьника до взрослого спортсмена, представители страны добивались высочайших результатов, представляя ее на международных крупнейших спортивных событиях мирового масштаба. Олимпийские сборные нашей страны стабильно делили 1 и 2 места с представителями западных стран.

Современный российский школьный спорт является продолжением той системы, сформулированной в СССР и усовершенствованной с учетом новых тенденций в развитии спорта в целом и детского (школьного) спорта в частности.

В Российской Федерации законодательно закреплено понятие школьного спорта, а также цели и задачи. Пункт 31 статьи 2 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» определяет школьный спорт как часть спорта, направленную на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся в общеобразовательных организациях, их подготовку к участию и участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях. [1]

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование

культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки, а также на подготовку кадров в области физической культуры и спорта. [2]

Во исполнение поручений Президента Российской Федерации, сформулированных по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта 27 марта 2019 г. от 30 апреля 2019 г. N Пр-759 Министерством спорта Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации была разработана и принята Межотраслевая программа развития школьного спорта до 2024 года. Данная программа является основополагающим документом для развития школьного спорта.

Одним из основных факторов слабого развития школьного спорта, является отсутствие соответствующей современным требованиям спортивной инфраструктуры. В соответствии с положениями межотраслевой программы развития школьного спорта «По данным Минпросвещения России, в 2018/19 учебном году общее количество общеобразовательных организаций составило 41,3 тыс. единиц, в том числе 23,6 тыс. – в сельской местности (57,0% от общего числа). В ходе анализа спортивной инфраструктуры отмечается, что 36,8 тыс. общеобразовательных организаций имеют спортивные залы, 21,7 тыс. – открытые плоскостные сооружения. Минпросвещения России совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации проработало вопрос о потребности (на 1 сентября 2018 года) в создании условий для занятия физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях. В частности, было выявлено, что в 12,5 тыс. общеобразовательных организациях имеется потребность в ремонте спортивных залов; в 1733 – в перепрофилировании имеющихся помещений в помещения для занятия физической культурой и спортом; в 6582 – в создании школьного спортивного клуба; в 12214 – в создании открытого плоскостного спортивного сооружения». [3]

Исходя из данных, предоставленных Минпросвещения России, нетрудно сделать вывод о том, что спортивная инфраструктура изношена и требует реконструкции, а в некоторых случаях строительства новых спортивных объектов. Основные проблемы, которые встречаются на старых спортивных площадках, в том числе и в школьных залах, на стадионах имеют схожие недостатки. На таких объектах, плохое или полное отсутствие освещения, отсутствие туалетов и душевых, не говоря уже о системах контроля доступа и интернет-покрытия. В основном, спортивные площадки не соответствуют требованиям для проведения учебно-тренировочных или соревновательных мероприятий для командных игровых видов спорта. В первую очередь – это несоответствие допустимых стандартов размеров игрового поля, отсутствие зон безопасности, а также несертифицированные спортивные снаряды и спортивное оборудование.

Однако для руководителей школ после решения проблемы с постройкой нового спортивного объекта неизменно встанет вопрос с привлечением на работу для эксплуатации этого объекта грамотного технического персонала. Современные инженерные системы, системы безопасности, эксплуатации объектов и спортивного оборудования требует привлечения обученного грамотного персонала с соответствующей квалификацией и как следствие с соответствующей заработной платой. Таким образом, решая одну задачу можно прийти к проблеме нехватки обслуживающего персонала по причине его отсутствия или неудовлетворенности уровнем заработной платы.

В качестве частичного решения существующей на данном этапе проблемы изношенности или полного отсутствия объектов спортивной инфраструктуры можно воспользоваться таким механизмом, как проведение уроков по программе «физическая культура», учебно-тренировочных занятий спортивных секций общеобразовательных школ или организация и проведение школьных, межшкольных и иных спортивно-массовых мероприятий на существующих объектах спортивной инфраструктуры муниципального и регионального подчинения. Муниципальные объекты, в основной своей части используются

спортивными школами для проведения тренировочных занятий и соревнований. Расписание в таких объектах заполняются на 55-65% и соответственно существуют временные промежутки, когда в течение дня можно провести урок физкультуры или тренировку школьной секции. Объекты регионального значения в основном заняты профессиональными клубами, которые на объектах организуют тренировочный и соревновательный процесс. Как правило, на таких объектах дневные часы никем не используются и объекты в это время простаивают. Свободные часы на подобных спортивных объектах могла бы использовать близлежащая общеобразовательная школа для своих уроков или занятий секций. Все муниципальные и государственные объекты спорта обязательно должны быть включены во всероссийский реестр объектов спорта, что является основанием для проведения на объекте официальных спортивных и официальных физкультурных мероприятий. Кроме того, данные объекты проходят добровольную сертификацию по услуге в области физической культуры и спорта. Они соответствуют всем требованиям российского законодательства имеют сертифицированное оборудование и являются безопасными для физкультурной и спортивной деятельности.

Еще одним из важных преимуществ объектов спорта по сравнению со школьными залами является их единовременная пропускная способность. Такие объекты рассчитаны на гораздо большее количество посетителей, чем один школьный класс. Особенно, данный фактор могут использовать спортивные школьные лиги, для организации массовых спортивных мероприятий.

Основной уставной задачей муниципальных и государственных объектов спорта, является выполнение муниципальной или государственной работа по предоставлению объектов спорта в рамках муниципального или государственного задания. Региональные министерства спорта, а также администрации муниципалитетов разрабатывают стандарты качества выполнения работ (оказания услуг) по предоставлению объектов спорта. В соответствии с требованиями или положениями подобных стандартов права доступа на объекты спорта имеют спортивные школы, спортивные клубы,

спортивные федерации и иные организации осуществляющие услуги в области физической культуры и спорта. Таким образом, для получения доступа на объекты спорта муниципального или государственного уровня необходимо собрать соответствующий комплект документов и заявиться в администрацию объекта для включения занятий спортивной секции, проведения спортивного или физкультурного мероприятия в государственное задание выбранного объекта спорта.

Таким образом, использование существующих муниципальных и государственных объектов спортивной инфраструктуры позволит общеобразовательным учреждениям проводить часть своих мероприятий спортивной направленности на специализированных объектах спорта, предоставляющих безопасные и качественные услуги, что непременно скажется на развитии школьного спорта и даст возможность вовлечение в школьный спорт большего количества учащихся путем проведения масштабных спортивных мероприятий в том числе и в рамках развития школьных спортивных лиг.

Список литературы

1. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Межотраслевая программа развития школьного спорта до 2024 года. Утверждена приказом Министерства спорта Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 17 февраля 2021 г. № 86/59.

©Валов С.В., Шевченко В.В., Зубцов Н.А.