

УДК 796.015.83

*Архипова Дарья Николаевна*  
магистрант,  
Донской государственной технической университет  
E-mail: darya50591@yandex.ru

*Труфанова Светлана Николаевна*  
к.п.н., доцент кафедры  
«Теория и практика физической культуры и спорта»  
Донской государственной технической университет  
E-mail: trufanova\_s@mail.ru

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме компетентного подхода при подготовке будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Освоение различных областей знаний закладывает основу специалиста области физической культуры и спорта. Однако после окончания обучения бакалавр или магистр столкнется с необходимостью стремительной адаптации в ежедневно меняющихся условиях рынка труда. В связи с этим при подготовке специалистов, помимо основ педагогических знаний и умений, выпускники в области физической культуры и спорта должны обладать экономическими знаниями.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, физическая культура, спорт, область знаний.

В современных условиях физическая культура и спорт – основополагающие постулаты в укреплении здоровья человека, поддержания иммунитета, формирования навыков здорового образа жизни. Указанные принципы описаны в многочисленных нормативно-правовых актах, регламентирующих сферу физической культуры и спорта. Приоритетность сохранения и укрепления населения страны носит приоритетный стратегический характер в настоящий момент времени. Проблемам поддержания и укрепления здоровья человека посвящено большое количество научно-практических и методических конференций регионального, всероссийского и международного уровня. В современных условиях предоставляется возможным сделать вывод о том, что профессионализм преподавателя, инструктора и тренера зависит от его опыта, сопряжен с потребностью человека в занятиях физической культурой и спортом. Здоровое население – залог успешного функционирования государства.

Только здоровый образ жизни, профилактические осмотры, физическая культура являются инструментами достижения заявленной темы.

Ситуация в экономической, социально-политической сфере предъявляет довольно жесткие требования к профессии и образованию специалиста в области физической культуры и спорта.

Главным ядром в организации образовательной деятельности выступает приобретение новых навыков, ознакомление с новыми информационными категориями, формирование мягких и жестких навыков. Перед обучающимся высшего или среднего учебного заведения стоит множество образовательных, компетентностных и профессиональных задач, которые основаны на кругозоре, мировосприятии, мире, сфере избранной деятельности и т.д.

В современном, быстро и непредсказуемо меняющемся мире молодой специалист находится в жесточайших условиях все нарастающей конкуренции. Именно поэтому их самостоятельность, мобильность, стрессоустойчивость и профессиональная компетентность так высоко ценятся на рынке труда [2].

Для подготовки будущего специалиста в области физической культуры и спорта целесообразно использовать компетентностный подход. Компетенция (от латинского слова *competetia*) – многогранное понятие, включающее в себя следующие составляющие:

- осведомленность, полное знание и понимание круга вопросов, с которыми необходимо работать;
- комплекс умений, навыков, позволяющих осуществлять ту или иную профессиональную деятельность.

Проводя анализ понятий «компетенция» и «компетентность» можно сделать вывод, что указанные определения – интеграция имеющихся знаний, умений и навыков с имеющимся социокультурным и профессиональным опытом [3].

В современных условиях профессиональной подготовки будущих специалистов, в том числе в области физической культуры и спорта,

компетенции, в зависимости от содержания и сферы применения, принято подразделять на базовые или общекультурные и профессиональные [1].

Базовые компетенции позволяют специалисту осуществлять профессиональную деятельность, коммуницировать с коллективом и потребителям в избранной сфере. Профессиональные компетенции, наоборот, подразумевают теоретическую и практическую подготовку специалиста, его осведомленность, образованность и самостоятельность при осуществлении профессиональной деятельности. Необходимо отметить, что профессиональные компетенции начинают формироваться в самом начале профессиональной подготовки будущего специалиста, в том числе и при подготовке кадров для физкультурной и спортивной сферы [4]. При подготовке будущих специалистов области физической культуры и спорта целесообразно делать упор на теорию и методику физической культуры и спорта, теорию и методику избранного вида спорта, а также педагогику и психологию.

Выпускник бакалавриата или магистратуры в области физической культуры и спорта – это специалист, чья дальнейшая профессиональная деятельность напрямую связана с педагогической, преподавательской или тренерской направленностью. Данная деятельность включает в себя умения не только проводить учебно-тренировочные занятия, но и осуществлять организационно-управленческую и культурно-просветительскую работу.

Освоение вышеупомянутых областей знаний закладывает основу специалиста области физической культуры и спорта. Однако после окончания обучения выпускник столкнется с необходимостью стремительной адаптации в ежедневно меняющихся условиях рынка труда. В связи с этим при подготовке специалистов, помимо основ педагогических знаний и умений, выпускники в области физической культуры и спорта должны обладать экономическими знаниями [3].

В современных условиях рыночной экономики даже фитнес-тренер или тренер преподаватель детско-юношеской спортивной школы должны уметь

решать экономические задачи, планировать бюджет физкультурно-спортивной организации, рассчитывать смету выезда на соревнования и т.д.

Подводя итог, следует отметить, что подготовка специалиста области физической культуры и спорта – сложный, многоаспектный процесс. Освоение профессиональных компетенций, а именно экономической и психолого-педагогической составляющих, являются неотъемлемой частью подготовки будущих профессионалов.

#### **Список литературы**

1. Горлинская Е.Е., Планидин Е.С., Архипова Д.Н. Правовые аспекты развития социальных программ для людей с ограниченными возможностями здоровья. – Межотраслевые проблемы формирования правовой культуры в молодежной среде. Сборник научных статей межвузовской студенческой научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации, Донской государственный технический университет, Факультет «Юридический». 2018. С. 32-36.

2. Мавропуло О.С., Архипова Д.Н., Планидин Е.С. Здоровье как составляющая профессионального образования // Особенности государственного регулирования внешнеторговой деятельности в современных условиях: материалы III всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях (г.Ростов-на-Дону, 17-18 ноября 2016 г.). Ростов н/Д, 2016. С. 288-292

3. Архипова Д.Н., Планидин Е.С., Мавропуло О.С. Социально-правовое регулирование физической рекреации // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 5-2. С. 181-182.

4. Мавропуло О.С., Архипова Д.Н., Планидин Е.С. Социально-правовые аспекты инклюзивного физического воспитания // Инновации: спортивная наука и практика. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (п. Дивноморское, 26 сентября - 02 октября 2016 г.). Дивноморское, 2016, с.99-103

© Архипова Д.Н., Труфанова С.Н.