

Панова Татьяна Вадимовна
ст. преподаватель кафедры Управления в сфере ФКиС
Уральский Федеральный Университет имени
первого Президента России Б.Н.Ельцина, г. Екатеринбург
E-mail: eremkina-tanya@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ НЕЙРОКОГНИТИВНОГО ПРОФИЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ

Аннотация: статья посвящена исследованию особенностей нейрокогнитивного профиля детей младшего школьного возраста, занимающихся художественной гимнастикой. Проведенное исследование позволяет утверждать, что занятия художественной гимнастикой положительно влияют на нейрокогнитивное развитие детей младшего школьного возраста. Этот вид спорта следует рекомендовать родителям в составе коррекционных программ по развитию детей и в качестве преодоления трудностей в обучении.

Ключевые слова: *нейрокогнитивный профиль, спорт, пространственные навыки, фактор регуляции и контроля, успеваемость, словарный запас, умственная работоспособность, физическая работоспособность, нейродинамический фактор.*

Количество школьников с учебными трудностями увеличивается год от года. Актуальность данной проблемы во многом обусловлена социальным запросом. Неуспеваемость в массовой общеобразовательной школе выступает как явление, порожаемое многими причинами. Одной из которых является отсутствие физической нагрузки у ребенка.

Известно, спорт формирует человека как личность, вне меньшей степени, чем учебная и трудовая деятельность [4, с. 17]. По данным зарубежных психологов, спортсмены имеют большую выраженность многих свойств личности. Было выявлено, что спортсмены более экстравертированы и эмоционально устойчивы, чем не спортсмены. С ростом спортивного мастерства увеличивается уверенность в себе, независимость взглядов и поведения, сдержанность, конкурентность, волевой контроль, защита своего «я», высокое самоуважение.

В. А. Шишкина отмечает чрезвычайную важную роль движений для развития психики и интеллекта. От работающих мышц импульсы постоянно поступают в мозг, стимулируя центральную нервную систему и тем самым,

способствуя ее развитию. Чем более тонкие движения приходится осуществлять ребенку и чем более высокого уровня координации достигает он, тем успешнее идет процесс его психического развития.

Исследователями установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Под действием физическим упражнений в организме возрастает синтез биологически активных соединений, которые улучшают сон, благоприятно влияют на настроение детей, повышают их умственную и физическую работоспособность.

Итак, занятия спортом влияют на когнитивное развитие детей, насыщают кровь кислородом и делают ребенка энергичным.

В нашей работе, мы решили исследовать каким образом регулярные занятия художественной гимнастикой могут повлиять на развитие высших психических функций детей младшего школьного возраста и на их успеваемость в школе.

Художественная гимнастика – это один из видов спорта, суть которого заключается в выполнении гимнастических танцевальных упражнений под музыку. Упражнения могут выполняться, как с предметами (мячи, лента, обруч, булавы), так и без них.

Цель нашего исследования: выявить особенности нейрокогнитивного развития у детей, регулярно занимающихся спортом.

Объект исследования: влияние занятий спортом в младшем школьном возрасте на нейрокогнитивное развитие детей.

Предмет исследования: нейрокогнитивный профиль детей младшего школьного возраста, занимающихся художественной гимнастикой.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу на тему особенностей нейропсихологического подхода к оценке когнитивного развития детей;
2. Сформировать экспериментальную группу: выборку детей младшего школьного возраста, занимающихся художественной гимнастикой;

3. Сформировать контрольную группу, состоящую из детей младшего школьного возраста, не занимающихся спортом;
4. Провести нейропсихологическую диагностику детей из экспериментальной и контрольной групп;
5. Провести обработку, анализ и интерпретацию результатов поведенного эмпирического исследования;
6. Сделать выводы на основании проанализированной литературы и полученных результатов исследования об особенностях нейрокогнитивного развития детей, занимающихся художественной гимнастикой.

Гипотеза исследования: у детей младшего школьного возраста, занимающихся регулярно художественной гимнастикой, предположительно лучше развиты пространственные навыки и фактор регуляции и контроля.

Для реализации данной цели была набрана группа девочек 7 – 8 лет, которые занимаются художественной гимнастикой СК «Премьера» г. Екатеринбург, в количестве 5 человек.

В качестве контрольной группы выступили дети из частной школы «Гимназия Имени Святейшего Патриарха Алексия Второго», не занимающиеся спортом.

Для проверки гипотезы о том, что фактор регуляции и контроля предположительно лучше развит у детей младшего школьного возраста, занимающихся художественной гимнастикой, использовали качественный анализ результатов нейропсихологической диагностики.

В данном исследовании состояние регуляторных функций оценивается с помощью наблюдения за поведением ребенка в процессе обследования, а также с помощью наиболее чувствительных проб к данному фактору.

У детей из контрольной группы по результатам исследования выходит умеренная дефицитарность процессов программирования и контроля. Так в процессе наблюдения за поведением детей из контрольной группы во время обследования были отмечены следующие ошибки:

1. отказ от выполнения задания в ситуации неуспеха;

2. импульсивные ошибки;
3. хаотическая стратегия рассказа;
4. не критичность к своим ошибкам;
5. стереотипность в реакции выбора;
6. ошибки по типу инертности.

В пробе «Реакция выбора» у всех детей из контрольной группы были допущены ошибки по типу импульсивной реакции при ломке стереотипа с самокоррекцией после паузы, как при первой ломке стереотипа, так и при второй. В экспериментальной группе такие ошибки встречались у трех девочек лишь при первой ломке стереотипа, а две испытуемые усвоили программу с первого раза, выполнили ее безошибочно, без признаков импульсивности. В пробе на динамический праксис программу усвоили с первого показа все испытуемые, но у детей из контрольной группы присутствовало больше ошибок связанных с ошибочным порядком элементов и вертикальный кулак.

В графомоторной пробе у 4 детей из контрольной группы и у 3 из экспериментальной отмечается макрография, у одной гимнастки микрография, выполнение элементов без отрывов в экспериментальной группе у 3 из 5, в контрольной группе все дети допускали выполнение с отрывом до 2-5 раз.

В ходе исследования фактора произвольной регуляции и контроля у экспериментальной группы было обнаружено меньшее количество ошибок в выполнении проб, чем у контрольной группы детей, следовательно, можно предположить, частичное подтверждение гипотезы исследования.

В ходе исследования на первый план вышли нейродинамические характеристики у детей из экспериментальной группы, а именно высокий темп деятельности у 4 гимнасток, быстрое включение в деятельность, удержание продуктивности деятельности относительно долгий промежуток времени. У детей из контрольной группы показатели по нейродинамическому фактору отличаются, у 3 наблюдаются следующие ошибки: замедленное включение в

деятельность и утомляемость в графических пробах (сползание, макрография, изменение нажима).

На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы, что у детей, которые занимаются художественной гимнастикой, наблюдается опережение (по сравнению с детьми, не занимающимися спортом) в уровне развития:

1. Функции регуляции и контроля;
2. Пространственных функций;
3. Функций нейродинамики.

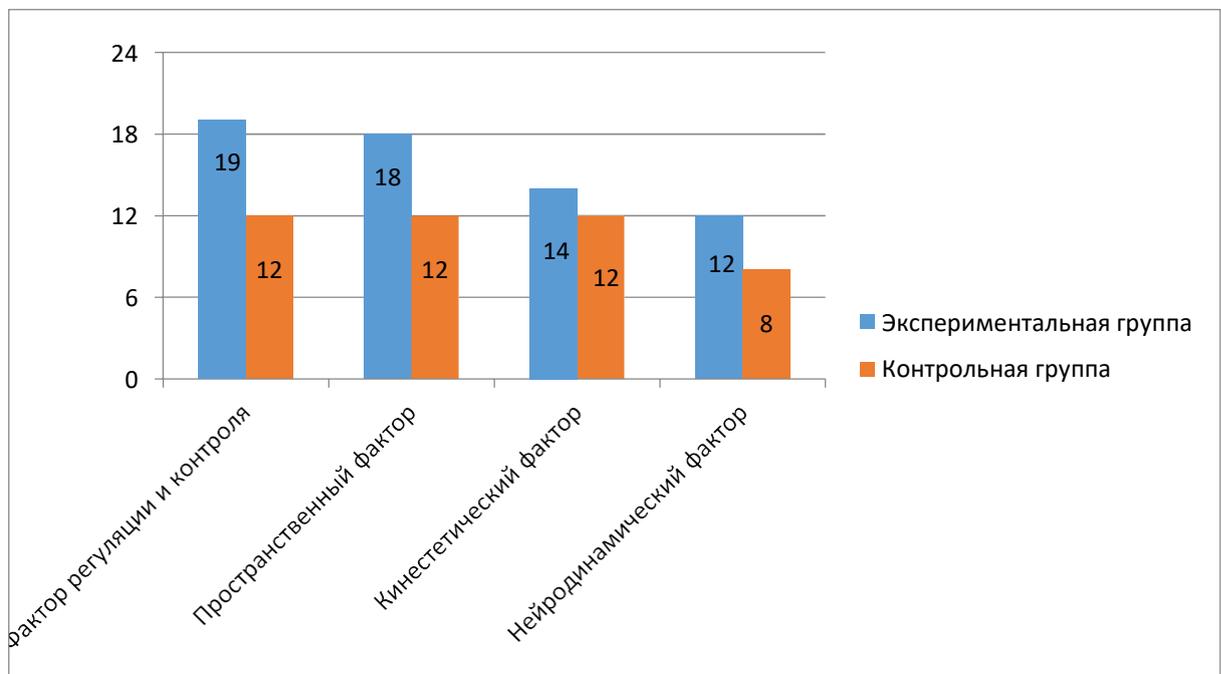


Рисунок 1. Количество совершенных ошибок детьми из экспериментальной и контрольной групп относительно нейропсихологических факторов.

В ходе проведенного исследования были выявленные отличия в уровне развития некоторых факторов. У детей, занимающихся художественной гимнастикой, по сравнению с детьми, которые не занимаются спортом, лучше развиты: 1) фактор регуляции и контроля, 2) пространственный фактор, 3)

нейродинамический фактор. У детей из контрольной группы школьная успеваемость ниже, чем у детей из экспериментальной группы.

Таким образом, гипотеза исследования частично подтверждена, в частности кроме опережения в развитии фактора регуляции и контроля и пространственного фактора у детей из экспериментальной группы также лучше развит нейродинамический фактор.

Можно сделать вывод, что регулярные занятия художественной гимнастикой, положительно влияют на нейрокогнитивное развитие детей. Этот вид спорта следует рекомендовать родителям в составе коррекционных программ по развитию детей и в качестве преодоления трудностей в обучении.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход.- СПб.: Питер, 2008.
2. Ахутина Т. В. Л. С. Выготский и А. Р. Лурия: Становление нейропсихологии // Хрестоматия. Нейропсихология, под. ред. Е. Д. Хомской.- СПб.; Питер, 2010. – С. 67-79.
3. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – СПб.. 2006.
4. Ильин Е. П. Психология спорта.- СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
5. Микадзе Ю. В., Нейропсихология детского возраста: учебное пособие. – СПб: Питер, 2008. – 288 с.

©Панова Т.В.