

*Нгуен Кристина Зунг,*  
*ассистент,*  
*Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-*  
*Петербург*  
*E-mail: kris26nguen@mail.ru*  
***Молчанова Ника Шаевна,***  
*студент*  
*Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,*  
*Санкт-Петербург*  
*E-mail: iliala112@yandex.ru*

## **ПРЕИМУЩЕСТВА ВНЕДРЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** Национальные игры и виды спорта на занятиях по физической культуре в младших классах можно назвать одним из ведущих методов нравственного воспитания учеников, который не только способствует расширению кругозора учащихся, но и развивает психические процессы ребёнка, такие как память, воображение, внимание. К сожалению, в настоящее время национальные виды спорта не имеют повсеместного распространения на уроках физической культуры и спорта в России. В данной статье мы рассмотрим преимущества внедрения национальных игр в младшей школе и сформулируем причины, по которым стоит уделять на занятиях этому аспекту больше внимания.

**Ключевые слова:** национальные виды спорта, физическое воспитание, учащиеся начальных классов, спорт, школьный спорт.

Одной из основных задач любого педагога является развитие у ребёнка необходимых тому для жизни качеств и умений. В данном случае речь идёт не только о собственно прикладных навыках, но и о развитии психических и культурных аспектов личности. Но у многих возникает сомнение в том, что, говоря об ученике начальной школы, мы можем в полной мере говорить о самоидентификации, которая в старшем возрасте проявляется намного более ярко. Для того чтобы прокомментировать этот момент, обратимся к автору известной Я-концепции Э. Эриксону, который говорил о том, что формирование собственного «я» - важный и трудозатратный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. В своей концепции Эриксон рассматривает человеческую жизнь в общем, отдельно останавливаясь на более поздних этапах развития личности. Тем не менее, в интересующем нас младшем школьном возрасте процесс самопознания и самоформирования не менее важен. Ш. Тейлор, Л. Пипло и Д. Сирс в своих исследованиях интерпретируют Я-

концепцию Эриксона, расширяя и дополняя её в своих работах: «Ощущение собственного «Я» берет начало в раннем детстве, когда человек осознает себя как отдельного индивида. Маленькие дети обладают весьма яркими представлениями о своих личностных качествах и о том, хорошо ли они что-то делают» [4].

Итак, дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к информации, предлагаемой им в игровой, лёгкой для их восприятия форме. К такому типу воспитания можно отнести народное творчество, народные игры и спорт, которые будут не только способствовать укреплению здоровья ребёнка и формированию привычки к здоровому образу жизни, но и дадут ему возможность больше узнать о других культурах, существующих в его стране. Вопреки распространённому мнению спорт безусловно затрагивает все аспекты личности человека, включая моральную и умственную сферы, интеллектуальные и коммуникативные способности, культуру и ценности как отдельных индивидов, так и всего общества в целом, поэтому те виды спорта, которые позволяют совмещать физическое развитие с умственным и духовным должны непременно стоять в приоритете у преподавателей физкультуры.

В одной из своих статей исследователь С.С. Гуляева представляет учебную программу, разработанную ей и её коллегами для жителей республики Саха (Якутия). Особенность этой программы заключается в том, что её основы составляют разнообразные национальные виды спорта и народные игры. В этой статье автор указывает, что помимо практической части в учебную программу следует включить теоретический материал, чтобы сформировать у учащихся понимание того, как и в связи с чем возникла та или иная игра, а также познакомить их с традициями и обычаями народных праздников, часть из которых тоже можно использовать на уроках физической культуры. Так же С.С. Гуляева предлагает давать теоретический материал непосредственно во время занятия, что будет способствовать повышению интереса учеников к национальным видам спорта и расширению их кругозора [1]. Соприкосновение с другой, незнакомой для них раньше, культурой вызовет в младшеклассниках

интерес к физической активности, что будет являться пропагандой здорового образа жизни среди детей и подростков, которая, на данный момент является важным аспектом национальной программы. На наш взгляд, здесь важно обратить внимание на сам факт того, что подобные учебные программы уже разрабатывались методистами ранее, а это значит, что расширение радиуса действия подобных инициатив уже представляется не таким сложным.

Говоря об одном из главных аспектов занятий спортом – физическом здоровье, хочется отметить, что сегодня национальные игры и спорт можно назвать культурным наследием страны, поскольку времена их активного и повсеместного распространения в некоторой степени ушли в прошлое, что связано с активной цифровизацией жизни. Тем не менее, они были популярны и успешно справлялись со своей задачей обеспечения детям и подросткам необходимого уровня активного образа жизни. Нет никаких сомнений в том, что в определённых условиях дети, заинтересовавшись необычной для них активностью, будут впоследствии самостоятельно играть в продемонстрированные им на уроках игры или заниматься предложенным спортом. Здесь необходимо отметить, что одним из препятствий к популяризации национальных видов спорта можно назвать отсутствие необходимого оборудования для удовлетворения потребности школьников в подобной самореализации. Это действительно является довольно ощутимой проблемой, но, к счастью, для многих народных игр не требуется специального оборудования.

Но говоря о спорте в целом и национальном спорте в частности нельзя останавливаться только на теоретическом и практическом аспектах. Одним из ключевых моментов является развитие у ученика таких личностных качеств как уверенность в себе и стремление к самосовершенствованию. Ведь лучше всего ученик младшей школы может в полной мере получить возможность и продемонстрировать свои лучшие умения и навыки именно в детских играх. Исследователь С.С. Гуляева отмечает, что именно в этом «заключается

оздоровительный, воспитательный, познавательный, нравственный аспект занятий национальными видами спорта» [1].

Кроме того, можно отметить, что как национальные виды спорта, так и традиционные игры отличаются удивительным разнообразием и богатством. Как мы уже отмечали ранее не все из них можно легко организовать в школьных условиях. К примеру, ат чабыш – национальный киргизский спорт, который заключается в особом виде скачек, в котором обычно принимали участие дети. Очевидно, что по вполне насущным причинам отнюдь не все школы могут себе позволить иметь собственный ипподром. Тем не менее, множество не менее неординарных видов национального спорта возможно реализовать. Примерами могут быть стрельба из лука или национальные танцы, которые содержат в себе большое количество хореографических и гимнастических элементов. В некоторых школах практикуются дополнительные занятия спортом в формате кружков, на которых дети зачастую занимаются борьбой. В связи с этим можно вспомнить, что помимо самых распространённых и привычных всем видов борьбы, таких как дзюдо, самбо или вольная борьба, существует множество национальных её видов, таких как, например, хуреш или сапсагай.

Таким образом, вопросы развития школьного спорта в настоящее время является одним из важных задач государства, ведь школьники это будущее страны. Опыт внедрения национальных видов спорта на уроках физической культуры в младшей школе показал следующие преимущества, которые заключаются не только в культурном развитии учеников, но и в полной мере включают в себя все классические плюсы от занятий физических, активности такие как крепкое здоровье, повышение самооценки, улучшение физической подготовки. Кроме того, ближе знакомясь с обычаями не только своего, но и других регионов России, дети учатся уважительно относиться к чужой национальной культуре, что способствует более активной интеграции в общество представителей иных культур. Всё это приводит нас к выводу о несомненной пользе национальных игр на уроках физической культуры в младших классах.

### Список литературы

1. Гуляева С.С. Программа повышения физической подготовленности учащихся общеобразовательной школы на основе внедрения национальных видов спорта и народных игр // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21813> (дата обращения: 16.11.2021).

2. Мендот Эмма Эрес-Ооловна, Мендот Инга Эрес-Ооловна, Мендот Элла Эрес-Ооловна Национальные виды спорта и игры на уроках физической культуры в 1-2 классах (на примере борьба «хуреш») // Образование и право. 2018. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnye-vidy-sporta-i-igry-na-urokah-fizicheskoy-kultury-v-1-2-klassah-na-primere-borba-huresh> (дата обращения: 14.11.2021).

3. Семкин А.В., Жансерикова А.А. Роль национальных видов спорта в формировании жизни младшеклассников // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №4 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-natsionalnyh-vidov-sporta-v-formirovanii-zhizni-mladsheklassnikov> (дата обращения: 14.11.2021)

4. Социальная психология [Текст] / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс; 10-е изд. - СПб: Питер, 2004. - 767 с., ил. - (Серия «Мастера психологии»).

© Нгуен Кристина Зунг, Молчанова Н.Ш.