

очной и заочной части программы прорабатываются все необходимые аспекты для развития проекта: состав команды, рынок, экономика, маркетинг, поиск инвестора, интеллектуальная собственность, проработка презентации, бизнес-питч, и наконец, бизнес-план. К каждой команде на время проведения акселерации прикрепляется ментор (наставник), который помогает и направляет проект на всех стадиях его проработки. Самой приятной частью является финал, где победители получают грантовую поддержку на дальнейшее развитие.

Таким образом, участники абсолютно бесплатно пройдут ускоренное обучение по управлению бизнес проектом, приобретут новые связи, и возможно, получат грант – это отличный шанс вывести проект на новый уровень.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Разикова Н.И., Шистерова А.А.*

Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

*E-mail: nas.schisterova@yandex.ru

HEALTH SAVING SCHOOLCHILDREN IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Razikova N.I., Shisterova A.A.

Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia

Annotation. Legislative and scientific-methodological conditions are considered the health of children in the educational environment of the modern Russian school. The real state of practical implementation of the concept of health savings in educational institutions of general education in the city of Yekaterinburg is being discussed.

В современном российском обществе закрепилась тенденция объяснения низкой эффективности разрешения социальных проблем несовершенством законодательства, однако для сферы здоровьесбережения школьников эта идея является несправедливой, поскольку нормативно-правовая база с каждым годом совершенствуется. Так ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 расширил права обучающихся в сфере здоровьесбережения, по сравнению с версией 1992 года.

На плодотворную реализацию законодательно-закрепленных мер направлены и научные разработки по улучшению здоровья школьников. В педагогической концепции (А.И. Макарова) рассматривается влияние социальной среды на ребенка; Концепция лечебной педагогики (С.В. Шмачилина-Цибенко, Е.А.

Будько) провозглашает необходимость обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагого-валеологическая концепция (Л.Г. Татарникова, Г.К. Зайцев) указывает, что результатом учебного процесса должны быть безвредность и сохранение здоровья [1, 2, 4].

«Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы» ставит ключевым принципом сбережение здоровья каждого ребенка, провозглашая формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка [3].

Что касается механизма сохранения здоровья школьников в образовательной организации (М.Н. Садовникова, М.В. Немытина), то он представляет многоуровневую систему, начиная от международного законодательства, заканчивая локальными актами.

Однако в ходе проведенного нами исследования методом контент-анализа изучения паспортов доступности объектов социальной инфраструктуры было выявлено несоблюдение законодательства в вопросах здоровьесбережения школьников, что снижает степень социальной профилактики. Только в 19 общеобразовательных школах Екатеринбурга из 163 создана необходимая инфраструктура, из них 9 школ, реализуют адаптированные образовательные программы. Из 75 исследованных школ Свердловской области, реализующих адаптированные программы, 14 полностью доступны для маломобильных групп населения.

Для сохранения здоровьесбережения школьников в ходе исследования выдвигаются рекомендации: создание факультатива «Правоведения» для формирования правовой культуры обучающихся в вопросах здоровьесбережения; создание школьной организации по обеспечению комплексной безопасности здоровьесбережения на территории образовательной организации; создание в образовательной организации Аппарата Уполномоченного по правам ребенка для защиты прав и интересов в вопросах здоровьесбережения.

1. Макарова А.И. Педагогическая концепция Л.С. Выготского // Теория и практика общественного развития. -2012. -№8. –С.129-133
2. Патраков Э.В. Доступная образовательная среда как фактор социальной ответственности вуза: монография / Э.В. Патраков, Л.В. Токарская, О.В. Гущин. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. -184с.
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». URL: <http://base.garant.ru/70183566/>
4. Шмачилина-Цибенко С. В., Будько Е. А. О понятии «лечебная педагогика» в педагогической науке и практике // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. -№12.