

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВЫБОР МЕСТА РАБОТЫ ВЫПУСКНИКАМИ ВУЗОВ



Рис.1. Факторы, определяющие выбор рабочего места выпускникам

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аввакумова А.Е., Марчук Н.Ю.

Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия.

E-mail : avvakumova_96@mail.ru

PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF PERSON'S EDUCATION WITH VISUAL IMPAIRMENTS

Avvakumova A. E., Marchuk N. U.

Ural Federal University named after the First President of Russia
B. N. Yeltsin Ekaterinburg, Russia

Annotation. In article the main problems with which students face sight violations are considered. A subject of article is the research of level of satisfaction with the organization of education at Ural federal university named after the First President of Russia B.N. Yeltsin by students with sight violations. Based on the study the author proposed the main activities that will improve the educational environment in UrFU

Образование является неотъемлемой частью социализации человека, обеспечивая формирование и развитие умственных и физических возможностей, приобретение новых знаний и навыков, а также способствуя полной социальной интеграции. В целях реализации права каждого человека на образование создаются необходимые условия для получения качественного образования без дискриминации лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) [1].

По статистике в России в высшие учебные заведения каждый год поступает более 5 тысяч студентов-инвалидов, а выпускается не более 3 тысяч [3]. Исходя из таких данных, можно предположить, что студенты с ОВЗ поступающие в ВУЗы, испытывают сложности, которые препятствуют завершению образования.

Рассматривая специфику обучения студентов с нарушениями в развитии, необходимо учитывать особенности здоровья и основные сложности, которые могут возникнуть в процессе обучения [2].

В своем исследовании мы проанализировали уровень удовлетворенности студентов с нарушениями зрения организацией образования в Уральском федеральном университете. Исследование показало: УрФУ доброжелательно относится к абитуриентам с ОВЗ, преподаватели и студенты уважительно относятся к учащимся с ОВЗ. Однако в ходе исследования нами были выявлены следующие проблемы, с которыми сталкиваются студенты с нарушениями зрения: слабое внедрение безбарьерной образовательной среды и информационной поддержки в процессе обучения, недостаточный опыт взаимодействия преподавателей со студентами с ОВЗ, трудности при оформлении печатных работ, дальнейшее трудоустройство.

На основании изучения проблем инклюзивного образования, нами были выявлены основные мероприятия, которые позволят улучшить образовательную среду в УрФУ: предоставить доступ к материально-технической базе; организовать работу сотрудника, который будет обеспечивать работу специализированных технических средств; обеспечить методическую готовность преподавателей для обучения студентов с ОВЗ; предусмотреть возможность информационно-консультативной помощи студентам с ОВЗ по вопросам получения образования по разным специальностям в различных формах; устраивать профориентационные мероприятия с учениками специализированных школ; создать условия для социализации, профессионального и научного самоопределения и самореализации студентов с ОВЗ через активное включение в социальную жизнь вуза.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Козырева О.А. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, (КГПУ, 2015).
3. Федеральная служба государственной статистики. Электронный ресурс [<http://www.gks.ru>]. Дата обращения (6.12.2016).