

ПРОБЛЕМА ОТСУТСТВИЯ ИННОВАЦИОННОСТИ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Федорова А.В.*, Метелев Д.А.

Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

*E-mail: alisia.94@mail.ru

LACK OF INNOVATION PROBLEM IN TEACHING ACTIVITIES

Fedorova A.V., Metelev D.A.

Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia

Annotation. This article examines the attitude of teachers towards innovations in education, as well as the teacher's readiness to participate in the innovative educational process. The teacher's ability to determine the prospects for his professional development in the light of innovative processes in education is crucial in the formation of a modern education system.

Цель института образования – развивать потенциал человека и организовывать его социальное воспроизводство. Существует несколько требований, предъявляемых к современному образованию. Одно из них - его инновационность. Инновации в системе современного высшего образования, с одной стороны, являются условиями развития инновационного потенциала экономики и общества, с другой – дают толчок для оптимизации решений существующих проблем в экономике и социальной сфере.

В области образования инновация представляет собой введение нового в процесс обучения, а конкретно, в цели, содержание, формы и применяемые методы обучения и воспитания, помогает организовывать деятельность преподавателя и учащегося. Сущность обучения - направленность учебного процесса на развитие потенциальных возможностей учащегося и их реализацию. Образование направлено на развитие механизмов применения инновационной деятельности.

Основная цель инновационной деятельности в образовательной сфере заключается в качественном изменении личности учащегося в сравнении с традиционной системой. Это реализуется благодаря созданию процесса мотивации действий, свободного ориентирования в изучаемой информации, кроме того, необходимо формирование творческого мышления.

Именно анализ системы образования, существовавшей в недавнем прошлом, выявил, что система была наделена недостатками, для избавления от которых необходимо провести принципиальные изменения. По замечаниям исследователей, анализ педагогической практики с применением инновационности позволил говорить не только о плохом развитии практических умений, но и о том, что молодые преподаватели обладали несформированным мировоззрением относительно инновационного процесса. Главной задачей, по их мнению, заключалась

в простой передаче материала, без углубления в необходимость воспитательного эффекта обучения [1].

Ученые в области инновационной педагогики, В.А. Слостёнин и Л.С. Подымова, в своей монографии [2] обозначили важность одного из недостатков педагогики высшей школы. Он заключается в том, что процесс становления будущего преподавателя не формирует модель структуры инновационной деятельности.

Важные ключевые изменения в рабочих программах, учебных планах, технологиях преподавания произойдут только в том случае, если будут поставлены цели, которые будут соответствовать реальным потребностям системы общего образования и только при учете тенденций её развития.

Процесс развития профессиональных компетенций будущего преподавателя должен моделировать заданную структуру инновационной деятельности. В основу построения концепции подготовки преподавателя к инновационной деятельности были положены – системный, рефлексивно-деятельный и индивидуально-творческий подходы, которые в целом способны обеспечить построение и функционирование целостного процесса формирования личности преподавателя.

1. Лазарев В.С., Коноплина Н.В. Научные сообщения, Педагогика, №6, с. 12-18 (1999).
2. Слостёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М. (1997).

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Кочнев М.М.*, Севостьянова Н.Н.

Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

*E-mail: zi23@yandex.ru

ROLE AND IMPORTANCE OF INTELLECTUAL PROPERTY IN ENTERPRISE ACTIVITIES

Kochnev M.M., Sevostyanova N.N.

Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia

Annotation. The theses examines the economic management of intellectual property innovation project. The system of economic management of intellectual property within the framework of the innovative project is presented as a coherent implementation of the three management phases throughout the project life cycle.

Создание объектов интеллектуальной собственности на современных предприятиях обеспечивает следующие конкурентные преимущества: возможность включения объектов интеллектуальной собственности в уставный капитал без инвестирования дополнительных финансовых средств; возможность получения