

3. Бухвалов, В. А. и др. Методы экологических исследований. М.: ЛА «Варяг». 2012, с. 218

УДК 574.51

**Шумайлова Екатерина Витальевна,
Дюпина Алёна Сергеевна**
*студенты специальности Сестринское дело
Свердловский областной медицинский колледж
Екатеринбург*
*Научные руководители: Никитина Галина
Алексеевна, Нилова Валерия Александровна,
Петракова Мария Владимировна*

ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация. В настоящее время формирование механизма реализации социально-экономической политики определяется объективными тенденциями общественного развития и образования в условиях цифрового общества и смешанного обучения. Преподавателями и студентами были созданы условия, необходимые для развития навыков самостоятельной деятельности, способствующие взаимосвязям между обществом и природой.

Ключевые слова: устойчивое развитие, смешанное обучение.

Shumaylova Ekaterina, Dupina Alena
*Sverdlovsk Regional Medical College
Yekaterinburg*

EDUCATION IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN MIXED-SCHOOL EDUCATION

Abstract. Currently, the formation of a mechanism for implementing socio-economic policies is determined by objective trends in social development and education in the context of digital society

and mixed education. Teachers and students have created the conditions necessary for the development of self-employed skills, contributing to the relationship between society and nature.

Keywords: Sustainable Development, Mixed Learning.

В.И. Вернадским отмечает особенность нашей исторической эпохи как переломной, переходной, судьбоносной для мировой цивилизации и жизни на Земле.

Условия экономического развития муниципальных образований в нашей стране за последние годы значительно изменились, но возник ряд сложностей, которые коренятся в сознании, ценностных ориентациях и установках людей в цифровой образовательной среде. Формирование и функционирование механизма реализации социально-экономической политики определяется объективными потребностями и тенденциями общественного развития и образования в условиях цифрового общества и смешанного обучения.

Одной из тенденций современного образования является образование в интересах устойчивого развития, предметом которого является взаимосвязь экологической проблематики с экономическими и социальными проблемами. Вопросы образования в интересах устойчивого развития занимает научная дисциплина – социальная экология.

Первоначальная трактовка термина «Human ecology» Р. Макензи (1924 г.) согласуется с умозаключениями античного историка Геродота, где речь идёт о природной среде и особенностях жизнедеятельности социальных групп и обществ. Проблемы взаимоотношения природы и общества занимали умы учёных с момента возникновения науки. Не только Геродот, но и Гиппократ, Платон, Эратосфен, Аристотель, Фукидид, Диодор Сицилийский изучали различные аспекты данных взаимодействий. Идея о преобладающем влиянии природы на человека и общество посредством географических факторов укрепляется в науке ещё более в Средние века, а, в дальнейшем, в трудах Монтескье, Генри Томас Бокля, Л.И. Мечникова, Ф. Ратцеля. Л.И. Мечников, Дж. Бьюс отводят роль природной среде, способной научить людей солидарности и взаимопомощи, линии «география человека – экология человека – общество». По Э.В. Гирусову, Н.Ф. Реймерсу и Ю.Г. Маркову социальная экология посвящена взаимоотношениям в системе

«общество-природа». Д.Ж. Маркович изучал влияние природных факторов, общественных факторов на человека, его влияние на окружающую среду с позиции её сохранения для его жизни как естественно-общественного существа [2]. И.К. Быстрякова, Т.Н. Карякина, Е.А. Меерсон считают, что предметом изучения социальной экологии являются специфические связи между «человеком и окружающей средой». Т.А. Акимова, В.В. Хаскин, В.А. Лось указывают на связь общественных структур с природной и социальной средой их обитания. А.В. Лосев, Г.Г. Провадкин говорят о связях между обществом, природой, человеком и его жизненной средой в контексте глобальных проблем цифровизации человечества [1].

На многообразные связи системы «общество – природа», «общество – человек – техника – природная среда» указывает деятельность студентов Свердловского областного медицинского колледжа.

Преподавателями и студентами были созданы условия, необходимые для развития навыков самостоятельной деятельности, способствующие взаимосвязям между обществом и природой: 1) участие в фестивалях и конкурсах «Сохраним планету Земля и наш город», «Чистый и здоровый город» и др.; 2) результативное участие во Всероссийских конкурсах: «Человек на Земле», «Природа. Человек. Страна», «ЮНЭКО», Национальный конкурс водных проектов, «Энергия и среда обитания», «Чистая вода России», в конкурсах УрО международной лиги защиты культуры; 3) экскурсии и волонтерская работа в лечебных учреждениях города и области.

Оформление стажировочной ассоциированной площадки по теме «Экологическое и здоровьесберегающее образование для устойчивого развития обучающихся» по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» в соответствии с программой УНИТВИН ЮНЕСКО позволило развивать сотрудничество с экологическими организациями на всех уровнях.

Знания, ценностные ориентации, навыки не наследуются генетически, а вырабатываются людьми в результате их совместной деятельности и передаются из поколения в поколение в процессе образования, которое «является связующим

звеном» между теорией и практикой, прошлым и будущим. Социальная экология является закономерным этапом развития современного экологического знания, своеобразным интеллектуальным ответом на «вызов истории» в условиях цифровизации. Она призвана быть концептуально-теоретическим и научно-организационным ядром современного экологического знания, существенным условием рационализации, гармонизации отношений человека с природой, обеспечения их коэволюционного развития.

Список использованных источников

1. Акимова Т.Д., Хаскин В.В. Экология: Учеб. Для вузов. М.: ЮНИТИ, 3 изд., 2006
2. Жуков Т.Д. Россия: состояние, перспективы, противоречия. М., 1995

УДК 574.51

**Новикова Людмила Алексеевна,
Накарякова Алёна Родионовна**
*студенты специальности Сестринское дело
Свердловский областной медицинский колледж;*

Ледянкина Дарья Александровна
*Гимназия №35
Екатеринбурге*
*Научные руководители: Никитина Галина Алексеевна,
Кузьмина Галина Викторовна*

ИССЛЕДОВАНИЕ КОСАРЕВСКОГО РУЧЬЯ

Аннотация. Косаревский ручей является правым притоком реки Исети, протекает на территории Нижнеисетского лесопарка. Сохранение видового разнообразия на Среднем Урале невозможно без всестороннего изучения флоры и фауны. Этот ручей мало изучен, но изучение ручья позволит выделить бассейн реки Исети, и это важно для его использования жителями микрорайонов Химмаш