

УДК 372.893
УДК 008:94(47).084

Ган Ольга Иосифовна

*к. ист.н., доцент, зав. кафедрой культурологии и дизайна
Уральский государственный федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина
г. Екатеринбург
e-mail: o.i.gan@urfu.ru*

Клименко Иван Михайлович

*канд. пед. н., доцент, доцент кафедры всеобщей
истории и методики преподавания исторических дисциплин
Уральский государственный педагогический университет
г. Екатеринбург
e-mail: dekanurgpu@yandex.ru*

ИЗМЕНЕНИЕ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ СРЕДНЕГО УРАЛА

Аннотация. Процесс развития современной цивилизации сопровождается глубокими кризисными явлениями. Все большую остроту и актуальность в современную эпоху приобретают экологические проблемы, тесно связанные с широким кругом технологических, социально-экономических, правовых вопросов, требующих незамедлительного решения. Поэтому проблема подготовки квалифицированных кадров, обладающих сформированным экологическим сознанием, становится первостепенной. Авторы определяют новый круг этических, экологических и организационных проблем, вызванных влиянием пандемии на образовательный процесс.

Ключевые слова: экологические проблемы, индустрия 4.0, экологическое сознание, образовательный процесс.

Gan O.I.

*Ural Federal University named after the first
President of Russia B.N. Yeltsin*

117

Ган О. И., Клименко И. М.

CHANGING APPROACHES TO THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL AWARENESS AMONG STUDENTS OF THE MIDDLE URALS

Abstract. The development of modern civilization is accompanied by deep crisis phenomena. Environmental problems, closely related to a wide range of technological, socio-economic, and legal issues that require immediate solutions, are becoming increasingly acute and topical in the modern era. Therefore, the problem of training qualified personnel with a well-formed ecological consciousness becomes paramount. The authors define a new range of ethical, environmental and organizational problems caused by the impact of the pandemic on the educational process.

Keywords: environmental problems, industry 4.0, environmental awareness, educational process.

Сегодня мир переживает глобальный кризис, ключевым словом которого является «пандемия». И все чаще мы слышим, что пандемия – это ответ природы на ее бездумное, бесконтрольное потребление. Главный советник Белого дома США по пандемии доктор Э Фаучи полагает, что одним из основных факторов возникновения новых смертельных болезней стала деятельность человека [1].

Современное общество серьезно озабочено решением проблемы спасения человечества. Поэтому, говоря о формировании экологического сознания, нельзя не затронуть такую важную сторону, как забота о сохранении жизни и здоровья людей. Это становится особенно важно в экстремальных условиях борьбы с коронавирусом. С точки зрения Greenpeace, экологические проблемы и развитие «зеленой» экономики, которым в России и так уделяется недостаточное внимание, на фоне пандемии и вовсе отошли на второй план.

Средства, которые ранее выделялись на развитие более экологичных технологий, пошли на поддержку здравоохранения, помощь безработным и другие инициативы, заметил

в разговоре с «Газетой.Ru» руководитель климатического проекта организации в России Василий Яблоков [2].

С одной стороны, появляются первые признаки того, что за время пандемии начался процесс очищения рек и воздуха в отдельных регионах мира, но с другой стороны, в связи с большими экономическими потерями, появится потребность наверстать упущенное, и неизвестно как это в дальнейшем отразится на будущем планеты.

Пандемия, как бы это не казалось парадоксальным на первый взгляд, способствовала развитию цифровых технологий, в том числе, и в сфере образования. В течение короткого времени, когда образовательный процесс вынужденно перевели в онлайн режим, преподаватели и студенты вузов освоили целый кластер программ: ZOOM, Skype, DISCORD, Moodle, Google Classroom, Google Forms, GoogleMeet, Teams и другими. Большинство преподавателей и студентов отдают предпочтение аудиторным занятиям, но даже в условиях самоизоляции, благодаря цифровым технологиям, они получили возможность продолжить обучение, что способствовало изменению отношения к процессу цифровизации. Технологические изменения охватили разнообразные сферы человеческой деятельности. Многие предприятия, организации, фирмы перевели своих работников на дистанционные формы работы, что позволило сохранить рабочие места, предотвратить проблему массовой безработицы и резкого падения экономики. Процесс вынужденного ускоренного овладения технологиями удаленного образования совпал по модернизационной направленности с четвертой промышленной революцией.

Ее базовым отличием становится синтез всех имеющихся технологий, которые в результате образуют новую инфраструктуру, отдельную от человека. Современность и ближайшее будущее понимаются как стадии поиска качества жизни, где на первый план выдвигается духовное развитие человека. Именно культура позволяет человечеству сформировать развитое экологическое сознание. В процессе образования формируется ответственное отношение человека к природе и социуму, которое характеризуется пониманием ответственности за последствия принятых решений; осознанием необходимости разработки глобальной стратегии зеленого

развития как предпосылки гармоничной жизни; признанием факта существования социальных сил и их способности не только предвидеть грядущие катастрофы, но и предотвращать их. Все это становится важными предпосылками для дальнейшего динамичного развития общества.

Сформированное экологическое сознание всех участников социального процесса позволит рационально взаимодействовать с миром природы. Оно включает в себя подструктуру экологических представлений, отношение личности к миру природы, а также стратегии и технологии взаимодействия с природой. В этой связи возрастает роль и значение образования в современном мире. Образование позволяет формировать позитивное отношение личности к окружающей природной среде. В первую очередь, образование воздействует на когнитивный компонент; в сочетании с искусством, на рецептивно-аффективный компонент; а в сочетании с наукой на практический и деятельностный компоненты, что позволит приблизить экологизацию материальной и духовной жизни общества.

Для того, чтобы минимизировать в перспективе деструктивное влияние 4.0 технологий на природу и социум необходимо дальнейшее усиление экологической составляющей образования. Сегодня перед системой современного высшего образования стоят задачи преодоления необузданного экстремизма по отношению к природе, предотвращения глобального загрязнения окружающей среды, повышения уровня технической культуры и формирования активной нравственной жизненной позиции. Эти задачи можно решить путем экологизации образования, что предполагает не только создание системы непрерывной экологической подготовки на уровне взаимодействия школа – вуз, но и кардинальные изменения в самом высшем образовании. В подготовке современных инженеров, менеджеров, экономистов, программистов, гуманитариев Уральский федеральный университет, уже осуществляет ряд мероприятий, позволяющих успешно формировать экологическое сознание будущих специалистов. В частности, начиная с младших курсов, программа экологической подготовки студентов соотносится с их будущей профессиональной деятельностью, и ориентирована на расширение междисциплинарных связей. Технический универ-

ситет является кузницей кадров для всех отраслей промышленности, в том числе, для отраслей, оказывающих наиболее интенсивное воздействие на окружающую среду: металлургия (цветная и черная), энергетика (топливная и ядерная), химическая и автомобильная промышленность.

Традиционно на протяжении многих лет предпочтение отдавалось изучению техники и технологии процессов, а не связи их с природой. В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» были сформулированы первостепенные задачи, соответствующие мировым принципам: «Только воплотив в повседневную практику жизни общества формулу развития «демократия – человек – технологии», Россия сможет реализовать свои потенциальные возможности и занять достойное место среди ведущих мировых держав» [3].

Особый интерес представляет проект создания «зеленых» университетов (greencampus) в российских вузах, представленный в 2013 году Центром биоэкономики и эко-инноваций экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. С тех пор ежегодно проходят международные летние школы по проблемам развития «зеленых» университетов, с участием представителей из многих городов Российской Федерации. Происходит обмен практическим опытом и с зарубежными партнерами. В семинарах участвуют представители из Дании, Германии, Венгрии. «Зеленые» университеты можно рассматривать как своего рода микромодель «зеленой» экономики, позволяющей привить студентам экологическую культуру, поведенческие стереотипы и чувство ответственности за последствия своих действий, включая принятие технологических решений.

У студентов в процессе природоохранной деятельности: организации и проведении эко-фестивалей, конкурсов, благоустройства территорий, внедрение систем раздельного сбора мусора, экономии воды и энергопотребления, сбора макулатуры и т. д., формируется активная жизненная позиция, новый экологичный тип мышления. Именно «зеленые» университеты должны способствовать формированию положительного имиджа вуза, подготовке эко-профессионалов, экономии бюджетных средств, развитию творческих способностей студенческой молодежи, расширению процесса ин-

тернационализации. Впереди предстоит еще большая работа по созданию «зеленых» университетов в России. Сегодня мы опираемся на опыт, накопленный еще в советский период. В МГУ на базе химического факультета более 30 лет работает открытый экологический университет. В Пермском национальном исследовательском политехническом университете реализуется проект «зеленый политех», где на системном уровне решаются вопросы энергосбережения, раздельного сбора мусора, популяризации экологических транспортных решений. Интересные экологические проекты есть и в других вузах России: Калининграда, Перми, Калуги, Севастополя, Владивостока, Екатеринбурга, Тюмени.

В последние годы в условиях цифровизации общества проблеме экологического просвещения, формированию экологического сознания, прежде всего молодежи, уделяют все большее внимание. Существенный вклад в реализацию вносят такие интернет-ресурсы, как Greenpeace.ru, Ecowiki.ru, Просторазделяй.рф, Rcycle.net и другие. Данные сайты содержат разнообразные материалы, закладывающие фундаментальные основы экологичного образа жизни. Эту информацию можно найти в статьях, видеороликах, инфографике, проектах, блогах.

Сегодня интернет, как часть повседневной жизни человека, оказывает значительное влияние на развитие общества и культуры. Пользователи получают доступ к необъятному хранилищу информации, обращаются за советами или сведениями для решения возникших проблем, для получения ответов на актуальные вопросы, общаются в режиме реального времени, получают образование и проводят в интернете свой досуг. Исходя из этого, можно утверждать, что Всемирная паутина опутала почти все сферы деятельности человека. В том числе, она является важным инструментом формирования и экологической культуры. Посредством сети пользователь может мгновенно узнавать об экологической ситуации в городе, регионе; о проведении экологических акций, форумов; о новых пунктах приема вторсырья и других инициативах. Социальные сети являются самым распространенным и общедоступным продуктом цифровой эпохи. Основными пользователями социальных сетей являются, прежде всего, молодые люди. Наше будущее находится

в руках молодежи и поэтому очень важно сформировать потребность к экологическому образу жизни именно у молодых людей. Экологическое поведение отдельно взятого индивида может выражаться и в следовании экопривычкам: рациональное потребление электроэнергии и воды, отказ от одноразовых вещей, отдельный сбор отходов и сдача сырья на переработку, предпочтение общественного транспорта личному и т.д. Кроме этого, интернет открывает многочисленные возможности для создания различных обучающих проектов, ресурсов, собирая круг экспертов, единомышленников. Мгновенная обратная связь значительно благоприятствует обмену информацией и достижению положительного результата. Через активное взаимодействие развивается осознанное экосообщество.

Во всемирной сети на сегодняшний день зарегистрировано свыше миллиарда сайтов, содержащих разнородную информацию. Инструменты и методы создания сайтов очень разнообразны. Примером интернет-ресурса, аккумулирующим экологическую информацию и способствующим ее популяризации, может служить Ecowiki.ru. На плат-форме размещаются научно-популярные статьи, инфографика, видеоролики, вебинары, экспертные блоги. Кроме этого, регулярно публикуются практические задания для начинающих экологов, например, сделать кормушку для птиц, участвовать в озеленении своего города. Через небольшие шаги участники развивают экопривычки и экологическую осознанность. Также популяризации экологической информации служит грамотное визуальное оформление размещаемого материала. Интернет-ресурс Ecowiki.ru сделан в соответствии с требованиями к современной верстке веб-сайтов, что облегчает восприятие содержания и вызывает интерес. Для формирования экологической культуры грамотная верстка может сыграть существенную роль, поскольку структурированная информация с визуальным подкреплением легче усваивается и откладывается в памяти.

Наряду с общеэкологическими интернет-ресурсами значимость приобретают узкоспециализированные сайты, охватывающие одно территориальное пространство. В каждом регионе складывается своя экологическая обстановка и связанная с ней инфраструктура. По данным общественной

организации «Зеленый патруль» в 2019 году Свердловская область заняла последнее место в «Национальном экологическом рейтинге регионов РФ» [4]. В противовес сложившимся экологическим проблемам, по мнению авторов, в Екатеринбурге постепенно растет число экомероприятий и инициатив. Например, в том же году начал свое функционирование проект «Немузей Мусора», реализующий постоянную точку раздельного сбора отходов, буккроссинга и продажи экотоваров. Тем не менее, ухудшающаяся экологическая обстановка требует пересмотра образа потребления каждого жителя. Эффективной формой распространения знаний о «зеленых» привычках является гайд. Создание подобного руководства для Екатеринбурга студенткой УрФУ Екатериной Блиновой в рамках подготовки бакалаврской работы (рук. О.И.Ган) облегчило начинающим экологистам восприятие информации и позволило лучше ориентироваться в экостранстве города.

Экогайд по Екатеринбургу предназначен для жителей, желающих освоить более экологичный образ жизни и, тем самым, наносить меньше вреда планете. Инструкция включает в себя общие сведения:

- с каких экопривычек начать, а также какие привычки внедрить следующими;
- список магазинов, где продаются продукты, экотовары на развес;
- список стационарных точек приема вторсырья, сервисов по его вывозу;
- список ежемесячных акций раздельного сбора отходов;
- список организаций, принимающие ненужные вещи;
- адреса и контактные данные вышеперечисленных пунктов;
- полезные ссылки и материалы.

Целевой аудиторией экогайда стали молодые люди в возрасте 16-25 лет, обеспокоенные ухудшением экологической ситуации, проживающие в г. Екатеринбурге, пригороде и готовые вести здоровый образ жизни.

Таким образом, возможности цифровой среды позволили продолжить образовательный процесс и в условиях пандемии, когда во всем мире образовательные учреждения были вынуждены перейти на дистанционное обучение. Активно стали разрабатываться онлайн курсы, преподаватели и обучающиеся освоили новые образовательные платформы, приобрели

компетенции, продиктованные современной кризисной ситуацией. Жизнь не стоит на месте, и дистанционный формат сегодня стал привычной формой проведения научных форумов, конференций, выставок. Понятия «экологическая культура», «экологическое сознание» приобрели новое звучание. В защите нуждается не только природа, но и сам человек! Необходимо структурная перестройка наших отношений с природой. Пандемия не имеет границ, и победить ее мы можем только совместными усилиями всего человечества.

Россия находится еще в самом начале своего пути к внедрению экологических принципов в массовое производство и потребление товаров. Тем не менее, высшие учебные заведения в подготовке студентов ориентируются на прогрессивный опыт стран, где экологические традиции имеют прочные основания. Современная модель проектного обучения, с выраженной прагматической направленностью на всех уровнях подготовки от бакалавриата до магистратуры, призвана решать важные социальные проблемы общества, включая и экологические. А современный уровень развития науки и техники позволяет адекватно реагировать на вызовы времени, включая и пандемию.

Список использованных источников

1. Эра пандемии как итог неспособности людей жить в гармонии с природой. [Электронный ресурс] – URL<http://www.medargo.ru/news.php?id=23051lfnf> (дата обращения: 28.03.2021)
2. Greenpeace: количество отходов в России выросло на 20-30% – Газета.Ru [Электронный ресурс] – URL<https://www.gazeta.ru/business/2021/03/19/13517900.shtml>(дата обращения: 22.03.2021)
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. М., 2009. С.17.
4. Национальный экологический рейтинг. [Электронный ресурс] – URL<https://greenpatrol.ru/ru/stranica-dlya-obshchego-reytinga/ekologicheskij-reyting-subektov-rf?tid=368> (дата обращения: 22.03.2021)