

5. Новоселова Д. В., Новоселов Д. В. Дистанционное обучение в условиях пандемии // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2020. № 3(11). С. 35–39.

6. Смогоржевский Д. А. Основные проблемы дистанционного обучения // StudNet. 2020. № 9. С. 347–358.

В. А. Тимофеева

Научный руководитель: Е. Г. Корнильцева

Уральский государственный экономический университет

Екатеринбург

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ

Аннотация: в данной статье рассматривается специфика дистанционной формы обучения. Указываются ее преимущества и недостатки, дается оценка эффективности традиционного и дистанционного образования, предлагаются меры по повышению эффективности данной формы обучения.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, традиционное обучение, оценка эффективности дистанционного образования.

V. A. Timofeeva

Scientific supervisor: E. G. Korniltseva

Ural State University of Economics

Ekaterinburg

EFFECTIVENESS OF DISTANCE LEARNING IN SCHOOLS AND UNIVERSITIES

Abstract: the specifics of distance learning are discussed in this article. Its advantages and disadvantages are indicated, an assessment of the effectiveness of traditional and distance education is given, measures to improve the effectiveness of this form of education are proposed.

Keywords: Distance learning, traditional learning, evaluation of the effectiveness of distance education.

В связи с возникновением пандемии коронавирусной инфекции образовательные учреждения России были переведены на дистанционный формат. Осенью 2020 г. ситуация изменилась, но многие вузы продолжали обучение в прежней форме.

Данная тема на сегодняшний день представляется весьма актуальной, поскольку связана с эффективностью обучения на основе дистанционных технологий и продолжающимися карантинными ограничениями.

Автором был проведен опрос, по результатам которого выяснено отношение студентов к дистанционному образованию, а также обозначены его плюсы и минусы. Проведено сравнение разных форм обучения, выявлена форма, наиболее подходящая для студентов в современных условиях. Опираясь на итоги исследования, автор сформулировал вывод об эффективности дистанционного образования и предложил использовать ряд мер для ее повышения.

Дистанционное обучение — это формат, при котором ученик и преподаватель разделены географически, но с помощью цифровых технологий включены в один образовательный процесс [1].

Для того, чтобы выявить преимущества и недостатки данной формы обучения, нами был опрошен 41 человек (16 юношей и 25 девушек, в возрасте 17–21 год, студенты УРГЭУ, ЧЕЛГУ, УРГЮУ, КГУ).

Преимуществом данной формы обучения была названа экономия времени: 42,9% опрошенных отметили, что распределять время стало легче и они не тратят часть рабочего дня на дорогу до образовательной организации. Некоторые называют этот фактор главным плюсом.

Кроме того, к преимуществам данного формата обучения мож-

но отнести гибкость самого образовательного процесса. Как показывает практика, преподаватель дает студентам больше времени на выполнение задания. Благодаря более «лояльным» срокам, студентам проще планировать свой график [2; 3].

Дистанционное обучение – отличный шанс освоить новые технологии и для преподавателей, поскольку не все из них знакомы с цифровыми платформами.

К недостаткам дистанта можно отнести нехватку личного общения. Так считают 47,6% опрошенных. Более того, 42,9% респондентов говорят о сложности виртуального взаимодействия с преподавателем, так как в процессе обучения важную роль играет личный контакт с педагогом. Отсюда, по результатам опроса, возникают следующие проблемы: незаинтересованность учеников, недостаточное освоение дисциплины. Кроме того, личный контакт между самими студентами способен тоже оказывать влияние на успеваемость.

Специалисты ВШЭ выяснили, что общение с людьми, которые имеют высокую успеваемость, способно повысить успеваемость даже проблемных студентов (учеников). Обучаясь дистанционно, заводить такие контакты достаточно сложно [6].

Вариант: «Во время занятий техника выходит из строя» – отметили 52,4% респондентов, которые хотя бы один раз не смогли попасть на образовательную платформу или сдать задание. Удаленное обучение делает всех зависимыми от компьютерной техники. Кроме того, преподаватель не всегда правильно определяет время, необходимое на выполнение заданий, поэтому студенты выполняют их дольше, чем планировалось педагогом. Отсюда и высокая нагрузка на обучающегося. 28,6% говорят о том, что учиться из-за этого стало сложнее.

Результаты исследования обозначили несколько спорных моментов. Первый — это доступность образования [1]. Обучающийся может заниматься в любом месте: в кафе, на улице, в доме, на даче и т.д. Это удобно, но не всегда позволяет концентрировать внимание на процессе обучения. Это приводит к тому, что часть материала с занятий не усваивается. Кроме того, не все обучающиеся имеют доступ к Интернету, следовательно, такой формат для них становится невозможным. Контроль со стороны преподавателя при дистанционном обучении практически отсутствует: он может опираться только на честность студента при выполнении им опре-

деленных заданий, что требует самодисциплины и самоконтроля. Если студент смог воспитать их в себе, то данный критерий можно отнести к плюсам, если нет, то к минусам.

27,6% опрошенных отмечают, что им не хватает личной самоорганизации. Задания, которые отправляются на проверку, часто проверяются компьютером, что удобно для преподавателей, но не всегда хорошо для учеников [4; 7]. Компьютер может правильные ответы засчитывать за неправильные (если они заполнены в иной форме). Таким образом, уменьшается нагрузка на педагога, но снижается успеваемость. Оценка стоимости обучения тоже вызывает много вопросов. Многие считают, что дистанционное образование должно быть дешевле очного. Они не берут в расчет то, что на его организацию могут привлекаться дополнительные затраты: закупка оборудования, обучение преподавателей новым цифровым технологиям, тарифы за Интернет, электроэнергию и т.д. Как и раньше, приходится платить зарплату педагогам, поэтому стоимость подобного обучения остается спорной.

Таким образом, несмотря на выявленные плюсы, в настоящий момент обучение в дистанционной форме в вузах представляется менее эффективным, чем в традиционной: лишь 23,8% опрошенных довольны дистантом.

Результаты нашего исследования подтверждают официальную статистику, демонстрирующую, что лишь 14% опрошенных довольны дистанционным обучением. Около 40% отмечают, что нагрузки стало больше. Около 39% отметили, что учиться в домашней обстановке тяжело, поскольку у многих возникла проблема с самоорганизацией (их около 27%) [5].

Подводя итог, можно сказать, что в настоящий момент дистанционное образование в университетах недостаточно эффективно. Для того, чтобы повысить эффективность данной формы обучения, мы можем предложить введение некоторых мер.

Во-первых, для вовлечения студентов в процесс образования преподавателям можно проводить больше различных интерактивов, что не только привлечет внимание молодых людей, но и поможет лучше усвоить предмет.

Во-вторых, образовательным организациям следует создать специальные образовательные порталы, на которых можно осуществлять связь между преподавателем и учеником и загружать

различные методические материалы, литературу для обучения, что значительно облегчит жизнь педагогов и студентов.

В-третьих, преподаватели могут составлять задания для самостоятельной работы студентов на основе методических материалов, тогда сократится вероятность списывания и, следовательно, повысится качество образования.

Библиографический список

1. Дистанционное обучение. URL: <https://infourok.ru/statya-tema-distancionnoe-obuchenie-4310169.html> (дата обращения: 24.02.2021).

2. *Зайцева А. А.* Отличие дистанционных форм обучения от традиционных. URL: <https://multiurok.ru/files/otlichia-distantsionnogo-obucheniia-ot-traditsion.html> (дата обращения: 24.02.2021).

3. *Кузьмина О. В.* Компетентность во времени как условие регулирования интернет-коммуникациями // Культурологические чтения —2020. Культурный код в эпоху глобализации: цифровизация общества и образования : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 10–14 марта 2020 г.). Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. С. 102–107.

4. *Кузьмина О. В.* Отношение студентов к процессу онлайн-обучения в условиях эпидемии коронавируса COVID-19 // Цифровое общество — новый формат социальной реальности: структуры, процессы и тенденции развития : сб. материалов Всерос. науч. конф. XIV Ковалевские чтения, 12–14 ноября 2020 г. СПб. : Скифия-принт, 2020. С. 543–544.

5. На успеваемость студентов больше всего повлиял их круг общения. URL: <https://nauka.tass.ru/nauka/9108387> (дата обращения: 24.02.2021).

6. Навигатор абитуриента. URL: <https://na.ria.ru/20200703/1573835457.html> (дата обращения: 25.02.2021).

7. Плюсы и минусы дистанционного обучения. URL: <https://the-accel.ru/plyusy-i-minusy-distancionnogo-obucheniya/> (дата обращения: 24.02.2021).