

**А. О. Вершинина, В. Е. Склярова**  
**Научный руководитель: Е. Г. Корнильцева**  
*Уральский государственный экономический университет*  
*Екатеринбург*

## **ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** в статье показана специфика образовательного процесса в высших учебных заведениях г. Екатеринбурга в период пандемии. Рассмотрены результаты опроса студентов относительно использования ими финансовых инструментов. Обозначена связь между процессами формирования навыков работы с информацией и овладением финансовой грамотностью в период дистанционной формы обучения.

**Ключевые слова:** Пандемия, дистанционное образование, финансовая грамотность, финансовые инструменты.

**A. O. Vershinina, V.E. Sklyarova**  
**Scientific supervisor: E. G. Korniltseva**  
*Ural State University of Economics*  
*Ekaterinburg*

# STUDENTS' FINANCIAL LITERACY ASSESSMENT IN THE CONTEXT OF THE TRANSFORMATION OF HIGHER EDUCATION

**Annotation:** the specifics of the educational process in higher educational institutions of Yekaterinburg during the pandemic are shown in the article. The results of the survey of students regarding their use of financial instruments are considered. The relationship between the processes of developing skills of working with information and mastering financial literacy during distance learning is indicated.

**Keywords:** Pandemic, distance education, financial literacy, financial instruments.

За прошедший год образовательные процессы претерпели кардинальные изменения по причине пандемии вируса COVID-19, о котором впервые стало известно в декабре 2019 г. после первой вспышки в Ухани, Китай [1]. Распространение вируса вынудило правительства многих государств принять меры по введению карантина и изоляции стран путем закрытия границ, ограничения работы предприятий и образовательных учреждений. В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции с 23.03.2020 г. российские вузы были переведены на дистанционный формат обучения.

В Уральском государственном экономическом университете в качестве основных платформ для проведения занятий использовались «Портал ЭОР» и Microsoft Teams. Причем к ресурсу «Портал ЭОР» обращались студенты заочного отделения еще задолго до введения карантинных мер.

В УрФУ применялись такие платформы, как Microsoft Teams, BigBlueButton и LMS Moodle. Дистанционное образование в УрГУПС в период пандемии базировалось на платформе под названием Blackboard и на возможности проведения занятий в виртуальном классе, где могли проходить выступления с докладами и презентациями. В УГМУ обращались к платформам Zoom и Whatsapp [4].

Вузы Екатеринбурга оказались готовы к работе в экстремальных условиях: техническое оснащение соответствовало требовани-

ям, и учеба проходила в штатном режиме. Пандемия показала, что высшее образование быстро адаптировалось к организации учебного процесса с использованием компьютерных технологий и сети Интернет. Проведение занятий в комбинированном режиме, сочетающем традиционные и дистанционные методы обучения, способно оптимизировать систему высшего образования [2].

Однако перевод учебных занятий в дистанционный формат ограничивает взаимодействие студентов с преподавателем, тем самым стимулируя обучающихся к самостоятельному поиску и обработке информации. Это побуждает работать с информацией более тщательно, проверяя достоверность полученных данных, используя методы сравнения и анализа. Развитие перечисленных навыков повышает уровень грамотности студентов, требует от них повышенной концентрации внимания, сосредоточенности при работе с сетью Интернет. Авторы решили выявить связь между процессами формирования навыков работы с информацией и уровнем финансовой грамотности. При возникновении потребности в принятии финансового решения или анализа финансовой ситуации студент начинает опираться на полученные в период дистанта навыки, что защищает его от финансовых потерь, мошеннических схем и ненадежных инвестиций, заставляет задуматься о планировании своего бюджета.

Авторы провели исследование, целью которого выступал анализ связи между приобретенными в период дистанционного обучения навыками и уровнем финансовой грамотности, умением осуществлять финансовое планирование.

Поставленная цель предполагала решение следующих задач: определение понятия «финансовая грамотность», выявление финансовых инструментов, которыми предпочитают пользоваться студенты, оценка ситуации с финансовой грамотностью среди студенческой молодежи.

В исследовании приняли участие 109 человек. Респонденты — студенты вузов Екатеринбурга, среди которых представителей мужского пола — 35,8% и женского пола — 64,2%, возраст опрошенных составлял от 18 до 26 лет. Из них работающих — 31 человек. Респондентами являлись студенты УрГЭУ, УрФУ, УГМУ, УГГУ, УрГЮУ, УГЛТУ, УрГПУ. Метод сбора информации — анкетирование с использованием сервиса Google-форма.

Под понятием «финансовая грамотность» принято понимать осведомленность в области финансов, личных сбережений и способность распоряжаться ими [3]. Рассмотрим результаты опроса.

Среди студентов задумываются о своей будущей пенсии 70 % респондентов. Из них 59 % рассчитывают на государственную пенсию, остальные начинают формировать капитал самостоятельно. Высокий процент рассчитывающих на государственную пенсию показывает доверие к государству. Большая часть формирующих капитал самостоятельно в данный момент работают (48 % формирующих самостоятельно среди работающих против 38 % формирующих самостоятельно среди неработающих).

Основными финансовыми инструментами, которые знакомы студентам, являются валюта — ее отметили 84,4 % опрошенных, вклады — 83,5 %, кредиты и займы — 81,7 %. Чаще всего респонденты пользовались валютой (54,1 %), вкладами (52,3 %) и страховыми услугами (26,6 %).

64,2 % студентов самостоятельно планируют бюджет. Неработающие респонденты этим не занимаются, в то время как работающие — 90 % — ведут свой бюджет. Данные цифры свидетельствуют о том, что у работающих студентов изначально присутствовали финансовые мотивы для трудоустройства, поэтому для них учет доходов и расходов более обоснован. Часть неработающих студентов может удовлетворять свои потребности за счет каких-либо иных поступлений (родители, пособия, стипендия и т. д.) и особо не задумываться о своих тратах.

Для хранения собственных средств студенты предпочитают вклады в банках — 61,5 % опрошенных выбрали этот вариант; инвестирование в ценные бумаги — 43,1 %, а также покупку недвижимости — 40,4 %. Высокий процент хранит наличные деньги дома — 37,6 %. Ненадежные варианты вложения средств студенты выбирали не так охотно — 11 % отметили биржевые опционы и 12,8 % ставки на спорт. Необходимо стремиться к тому, чтобы такие варианты инвестирования студенты вообще не рассматривали.

37,6 % опрошенных утверждают, что им хватает дохода на продукты питания и одежду; 23,9 % — только на продукты питания; 15,6 % — на продукты питания, одежду и бытовую технику; 13,8 % могут ни в чем себе не отказывать.

Результаты исследования продемонстрировали приемлемый уровень финансовой грамотности, знание базовых понятий. В качестве недостатка можно обозначить отсутствие глубоких знаний. Для их восполнения необходимо использовать полученный при работе онлайн опыт, а именно сформированный навык поиска и анализа данных. Этот навык должен лежать в основе формирования финансовой грамотности студентов.

Данное исследование поможет лучше понять осведомленность молодежи о финансовой сфере и даст ориентир для составителей обучающих программ, связанных с повышением финансовой грамотности.

### Библиографический список

1. ВОЗ: ранее неизвестный коронавирус [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/csr/don/12-january-2020-novel-coronavirus-china/ru/> (дата обращения: 22.02.2021).

2. Кузьмина О. В. Отношение студентов к процессу онлайн-обучения в условиях эпидемии коронавируса COVID-19 // Цифровое общество – новый формат социальной реальности: структуры, процессы и тенденции развития : сб. материалов Всерос. науч. конф. XIV Ковалевские чтения, 12–14 ноября 2020 г. СПб.: Скифия-принт, 2020. С. 543–544.

3. Что такое финансовая грамотность: основы для начинающих [Электронный ресурс]. URL: <https://biznesmenam.com/informatsiya/chto-takoe-finansovaja-gramotnost-osnovy-dlja-nachinajushhih.html> (дата обращения: 22.02.21).

4. Kuznetsov A. Digital Transformation in the Context of Improving the Quality of Lifelong Education // Proceedings of scientific papers from the international scientific conference The Impact of INDUSTRY 4.0 on Job Creation 2020. Alexander Dubček University in Trenčín, Faculty of Social and Economic Relations. 2021. P. 272–276.