

А. В. Сарапульцева

*Уральский государственный экономический университет
Екатеринбург*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности дистанционного обучения, переход к которому был вызван в 2020 г. пандемией, плюсы и минусы сложившейся ситуации; актуальное положение в преподавании гуманитарных наук в вузах, его формы и методы.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, гуманитарные дисциплины, личностно-ориентированный подход в образовании.

A. V. Sarapultseva

*Urals State University of Economy
Ekaterinburg*

FEATURES OF TEACHING HUMANITIES IN THE CONTEXT OF THE TRANSITION TO DISTANCE EDUCATION

Abstract: the article examines the features of distance learning, the transition to which was caused in 2020 by a pandemic, the pros and

cons of the current situation; actual position in the teaching of the humanities in universities, its forms and methods.

Keywords: Distance learning, humanities, personality-oriented approach in education.

В 2020 г. произошел крупнейший сбой в функционировании системы образования в без малого 200 странах, закрытие образовательных учреждений коснулось 94 % мирового контингента учащихся, а в странах с низким и ниже среднего уровнем дохода — 99 %. Кризис в очередной раз выявил существующую в системе образования проблему неравенства и предположительно будет иметь серьезные отрицательные последствия как для нее, так и за ее пределами. Анализируя только экономические последствия, эксперты предполагают, что в этом и следующем году миллионы студентов высших учебных заведений могут отказать от получения образования. Но происходит отток учащихся не только по экономическим причинам, многие недовольны качеством образования при использовании исключительно дистанционных технологий. Мы опять заговорили о «цифровой бедности», предполагающей использование только онлайн-образования, онлайн-медицины и т. д. К сожалению, дистанционное обучение не сможет полноценно заменить обучения в вузе, предполагающего живое общение с преподавателями и другими студентами, погружения в интеллигентную вузовскую среду, где и формируется не только будущий профессионал, но и личность. У многих восприятие электронной информации происходит хуже, чем восприятие информации на бумажных носителях. В процессе дистанционного обучения студенты редко конспектируют предлагаемый материал, тем самым отключая моторную сферу памяти, а значит, хуже этот материал усваивают [2; с. 94]. В процессе дистанционных групповых занятий крайне усложняется применение личностно-ориентированного подхода в образовании. Дистанционные групповые занятия теряют в эффективности, потому что в группе преподаватель ориентируется на средний уровень знаний студентов, не учитывая потребности и возможности конкретного обучающегося. В дистанционном режиме важно отказаться от однонаправленности образовательного процесса — от обучающего к обучающемуся, от компетентного

к некомпетентному, реализовывать и дополнять компетентный подход — лично-ориентированным, в первую очередь формирующим у студентов механизмы самореализации, саморазвития, творческого подхода к выполнению задач [1]. Высшее образование демонстрировало нам форму трансляции записанных лекций и работу с онлайн-платформами, опыт преподавания гуманитарных дисциплин в таких условиях показал, что лучше задачам образовательного процесса отвечает трансляция лекции онлайн, когда преподаватель и студент могут общаться напрямую, задавать вопросы и отвечать на них, уделить больше или меньше внимания теме в зависимости от уровня подготовки конкретной аудитории, а не ее записи. В современных условиях становится критически важным, чтобы студент не чувствовал себя «брошенным», цель дидактических элементов образования (содержания, методов, форм, целей, контроля результатов) позволить обучающемуся выбирать в изучаемом курсе свою образовательную траекторию, которая позволила бы раскрыть интересы и склонности студента, Цель преподавателя, соответственно, — максимально стимулировать самостановление личности студента и поддерживать его интерес к дисциплине.

Пандемия стимулировала инновации в образовательной сфере, обусловила применение новаторских подходов, разработку решений как технических, так и обновляющих содержание и способ подачи материала для дистанционного обучения, открывших многообещающие перспективы ускоренной трансформации методов преподавания, в том числе и гуманитарных наук. Не все процессы протекают гладко, до сих пор решается вопрос, как упорядочить программы в связи с тем, что не все дисциплины могут полноценно преподаваться дистанционно [3, с. 7]. Как уже указывалось, гуманитарных дисциплин это касается в меньшей степени, но сложившаяся ситуация поставила перед преподавателями новые задачи. Отсутствие очного общения студента с преподавателем минимизирует индивидуальный подход, воспитательные моменты. Преодолеть данную ситуацию возможно, увеличивая лично-ориентированные формы обучения: работа с подгруппами во время семинарских занятий в Teams; разработка кейсов индивидуальных проблемных заданий, интенсификация использования форм обучения, стимулирующих развитие индивидуальных творческих способностей студента, начиная с написа-

ния эссе или творческой работы по выбранной теме, заканчивая подготовкой собственного проекта. Для внедрения цифровых решений требуется соответствующее информационное содержание, подходящие методические модели и эффективные методы преподавания в благоприятной учебной среде, а главное — осознание ситуации и желание меняться в соответствии с ней на всех уровнях системы образования.

Библиографический список

1. *Грибанова В. А.* Личностно-деятельностный подход как основа организации воспитательного процесса по формированию гражданской активности студентов // Современная педагогика. 2015. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/08/4801> (дата обращения: 13.02.2021).
2. *Корнильцева Е. Г.* Компьютерная зависимость в молодежной среде и методы регулирования // Культурный код в эпоху глобализации: цифровизация общества и образования : сб. материалов Всерос. (с Междунар. участием) науч.-практ. конф. Культурологические чтения : Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. С. 92–96.
3. *Солтогулова М. У.* Актуальные проблемы обучения в системе дистанционного образования // Известия вузов Кыргызстана. 2016. № 5. С. 68–73.