

**Е. Г. Корнильцева**

*Уральский государственный экономический университет  
Екатеринбург*

## **ИНСТИТУТ РЕПЕТИТОРСТВА И ПАНДЕМИЯ КОРОНАВИРУСА**

**Аннотация:** в статье рассмотрена специфика влияния пандемии на рынок платных образовательных услуг, представлена статистика по данной теме, обозначены особенности репетиторской деятельности в условиях карантинных мер.

**Ключевые слова:** Пандемия, репетитор, молодежь, образовательные услуг

**E. G. Korniltseva**

*Ural State University of Economics  
Ekaterinburg*

## **TUTORING INSTITUTE AND CORONAVIRUS PANDEMIC**

**Annotation:** the specifics of the impact of the pandemic on the market of educational services are considered in the article, statistics on this topic are presented, the features of tutoring activities in the conditions of quarantine measures are indicated.

**Keywords:** Pandemic, tutor, youth, educational services.

В современной России получение образования доступно каждому, но, несмотря на это, сохраняется существенная разница в его качестве. По этой причине репетиторство постепенно

превращается в неотъемлемую часть процесса обучения, начиная от дошкольного возраста и заканчивая поступлением в вуз. К репетиторам стали обращаться не только в случае отставания по учебному материалу, но и при подготовке к поступлению в учебные заведения разного уровня или сдаче экзаменов.

Кого принято называть репетитором? В действующем российском законодательстве отсутствует определение данного понятия, хотя термин произошел от лат. *Repetitor* и обозначает «того, кто повторяет».

Большинство исследователей под репетиторством понимают дополнительные платные занятия, целью которых является усвоение школьной программы или подготовка к экзаменам.

Е. Н. Шипкова, проведя анализ анкет по теме частного репетиторства на интернет-сайтах, пришла к выводу, что 90 % педагогов предоставляют услуги по подготовке к Единому государственному экзамену [7]. Репетиторство характеризуется широким охватом и «подстройкой» под существующую систему образования. Однако возникает расхождение между растущим спросом на услуги частного образования со стороны граждан и проблемой правового обоснования репетиторской деятельности. Проблему репетиторства в школе рассматривали Т. П. Балакина, А. И. Агеев, Е. Ю. Алексеева, А. Я. Бурдяк, А. А. Наумова, Е. Н. Шипкова и др.

С переводом многих областей деятельности в виртуальную реальность большим спросом стали пользоваться интернет-сайты, ориентированные на предоставление услуг репетитора. Например, на одном из сайтов прошли регистрацию 450 000 преподавателей по 80 дисциплинам, а услугой воспользовалось более 2 млн учеников [8].

По статистике РАНХиГС, каждая 4-я семья обращается к услугам репетиторов. Учеников выпускных классов готовят к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и для многих подобные занятия превращаются в привычную статью расходов. Карантинные меры только способствовали переключению репетиторов на онлайн-формат. Даже педагоги старшего возраста начали приобщаться к цифровой реальности [9].

Рассмотрим влияние пандемии на рынок платных образовательных услуг. В условиях карантина обращение к образовательным платформам увеличилось в два-три раза. Например, маркетплейс услуг Profi.ru отмечает рост заявок на занятия

с репетиторами в дистанционном формате (66 %). Если сравнить с показателями 2019 г., то количество заказов на «дистант» выросло на 158 % по России и на 180 % по Москве. Наиболее востребованные предметы: английский язык, математика, русский, обществознание [9]. Данный сервис функционирует на территории России, Украины, Белоруссии, Казахстана. Только для Свердловской области он предлагает услуги более 100 тыс. репетиторов. Уроки проводятся очно и дистанционно более чем по 1 000 направлений [Там же].

М. Д. Матюшкина и К. Ю. Белоусов изучили позиции 497 учителей средних школ Санкт-Петербурга по поводу их отношения к репетиторству и получили следующие результаты: более 70 % респондентов положительно отнеслись к данному виду неформального образования; 77,1 % ответили, что при появлении у их детей проблем с усвоением материала они готовы воспользоваться платными услугами; 17,3 % отметили наличие занятий с репетиторами в настоящий момент, а 23 % опрошенных сказали, что их дети и раньше занимались с репетиторами; 80 % учителей согласны с тем, что родителям сейчас проще оплатить дополнительные занятия, чем самостоятельно разбираться с возникшими проблемами в обучении детей [6].

Социологи считают, что репетиторство занимает значимое место в области современного образования. Если прежде к репетиторам обращались на относительно небольшой промежуток времени, то сейчас репетиторство сопровождает ребенка с дошкольного возраста до поступления в высшее образовательное учреждение и даже после.

Карантинные меры выявили и такую проблему, как психологическая и техническая неподготовленность возрастных репетиторов к деятельности в удаленном формате [5]. В то же время у молодых и продвинутых педагогов количество учеников намного выросло. Параллельно на рынке образовательных услуг шел процесс формирования предложений от мошенников и от лиц, оказавшихся без работы и ранее не преподававших. Они организовывали сайты с неверными сведениями о штате опытных репетиторов, вследствие чего пострадало немало людей.

Обозначим еще одно нововведение периода карантина: возникла острая необходимость в привлечении репетитора для выполнения дистанционных заданий, поскольку не все родители

имели возможность помогать своим детям. Данная услуга была особенно востребована в начальной школе, где ученики без помощи взрослых просто не могли обойтись. Коронавирус повлиял и на иностранных студентов, обучающихся в России. Они столкнулись с рядом проблем: изменилось их финансовое положение, осложнился доступ в медицинские учреждения, сократилось количество привычных социальных контактов по причине отсутствия внеучебных видов деятельности в форме спортивных, научных, культурных мероприятий [2].

Свою позицию по отношению к дистанционному формату обучения высказали магистранты УРГЭУ: 69,7 % ответивших поддерживают его, но преимущественно в форме лекций. За онлайн-обучение на практических (семинарских) занятиях высказались 13,6 % магистрантов, а лабораторных — 7,5 % [1; 5]. Пандемия выявила то, что онлайн-обучение в принципе проигрывает по качеству подачи материала непосредственной коммуникации и живому общению: личности необходима образовательная среда, которую в условиях быта создать невозможно. В некоторых странах дополнительные занятия на коммерческой основе превратились в параллельный сегмент образования, предоставляющий информацию по школьной программе. Репетиторские услуги в течение пандемии были популярны в Восточной Азии, Японии, Южной Корее и в последнее время широко распространяются в других странах, приобретая глобальный масштаб.

Таким образом, услуги репетиторов — это ответ на то, что школьное обучение не готово отвечать на разрыв между требованиями вузов и качеством общей средней подготовки [3; 4]. Такие специфические предметы, как иностранный язык, математика и др., изначально требуют индивидуального подхода и учета когнитивных особенностей обучающегося. Как правило, частные преподаватели способны подготовить к экзаменам лучше школьных учителей [9].

Подводя итог, можно сделать следующий вывод: репетиторство превратилось в неформальный институт, дополняющий официальную систему образования и преодолевающий ее дисфункции. Кроме того, репетиторство стало выступать в качестве показателя неравенства, особенно ярко проявив себя во время пандемии коронавируса.

## Библиографический список

1. *Клейменов М. В.* Иностранцы студенты в высшем образовании (результаты опроса иностранных студентов УРГЭУ) // Университет в глобальном мире: новый статус и миссия: сб. материалов XI Междунар. науч. конф. М. : Изд-во МГУ, 2017. С. 347–349.
2. *Кузнецов А. Ю.* Специфика отношения к конфликтам студентов и преподавателей // Совершенствование гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы : материалы Всерос. (с междунар. участием) науч.-метод. семинара. Екатеринбург : УрФУ, 2019. С. 120–127.
3. *Кузьмина О. В.* Компетентность во времени как условие регулирования интернет-коммуникациями // Культурологические чтения-2020. Культурный код в эпоху глобализации: цифровизация общества и образования : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 10–14 марта 2020 г.). Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. С. 102–107.
4. *Кузьмина О. В.* Отношение студентов к процессу онлайн-обучения в условиях эпидемии коронавируса COVID-19 // Цифровое общество — новый формат социальной реальности: структуры, процессы и тенденции развития : сб. материалов Всерос. науч. конф. XIV Ковалевские чтения, 12–14 ноября 2020 г. / отв. ред. Н. Г. Скворцов, Ю. В. Асочаков. СПб. : Скифия-принт, 2020. С. 543–544.
5. *Матюшкина М. Д., Белоусов К. Ю.* Репетиторство в оценках педагогов школ Санкт-Петербурга // Наука и школа. 2019. № 5. С. 88–97.
6. *Шипкова Е. Н.* Репетиторство как проблема педагогической науки и практики // Ярослав. пед. вестн. 2018. № 2. С. 39–46.
7. Ваш репетитор [Электронный ресурс]. URL: <https://repetitors.info/about.php> (дата обращения: 20.02.2021).
8. Как изменилась работа репетиторов в условиях пандемии [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2020/04/06/kak-izmenilas-rabota-repetitorov-v-usloviiah-pandemii.html> (дата обращения: 20.02.2021).
9. Почти две трети родителей школьников уверены, что старшеклассникам не обойтись без репетиторов [Электронный ресурс]. URL: <https://www.superjob.ru/community/life/68446/> (дата обращения: 20.02.2021).