

М. В. Клейменов

*Уральский государственный экономический университет
Екатеринбург*

К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ О ПРОГРАММАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются основные результаты социологического исследования студентов четвертого курса очного бакалавариата в декабре 2020 г. ($n = 199$). Одной из задач опроса было выявление информированности студентов о программах дополнительного профессионального образования (ДПО). Большинство учащихся осведомлены о наличии программ, но 21 % не проинформированы о существовании программ. 26 % опрошенных студентов заявили о необходимости в дополнительных программах обучения. В качестве главного фактора мотивации при выборе программы ДПО с большим отрывом лидирует адекватная (невысокая) стоимость. Также значимыми факторами мотивации выступают льготы при поступлении в магистратуру и перезачет пройденных курсов в качестве дисциплин в магистратуре.

Ключевые слова: Информированность, программы дополнительного профессионального образования, студенты.

M. V. Kleymenov

*Ural State University of Economics
Ekaterinburg*

THE ISSUE OF KNOWLEDGE OF STUDENTS ABOUT ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAMS

Abstract: the article examines the main results of a sociological study of fourth-year full-time undergraduate students in December 2020 ($n = 199$). One of the objectives of the survey was to identify the awareness of students about programs of additional professional education (APE). Most of the students are aware of the existence of programs, but 21 % are not informed about the existence of the programs. 26 % of the surveyed students stated the need for additional training programs. Adequate (low) cost leads by a wide margin as the main motivating factor in choosing an APE program. In addition, significant factors of motivation are the benefits for admission to the master programs and the transfer of completed courses as disciplines in the master programs.

Keywords: Awareness, additional professional education programs, students.

Институт дополнительного профессионального образования в последнее время претерпевает серьезные изменения. Бакалавриат в системе российского высшего образования постепенно становится «очень хорошим СПО». Руководство программ подготовок в бакалавриате отказывается от ряда, казалось бы, второстепенных дисциплин. В дальнейшем же студенты, обучающиеся на этих программах, сталкиваются с проблемой недополученных компетенций, которые могут обеспечить предметы социально-гуманитарного цикла, дисциплины иностранных языков. Решением данной проблемы могла бы заняться магистратура, но дело в том, что выпускники бакалавриата могут не продолжать обучение по магистерским программам, и к тому же возникает вопрос качества подготовки самой магистратуры [3]. Администрация вузов решает эту проблему с помощью программ дополнительного профессионального образования. Студенты бакалавриата могут восполнить недостающие, с их точки зрения, компетенции на программах ДПО.

Кафедра прикладной социологии провела анкетный онлайн-опрос студентов четвертого курса бакалавриата УрГЭУ в декабре 2020 г. ($n = 199$). Сбор данных был проведен через Интернет (Google forms) с помощью размещения электронной формы анкеты в портфолио студентов вуза и рассылки по электронной почте.

Цель исследования заключалась в определении уровня информированности студентов-выпускников дневной формы бакалавриата о наличии программ ДПО в УрГЭУ.

Сравнивая данные двух опросов (2019 и 2020 гг.), мы можем утверждать, что за год немного снизилась удовлетворенность полученным образованием студентами четвертого курса с 73,9 % (2019) до 67,3 % (2020).

Половина опрошенных студентов четвертого курса (53 %) не имели проблем в обучении за последний год. Почти 1/3 опрошенных студентов (27 %) имела проблемы в обучении во время дистанционного режима. 14 % студентов имели проблемы в обучении как в очном формате, так и в дистанционном. 5 % студентов имели проблемы только в очном формате обучения.

Большинство (79 %) опрошенных студентов четвертого курса осведомлены о наличии программ ДПО в нашем университете. Однако 21 % не знают о них, что, на наш взгляд, говорит о недостаточной работе соответствующих структурных подразделений. 87,4 % опрошенных студентов 4-го курса информированы о том, что программы ДПО можно проходить одновременно с основным высшим. 36,2% опрошенных студентов ответили, что не нуждаются в получении дополнительного образования. 37,7 % студентов затруднились ответить. И только 26,1 % опрошенных студентов четвертого курса заявили, что нуждаются в дополнительном образовании. Необходимо отметить, что современные обучающиеся любых уровней системы российского образования ориентированы на получение практических навыков (приемов) [1].

Только 5 % среди опрошенных студентов четвертого курса обучаются (или обучались в прошлом) по программам ДПО нашего университета. Большинство (95 %) студентов не проходили обучения по программам ДПО.

Среди тех студентов, кто прошел обучение по программам ДПО, в среднем на 3,6 балла по 5-балльной шкале (5 — максимальный балл, 1 — минимальный балл) оценивают качество

обучения по программам ДПО. Студенты написали предложения по улучшению программ ДПО: «...совмещение некоторых предметов в один, поскольку темы иногда повторяются точь-в-точь», «небезразличное отношение некоторых преподавателей».

В каких мероприятиях по привлечению в программы ДПО участвовали выпускники бакалавриата? 43,7 % студентов четвертого курса не участвовали в мероприятиях по привлечению студентов в программы ДПО. 17 % студентов не помнят об этом. 21,6 % студентов участвовали в днях открытых дверей УрГЭУ. 17 % студентов беседовали с преподавателями по поводу участия в программах ДПО. 15 % опрошенных выпускников бакалавриата встречались с руководителями программ ДПО. 9,5 % указали на «презентации (реклама) программ ДПО сотрудниками Института дополнительного образования УрГЭУ». 5,5 % назвали «презентации (реклама) программ ДПО сотрудниками Центра параллельного и дополнительного образования студентов УрГЭУ» и «встречи с руководством Института дополнительного образования УрГЭУ». 5 % вспомнили про «встречи с руководством Центра параллельного и дополнительного образования студентов УрГЭУ». 4,5 % сказали про «встречи с зав. кафедрами по вопросам программ ДПО». 3,5 % участвовали во «встречах с директорами Институтами УрГЭУ и их заместителями по вопросам программ ДПО». 3 % беседовали с директором Центра параллельного и дополнительного образования студентов УрГЭУ. 1,5 % беседовали с директором Института дополнительного образования УрГЭУ.

Мы задали вопрос о том, что смогло бы их подтолкнуть к участию в программах ДПО. С огромным отрывом лидирует материальный фактор — адекватная (невысокая) стоимость — 58,8 %. Вторым фактором стало облегчение учебы в магистратуре (перезачет дисциплин) — 34,2 %. Третье место заняли льготы при поступлении в магистратуру на бюджет в УрГЭУ — 32,7 %. Также 30,2 % опрошенных студентов хотели бы получать дополнительные баллы при поступлении в магистратуру. 25,1 % предпочли бы сокращение срока обучения в магистратуре. Чуть меньше 1/3 опрошенных (31,2 %) хотели бы повысить профессиональную квалификацию (например, в области иностранных языков). 29,6 % студентов предпочли бы скидки за высокую успеваемость. И 14,1 % студентов предпочли бы оплачивать обучение в рассрочку. 28,1 % высказались за дистанционную форму обучения. 27,1 %

выпускников бакалавриата заявили о возможности индивидуальной стратегии обучения (отказа от групповой стратегии обучения). 12,6 % предпочитают программы ДПО в форме переподготовки (диплом о прохождении программы). 8,5 % опрошенных студентов четвертого курса согласны на программы ДПО в форме переквалификации (сертификат о прохождении программы). Необходимо отметить, что наши уральские коллеги-исследователи указывают на то, что современные студенты вузов ценят собственный труд, поэтому не хотят тратить финансовые средства впустую [4]. Также одним из главных факторов для привлечения обучающихся на программы ДПО могут быть новые преподаватели [2].

Наиболее предпочитаемая длительность программ ДПО, по мнению студентов 4-го курса, — это среднесрочные (73–249 ч) — 58,8 %. 1/3 студентов (34,7 %) предпочитают краткосрочные курсы (до 72 ч) и только 6,5 % студентов пошли бы на долгосрочные программы ДПО (свыше 259 ч).

В заключение необходимо отметить, что студенты осведомлены о наличии программ ДПО, но 21 % опрошенных студентов не знали о существовании подобных программ. Среди опрошенных студентов четвертого курса только 5 % обучающихся по программам ДПО. Только 26 % выпускников очного бакалавриата нуждаются в дополнительных программах обучения. В первую очередь, студентов привлекает в программах ДПО адекватная (невысокая) стоимость курсов дополнительного образования, далее идут льготы (преимущества) при поступлении в магистратуру на бюджетные места и затем — перезачет пройденных курсов дополнительного образования в качестве дисциплин при обучении в магистратуре.

Библиографический список

1. *Корнильцева Е. Г.* Жизненные стратегии личности: подходы к изучению // Актуальные проблемы социально-экономического развития общества : сб. тр. по материалам II Национал. науч.-практ. конф. Керчь : Изд. ФГБОУ ВО Керченский государственный морской технологический университет, 2020. С. 213–218.
2. *Корнильцева Е. Г.* Образовательные стратегии студентов колледжей // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2018. С. 354–360.

3. *Сенашенко В. С., Пыхтина Н. А.* Преемственность бакалавриата и магистратуры: некоторые ключевые проблемы // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 13–25.

4. *Тихомирова А. М., Макушкин А. В.* Ценность труда для современных студентов // Актуальные проблемы социально-экономического развития общества : сб. трудов по материалам II Национал. науч.-практ. конф. Керчь : Изд-во ФГБОУ ВО Керченский государственный морской технологический университет, 2020. С. 223–226.

Ю. В. Кондакова

*Уральский государственный архитектурно-художественный
университет
Екатеринбург*

«OFFLINE НЕЛЬЗЯ ONLINE»: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье анализируются риски и возможности использования цифровых технологий и ресурсов в вузе, приобретших особую актуальность в связи с пандемией.

Ключевые слова: Цифровая среда, цифровые технологии, цифровая педагогика, онлайн-курс, виртуальная реальность.

Yu. V. Kondakova

*Ural state university of architecture and art
Ekaterinburg*