

- в диминутивах: *Мишутка, Звёздочка, Светлячок, Успешинка, ЕКБишки*;  
- в прецедентных именах: *Филиппок, Степашка, Алёнушка, Тима-Тома, Леопольд, Мэри Поппинс*.

2. Слово «сад» в аксиологическом аспекте ассоциируется как с райским садом, так и с реальным, в котором культивируются растения, что находит отражения в номинациях-фитонимах: *Рябинка, Колокольчик, Берёзка, Ромашка*.

3. Ценность «игра» как неотъемлемая часть жизни ребёнка и педагогический инструмент включена в эргонимы *Озорляндия, Игру-Ля-Ля*.

4. Такие названия, как *Леопольд, Теремок*, транслируют традиционные нравственные ценности – «дружба, взаимопомощь, коллективизм».

5. Номинируют общечеловеческие ценности названия детских садов *Радость, Надежда, Развитие, Согласие*.

6. Немногочисленную группу составляют эргонимы, демонстрирующие установку на престижность, элитарность, статусность как ценности нового времени: *Академия успеха, Лучший, Премьер; Bambini City Sunny kids, Super-Mom*.

Соотношение числа анализируемых единиц в пользу эргонимов, транслирующих традиционные национально-культурные, социальные и этические ценности, отражает русскую языковую картину мира, в которой сохранился «райский уголок», – мир детства. С другой стороны, эргонимы такого типа оказывают влияние на общественное сознание, напоминая о тех ценностях, которые составляют основу национального миропонимания.

## ЛИТЕРАТУРА

*Подольская Н. В.* Словарь русской ономастической терминологии. М.: Наука, 1978.

**Корниченко М. Е.**

*студент*

*Россия*

## **СПЕЦИФИКА КОНТАКТООУСТАНОВЛЕНИЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ИНОСТРАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

В речи учителя на уроке контактоустановление приобретает стержневой характер, проявляется на всех этапах занятия, сопровождает организационные, оценочные и дисциплинирующие высказывания. При этом контактоустанавливающие реплики принадлежат именно учителю, учеником используются крайне редко.

В 2021 году нами собраны и обработаны записи индивидуальных занятий с иностранными учащимися, а именно: с учеником из Венесуэлы, 32 года, уровень русского языка – В1, родной язык – испанский; учеником из Египта, 18 лет, уровень русского языка – В1, родной язык – арабский; учеником из Азербайджана, 33 года, уровень русского языка – А2, родной язык – азербайджанский.

Занятия с иностранными учащимися показывают следующую специфику контактоустановления:

1) приемы контактоустановления в речи учителя становятся менее разнообразными и появляются по преимуществу в коммуникативной рамке урока:

*Так, начнём. Рубен, у нас с тобой сегодня будет разговорный урок. Мы с тобой поговорим о внешности человека; Вот, да. А у нас урок закончился, и мы отдыхаем, не работаем! Всё, Неймат, завтра я на почту новые слова пришлю. Учим слова, учим таблицу. Вот все эти «у», «ю», «ишь», «им»... знать! Во вторник будем много говорить по-русски. Понимаем?*

2) контактоустанавливающие высказывания учеников более частотны и, как правило, сигнализируют коммуникативную неудачу, связанную с непониманием задания или неспособностью выполнить его на требуемом уровне:

*У. Извините, Мария, повтор, повтор. П. Еще раз? Хорошо. Кремль? У. Мужской. П. Верно, значит какой? Красивый.*

3) дисциплинирующие высказывания учителем не используются, организационные высказывания тяготеют к коммуникативной рамке урока, а оценочные высказывания учителя утрачивают контактоустанавливающую функцию:

*П. Ну, по чуть-чуть, небыстро. Вы? У. Вы...а, вы читаем, нет...читаете. П. Отлично, вот, правильно! Мы? У. Мы читаем. О! Мы читаем! Ха-ха.*

Попутно отметим, что оценочные высказывания учителя на индивидуальных занятиях по русскому языку с иностранными учащимися строятся как положительно-оценочные, отрицательно-оценочные высказывания косвенно проявляются в тактике *попробуй ещё раз*.

**Купина Н. А.**  
*профессор*  
*Россия*

## **АКСИОЛОГИЯ И АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ЛЕКСИКОН: К ОПРЕДЕЛЕНИЮ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПОНЯТИЙ\***

Активно развивающаяся в XXI веке лингвистическая аксиология [См: Вежбицка 2001, Карасик 2004, Лингвистика и аксиология... 2011 и др.] нуж-

\* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-012-00399 А «Аксиологический потенциал современной русской метафоры».