

КВЕТКИН П. Д.

Самарский государственный социально-педагогический университет

С КОРОТКИХ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ: К ВОПРОСУ О ПЕРЕХОДЕ СТУДЕНТОВ-ЖУРНАЛИСТОВ НА ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье автор рассматривает процесс перевода студентов-журналистов на дистанционные форматы обучения как результат вынужденной адаптации к постоянно меняющимся эпидемиологическим условиям обучения. В качестве объекта выступил контекст современного учебного процесса, а предметом исследования — деятельность студентов и преподавателей в рамках занятий. Исследование в работе опиралось на анкетный опрос студентов и преподавателей кафедр и факультетов журналистики российских вузов в возрасте от 16 до 70 лет, а также на исследование, проведенное для подготовки статистического сборника «Информационное общество в Российской Федерации 2020». Обобщив результаты, мы отметили, что дистанционные форматы обучения выступают в качестве катализатора формирования нового типа студентов.

Ключевые слова: студент, учеба, формат, журналисты.

KVETKIN P. D.

FROM SHORT TO LONG DISTANCES: TO THE QUESTION ABOUT THE TRANSITION OF STUDENT JOURNALISTS ON DISTANCE LEARNING FORMATS

Abstract: In the article, the author examines the process of transferring journalist students to distance learning formats as a result of forced adaptation to the constantly changing epidemiological conditions of education. The object was the context of the modern educational process, and the subject of the study was the activities of students and teachers in the framework of classes. The research in the work was based on a questionnaire survey of students and teachers of departments and faculties of journalism in Russian universities aged 16 to 70 years. Summarizing the results, we noted that distance learning formats act as a catalyst for the formation of a new type of students.

Keywords: student, study, format, journalists.

Вне всяких сомнений тема влияния COVID-19 на мировое сообщество займет одно из центральных мест в будущих учебниках по коммуникативистике. На сегодняшний день «инфодемия» представляется мощным катализатором перехода к новому «технологическому укладу» [3]. Так ли это, мы узнаем лишь через боль-

шое количество времени, проведя рефлексию. А в настоящий момент большинство учебных заведений из-за профилактических мер должны организовывать учебный процесс в дистанционном формате. Априори считалось, что дистанционные технологии, подразумевающие самые прогрессивные методы обучения, поднимут образование на качественно новый уровень. Однако главным следствием стали лишь новые формы взаимодействия.

Есть несколько групп проблем, которые снижают уровень эффективности дистанционного обучения. Первое затруднение вызывает техническая оснащенность. В рамках научных споров об аспектах диджитализации всех процессов и будущего развития конвергентных СМИ мы стали забывать о бытовой реальности, стирая «черту бедности» [2]. Согласно статистическому сборнику «Информационное общество в Российской Федерации 2020» [1], домашние хозяйства, имеющие доступ к сети Интернет, составляют 76,9 % по всей России от общего числа домашних хозяйств в субъектах Российской Федерации в 2019 г. Однако в 43 субъектах РФ этот показатель ниже, чем в среднем по стране. Более половины опрошенных преподавателей разных вузов хотя бы раз в качестве объяснения причин невыхода студентов в «сеть» слышали о недостаточной технической оснащенности семьи. Немаловажное значение в условиях полной изоляции большинства членов общества (апрель — май 2020 года) имеет состав семьи — если в семье двое и более детей, то это значительно затрудняет учебный процесс. В свою очередь, даже самые успешные вузы, обладающие несколькими ультрасовременными медиалабораториями, не в состоянии обеспечить техникой абсолютно всех студентов и преподавателей.

Посещаемость занятий, которые проходят в дистанционном формате, как выше указано, имеет технический характер. Присутствие студента на виртуальном занятии не гарантирует высоких результатов, поскольку возникает огромное количество коммуникативных барьеров. В первую очередь они связаны с совершенно разными коммуникативными ситуациями, в которых находятся преподаватель и студент во время занятия. Вдобавок дистанционная лекция предполагает сочетание разновекторной информации, которая подается в быстром темпоритме.

Большая часть проблем, связанных с дистанционным обучением, решается благодаря высокой мотивации. Однако если она отсутствует, то это рождает самый большой круг затруднений. В проведенном опросе среди студентов именно причина «потеря мотивации» (37 %) фигурирует в качестве основной в снижении успеваемости. Дистанционное обучение подразумевает смену студентом вузовской аудитории на домашнее пространство. Однако зачастую возникает ситуация, когда обучающиеся используют возникшую возможность непосещения корпуса в прагматических целях, устраиваясь на работу не по специальности. 20 % опрошенных студентов поступило или планирует поступить подобным образом. Обучение на дому не воспринимается студентами серьезно — низкий уровень самоорганизации и мотивированности не позволяет обучающимся сконцентрироваться на предмете, отделив учебный процесс от домашней реальности. 72 % процента опрошенных подтвердило подобные сложности.

Современная ситуация с учебным процессом, реализуемая в рамках дистанционных форматов с помощью мультимедийных технологий и широкого спектра спикеров, позволяет индивидуализировать образование и сформировать креативное мышление. Это особенно актуально для студентов-журналистов, профессиональной задачей которых будет являться интерпретация действительности. Неудачи нынешних студентов в сфере дистанционного обучения обуславливаются промежуточным этапом в формировании нового типа студентов, который будет отличаться высокой мотивацией и самосознанием.

Литература

1. Информационное общество в Российской Федерации. 2020: статистический сборник // Федеральная служба государственной статистики; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — С. 25.

2. Росстат оценил масштаб снижения реальных располагаемых доходов россиян. Число живущих за чертой бедности выросло на 400 тыс. человек. — Текст: электронный // Медиахолдинг «РБК» — URL: <https://www.rbc.ru/economics/28/01/2021/60129a749a7947cf1ca85d53> (дата обращения: 17 февраля 2021 года).

3. Шестой технологический уклад. — Текст: электронный // Портал журнала «Наука и жизнь» — URL: <https://www.nkj.ru/archive/articles/17800/> (дата обращения: 10 февраля 2021 года).