

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б. Н. Ельцина»

Институт физической культуры, спорта и молодежной политики

Кафедра теории физической культуры

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ ПЕРЕД ГЭК

Зав. кафедрой ТФК

Гайл Виктор Вадимович

_____ (подпись)
« _____ » _____ 2021 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ КОЛУМБИИ

Направление 49.04.01 Физическая культура

Образовательная программа «Управление и технологии

в сфере физической культуры и спорта»

Научный руководитель: Семёнова Галина Ивановна _____ подпись
кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТФК

Нормоконтролер: Семёнова Галина Ивановна _____ подпись
кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТФК

Студент магистрант: Лопес Барахона Еферсон Андрес _____ подпись
группа ФKM-290005

Екатеринбург
2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Институт физической культуры, спорта и молодежной политики
Кафедра теории физической культуры
Направление (специальность) 49.04.01 Физическая культура
Образовательная программа «Управление и технологии в сфере физической культуры и спорта»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ТФК
_____ Гайл Виктор Вадимович
(подпись) (Ф.И.О.)

«__» _____ июня _____ 2021 г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение магистерской диссертации

студента Лопеса Барахона Еферсона Андреса _____ группы ФКМ-290005
(фамилия, имя, отчество)

1 Тема магистерской диссертации Педагогическая модель организации физического воспитания в вузах Колумбии.

Утверждена распоряжением по факультету от «__» _____ 2021 г. № _____

2 Руководитель Семёнова Галина Ивановна доцент кафедры ТФК, кандидат педагогических наук, доцент
(Ф.И.О., должность, ученое звание, ученая степень)

3 Исходные данные к работе Paul M. Pedersen «SPORT AND THE PANDEMIC PERSPECTIVES ON COVID-19'S IMPACT ON THE SPORT INDUSTRY», FISU «Международная федерация университетского спорта», FISU AMERICA «Руководящий орган университетского спорта на американском континенте», COLDEPORTES «Колумбийский Административный отдел спорта, отдыха, физической активности и использования свободного времени», MINEDUCACION «Министерство национального образования Колумбии».

4 Перечень демонстрационных материалов презентация 15 слайдов

5. Календарный план

Наименование этапов выполнения работы	Срок выполнения этапов работы	Отметка о выполнении
<i>Глава 1</i>	до 14.03.2021 г.	Выполнено
<i>Глава 2</i>	до 11.04.2021 г.	Выполнено
<i>Глава 3</i>	до 23.05.2021 г.	Выполнено
<i>ВКР в целом</i>	до 01.06.2021 г.	Выполнено

Руководитель _____
(подпись)

Семенова Г.И.
Ф.И.О.

Задание принял к исполнению 20.05.2020

дата

_____ (подпись)

6. Выпускная квалификационная работа закончена « 01 » июня 2021 г.

считаю возможным допустить Лопес Барахона Еферсон Андрес к защите его выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии.

Руководитель _____

Семенова Г.И.

(подпись)

Ф.И.О.

7. Допустить Лопеса Барахона Еферсона Андреса к защите магистерской диссертации в Государственной экзаменационной комиссии (протокол заседания кафедры № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.).

Зав. кафедрой _____

Гайл В.В.

(подпись)

Ф.И.О.

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация на тему: Педагогическая модель организации физического воспитания в вузах Колумбии.

Объект исследования: система физического воспитания студентов вузов Колумбии.

Предмет исследования: содержание и направленность педагогической модели физического воспитания студентов университетов Колумбии.

Цель исследования: разработать и обосновать модель физического воспитания, чтобы добавить ее как еще один предмет во все академические программы университетов Колумбии.

Использовались следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы; сравнительный анализ между колумбийским и российским образованием; моделирование (разработка педагогической модели физического воспитания); статистическая обработка текущего университетского статуса спорта в Колумбии; метод определения достоверности спортивного плана FISU для университетов американского континента.

Педагогическая модель описывает, что преподаватели и студенты делают на занятиях физического воспитания. Она предоставляет обзор цикла обучения из пяти областей или этапов обучения: вовлечение, изучение, объяснение, развитие и оценка.

Результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что модель преподавания и обучения в области физического воспитания позволит ввести FISU (Руководящий орган университетского спорта на американском континенте) в спортивные сооружения и учебные аудитории университетов.

Модель преподавания и обучения физическому воспитанию позволяет преподавателям и руководителям факультетов университетов сосредоточиться на инициативах по улучшению результатов в спорте и продвигать эти инициативы путем принятия научно обоснованных решений в отношении их преподавания и обучения студентов. Это повысит роль физической культуры и спорта в повышении двигательной активности студентов вузов Колумбии.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
Глава 1 АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	11
1.1 Анализ развития спорта в Колумбии	11
1.2 Развитие спорта в университетах Колумбии	14
1.3 Анализ развития физического воспитания в ВУЗах России	19
1.4 Предпосылки необходимости включения программ физического воспитания в учебные планы ВУЗов Колумбии	23
Глава 2 МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	26
2.1. Методы исследования	26
2.2. Организация исследования	40
Глава 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	41
3.1 Модель физического воспитания для вузов Колумбии	41
3.2 Воплощение этапов педагогической модели	54
3.3 Возможные результаты внедрения модели физического воспитания в колумбийских университетах	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	74

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На международном уровне было продемонстрировано, что спорт имеет потенциальную пользу для здоровья, а также для мотивации и умственных способностей в жизни людей, В особенности это касается студентов университетов, поскольку стресс начинает влиять на их работоспособность, что негативно сказывается на дальнейшей карьере. Целью данного исследования является создание долгосрочной педагогической модели, позволяющей внедрить физическую культуру в качестве еще одного учебного предмета в любую программу для студентов младших курсов в университетах республики Колумбия в течение как минимум четырех первых семестров обучения. Несмотря на то, что в Колумбии много выдающихся спортсменов, эта тема давно стала необходимостью для страны, так как ее население было занесено в международный список как «ведущие сидячий образ жизни»[2].

Спорт определенно создает мотивацию, и это может быть достигнуто с помощью физической культуры как предмета, когда студенты начинают свою университетскую программу бакалавриата, и в то же время улучшают навыки здорового образа жизни.

Исследование основывается на модели российских университетов, где студенты университетов имеют возможность заниматься физической культурой и спортом в качестве учебного предмета в начале своей профессиональной карьеры, хотя их специальности не связаны со спортивной индустрией [7]. В ходе исследования используются различные методы, например, опрос и анкетирование. Эти методы использовались для выяснения, какое место занимает здоровье в системе ценностей современного студента, и каковы основные мотивы здорового образа жизни студенческой молодежи.

В основополагающем документе «Интегрированная модель спортивного планирования и управления республики Колумбия» (на исп. Modelo Integrado de Planeación y Gestión del deporte Colombia) выпущенным Колумбийским Олимпийским Комитетом, говорится: «Думая о спорте как о части повседневной жизни людей,

а не как об отдельном событии или его явлении, мы находимся в стране и ее реалиях [8]. Но не из общих понятий о том, что мы есть, а из специфики того, что происходит на территориях, в микрорайонах, общинах и институциональных условиях, в которых разворачивается жизнь, таких как школа, работа и семья». Таким образом, предполагается, что процесс разработки и внедрения модели физического воспитания будет облегчен с помощью Министерства образования и участия в этом образовательных учреждений высшего образования (ВУЗов) и других государственных, частных и общественных организаций. Это связано с необходимостью различных преобразований, которые требуются в образовательной сфере для совершенствования спорта по всей стране. Другими словами, речь идет не об адаптации инструментов из теоретической части, а о конструкциях с местной и общинной базой, что обязательно требует политического, административного и экономического позиционирования спорта в колумбийских университетах.

Анализ социологического исследования, проведенного в католическом университете Санто Томас (на исп. Universidad Católica Santo Tomas) в Боготе, столице Колумбии в 2019 году, показал, что существуют стереотипные представления студентов о физической культуре, как способе укрепления мышц, их силовых способностей [16]. Исследование показало полное недопонимание того факта, что мышечная активность отражается на эмоциональном мышлении студента. Без физкультурной (мышечной) деятельности невозможно добиться успешного усвоения современных научных знаний, активной жизнедеятельности, успешной реализации личных и профессиональных навыков и планов. Низкое участие в местных спортивных соревнованиях, занятиях физической культурой и низкая поддержка со стороны родителей, преподавателей и руководителей университетов, выявляются в качестве основных причин отсутствия у студентов навыков организации для получения здорового образа жизни и поддержания хорошего состояния здоровья, что является следствием обучения в ВУЗе без физического воспитания, как еще одного учебного предмета в профессиональной программе бакалавриата [17].

Объект исследования: система физического воспитания студентов вузов Колумбии.

Предмет исследования: содержание и направленность педагогической модели физического воспитания студентов университетов Колумбии.

Цель исследования: разработать и обосновать модель физического воспитания, чтобы добавить ее как еще один предмет во все академические программы университетов Колумбии.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научно-методической литературы по проблеме важности физического воспитания в университетской жизни студентов Колумбии.

2. Разработать педагогическую модель физического воспитания студентов ВУЗов Колумбии.

3. Обосновать эффективность разработанной модели физического воспитания студентов ВУЗов Колумбии.

Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что занятия физической культурой для студентов вузов Колумбии по разработанной модели будут способствовать повышению их двигательной активности, что может положительно повлиять на качество профессионального обучения.

Теоретической основой исследования послужили современные российские и колумбийские работы в области физического воспитания и высшего образования Министерства образования Республики Колумбия; исследования и образовательные методики FISU (Руководящий орган университетского спорта на американском континенте); труды, посвященные организации физического воспитания в университетах Колумбии [9].

Основные исследования, на которые мы опирались: работы зарубежных авторов Paul M. Pedersen «SPORT AND THE PANDEMIC PERSPECTIVES ON COVID-19'S IMPACT ON THE SPORT INDUSTRY», FISU «Международная федерация студенческого спорта», FISU AMERICA «Руководящий орган университетского спорта на американском континенте», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, COLDEPORTES «Колумбийский Административный отдел

спорта, отдыха, физической активности и использования свободного времени», MINEDUCACION «Министерство национального образования Колумбии».

В работе применялись следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы; сравнительный анализ между колумбийским и российским образованием; моделирование (разработка педагогической модели физического воспитания); статистическая обработка текущего университетского статуса спорта в Колумбии; метод определения достоверности спортивного плана FISU для университетов американского континента [5].

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на основе публикаций газеты министерства образования Колумбии и базы данных его веб-сайта.

Новизна исследования заключается в том, что впервые разработана модель физического воспитания, необходимая для колумбийских университетов в качестве еще одной дисциплины учебного плана вузов.

Теоретическая и практическая и значимость результатов исследования. Результаты исследования представляют интерес для министерства образования и правительства Республики Колумбия в плане улучшения психического и физического здоровья студентов за счет включения физического воспитания в качестве учебного предмета в университетские программы. Исследование может дополнить и расширить возможности студенческого образа жизни для повышения успеваемости и борьбы с сидентаризмом в стране. Предложенная модель может быть внедрена в странах с такой же системой образования, как Колумбия, и со статусом «республик» на американском континенте, а также в странах, где присутствует FISU (Руководящий орган университетского спорта на американском континенте).

Апробация результатов исследования. Было принято участие в I Всероссийской научной конференции «НАУЧНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ» и опубликованы статьи в журнале "Международный студенческий научный вестник", РИНЦ.

Имеются публикации:

- Лопес Е.А., Семёнова Г.И. СПОРТ БЕЗ СПОНСОРСТВА В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ МАРКЕТИНГОВЫМИ ТЕНДЕНЦИЯМИ 2020 // Международный студенческий научный вестник. – 2020. – № 4; URL: <http://www.eduherald.ru/article/view?id=20262> (дата обращения: 03.07.2020).

- Семёнова Г.И., Лопес Е.А. МАРГИНАЛЬНОСТЬ СПОРТА В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ // Международный студенческий научный вестник. – 2021. – № 2; URL: <http://www.eduherald.ru/article/view?id=20598> (дата обращения: 25.03.2021).

- Лопес Е.А., Семёнова Г.И. ПОДДЕРЖАНИЕ СПОРТИВНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛУМБИИ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОЙ УЧЕБЫ В ПЕРИОД ВЫНУЖДЕННЫХ ИЗОЛЯЦИЙ // материалы I Всероссийской научной конференции «НАУЧНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ».

Структура и объем диссертации. Структура работы состоит из введения, трех глав, заключения и библиографического списка. Полный объем диссертации 78 страниц машинописного текста в компьютерной верстке (без приложений), 3 рисунков, 2 таблиц. В библиографическом списке 54 источников.

1 АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Анализ развития спорта в Колумбии

Национальная спортивная система в Колумбии была утверждена законом №181 в 1995 году. Закон, также известный как «Спортивный закон» (исп. «La Ley Del Deporte»), гласит, что спортивная система представляет из себя совокупность факторов, связанных между собой так, чтобы позволить любому жителю страны иметь возможность заниматься спортом, получать доступ к спортивному оборудованию, внеклассному образованию и физическому воспитанию, а также отдыхать и рационально использовать свободное время [3]. Система направлена на то, чтобы дать представителям различных общин возможность участвовать во всех процессах, связанных со спортом – начало занятий, обучение, практика, активный отдых и другие виды деятельности, которые вносят существенный вклад в развитие спортсменов и популяризацию физической культуры для улучшения качества жизни колумбийцев.

Национальная система спорта в Колумбии, а также «Административный департамент спорта, отдыха, физической активности и рационального использования свободного времени» работают сообща с другими структурами, такими как органы управления, департаменты, муниципальные и районные органы. Эти структуры отвечают за продвижение и развитие спорта и активного отдыха. Свой вклад вносят частные и государственные структуры других социальных и экономических секторов в тех аспектах, которые непосредственно связаны с этой деятельностью [2].

Десятилетний план спорта, отдыха, физического воспитания и физической активности в интересах развития человека, согласия и мира, был принят законом №181 от 1995 года.

Колумбийский административный департамент по вопросам спорта, отдыха, физической активности и использования свободного времени «Coldeportes» - национальный правительственный департамент спорта; на него возложены функции по подготовке, планированию и организации мероприятий в области спорта и физиче-

ского воспитания. В рамках своих задач и Колумбийского законодательства он стремится формулировать, принимать, направлять, координировать и осуществлять политику, планы, программы и проекты в области спорта, активного отдыха и физической культуры. Кроме того, департамент призван содействовать повышению качества жизни, охране здоровья населения, образованию, культуре, социальной сплоченности, повышению уровня социального самосознания и улучшению международных отношений путем привлечения государственных и частных субъектов, действующих в интересах всех колумбийцев.

«Coldeportes» был создан по указу №2743 от 6 ноября 1968 года экс-президентом Колумбии Карлосом Льерасом Рестрепо. Нынешний директор организации - Луисена Барреро Эрнесто [2].

Штаб-квартира «Coldeportes», расположенная по адресу 68-я авеню 55-65, в столице Колумбии, Боготе, имеет все условия для развития своей деятельности. Здесь же построен глобализованный завод, где работают 180 человек, посвятивших себя качеству и клиентскому сервису через постоянные и эффективные коммуникации.

Миссия «Coldeportes»: руководить, формулировать, направлять и оценивать государственную политику в области спорта, активного отдыха и физической культуры, а также осуществлять надзор и контроль за национальной спортивной системой с учетом критериев инклюзии и социальной справедливости, способствующих сосуществованию, миру и процветанию колумбийцев [2].

Видение «Coldeportes» заключалось в том, чтобы в 2019 году сделать Колумбию мировой спортивной державой и лидером в развитии условий для сосуществования и мирной среды обитания посредством разработки и осуществления политики в области спорта, отдыха и физической культуры, следуя принципу инклюзии.

«Coldeportes», следуя принципам децентрализации и коллективного участия, привлек множество участников для разработки плана действий. Процесс включал в себя сбор, анализ и интерпретацию различных мнений, проявлений, знаний людей, имеющих отношение к национальной спортивной системе. Основной целью процесса было укрепление национального единства во время разработки общественной политики в соответствии с условиями и запросами современного мира и реальных

потребностей страны. Более того управление спортивным сектором с целью содействия развитию человеческого потенциала и мирному сосуществованию, основанном на принципах равенства, благосостояния и социального развития всех колумбийцев.

Каждые четыре года «Coldeportes» организует Национальные Спортивные Игры (исп. «Los Juegos Deportivos Nacionales»), в которых проходит предварительный отбор спортсменов на региональном уровне, а затем лучшие спортсмены имеют честь представлять свой регион в соревнованиях на национальном уровне. В результате соревнований выявляются лучшие спортсмены Колумбии, которые позднее представляют страну на международных соревнованиях [2].

«Coldeportes» способствует развитию человеческого потенциала, здоровью и мирному сосуществованию посредством организации досуга, физического воспитания, а также социального спорта в его различных формах и проявлениях, обеспечивая доступ населения к государственным благам, услугам и возможностям для их практического использования.

Стратегические направления развития «Coldeportes»:

1. Отдых и развлечения. Посредством активного отдыха мы стремимся создавать условия для развития человека путем поощрения и эффективного развития политических, нормативных, институциональных и программных условий, гарантирующих соблюдение и защиту прав человека в его повседневной жизни на территории его проживания.

2. Школьная физкультура: сочетает в себе все виды организованных двигательных и развлекательных активностей, способствующих сплочению школьников разных возрастов и обоих полов. Эти виды деятельности прекрасно дополняют школьное образование и удовлетворяют потребности учащихся в свободное от учебы время.

3. Саморазвитие: это национальная система спортивных и академических компетенций, основанная на социальном развитии и направленная на создание возможностей заниматься спортом детям, подросткам и взрослым от 7 до 28 лет, не посеща-

ющим школу и другие образовательные учреждения. Таким образом, система уделяет особое внимание населению в уязвимых условиях сельских и городских районов.

4. Социальная спортивная активность: это все виды спорта и их проявления, формирующие дифференцированный и инклюзивный подходы. Они укрепляют ценности людей, в то же время способствуя социальной трансформации и мирному сосуществованию населения страны.

5. Физическая активность: это часть работы направлена на поощрение регулярной физической активности с целью повышения качества жизни колумбийцев, улучшения их благосостояния и здоровья. Достижение целей происходит через разработку и внедрение руководящих принципов, основанных на фактических данных, консенсусе и правительственных целях; осуществление принципов через организованную, эффективную и устойчивую систему межсекторальной политики, программ и проектов по физической активности в сфере образования, труда и здравоохранения [2].

1.2. Развитие спорта в университетах Колумбии

Следует отметить, что университетский спорт в Колумбии динамично развивался последние 15 лет. Если раньше спортивная политика была ориентирована только на крупные университеты (частные университеты) и крупные города, то за последние годы организация значительно расширилась и сейчас объединяет более 180 университетов, в том числе средние и малые высшие учебные заведения из все более отдаленных районов страны.

Уровень университетского спорта зависит от специальности каждого студента, поскольку в академической карьере, где требуется больше времени, наибольшую популярность приобретают такие виды спорта, как футбол или футзал. Существует также средний уровень вовлеченности участия студентов в очень популярные в Колумбии виды спорта, такие как регби, баскетбол и волейбол [1]. В целом, спортивные

достижения на федеральном уровне в Колумбии далеки от высоких мировых рекордов, потому что спортивные профессионалы и высококлассные спортсмены по спортивным специальностям, как правило, являются профессионалами в других областях, не связанных со спортом, или те, кто учится в университетах за пределами Колумбии [39].

Если говорить об университетском спорте в целом, то есть виды спорта, которые хорошо развиваются во всех регионах Колумбии, за исключением университетов по всей стране. Такие виды спорта, как регби или ультимативная фрисби, которые имеют все больше и больше последователей, а также все более высокий уровень игры среди студентов университетов, являются наиболее популярными видами спорта только во время перерывов между занятиями в университетских помещениях.

Что касается отдельных видов спорта, таких как командные виды спорта, студенты университетов и спортсмены с высокими достижениями или высокой успеваемостью, спонсируются государством, при этом из-за высокой интенсивности тренировок они сталкиваются с трудностями с успеваемостью в своих университетах, так как помимо учебы также координируют свои расписания тренировок и соревнований для национальных, мировых и олимпийских турниров [4].

Говоря об эволюции университетского спорта в Колумбии, на международном уровне можно увидеть, что это тема, которая все больше освещается в мире и приобретает все большее значение, а также что она все больше связана с олимпийскими комитетами и национальными спортивными федерациями. В качестве примера хорошего результата можно отметить факт проведения таких важных мероприятий, как Универсиада и университетские мировые турниры по различным видам спорта, что делает университетский спорт очень актуальным в контексте мирового спорта как дополнение к образовательным программам и тем спортивным достижениям, которые уже есть.

Что касается «Универсиады» (на исп. UNIVERSIADAS) межвузовских спортивных игр Колумбии, к сожалению, страна не смогла собрать ресурсы для проведения этого мероприятия и быть участником в дебюте спорта Conjunto в Неаполе [2].

Уже существовала традиция непрерывного участия трех колумбийских университетов в таких видах спорта, как футбол или волейбол, но из-за некоторых финансовых трудностей, связанных с университетскими играми прошлых лет и появлением нового глобального вируса (коронавируса), стало невозможно это реализовать. Министерство образования Колумбии вместе с Национальной спортивной организацией Колумбии в настоящее время стремится привлечь на Олимпиаду более 80 студентов колумбийских университетов для дальнейшего хорошего развития зонального, регионального и национального этапов в колумбийском спорте. Участие в Универсиадах при этом рассматривается как мотивация для студентов из университетов, более удаленных от нецентральных районов страны (где находится столица Колумбии Богота).

В 2020 году Министерство высшего образования Республики Колумбия планировало провести два спортивных мероприятия в мае, но они были отменены из-за пандемии коронавируса 2020 года, Тем не менее, эти мероприятия показали большую мотивацию принимающих университетов и организаторов [39]. и готовность принять для участия всех студентов спортсменов с континента. Это должен был быть отличный год для университетского спорта в Колумбии, поскольку, помимо организации Универсиады по спорту в Центральной Америке и Карибском бассейне в городе Тунха, Бояка, Колумбия, было проведено 2-е издание Стратегического диалога между «FISU» (Международная федерация студенческого спорта) и «FISU AMERICA» (Руководящий орган университетского спорта на американском континенте) [5]. В городе Богота эти мероприятия были отложены до тех пор, пока не появится хорошая возможность для их проведения, и когда их проведение не будут представлять какой-либо опасности для здоровья студентов университетов.

В качестве хорошего примера прогресса, достигнутого университетским спортом не только в Колумбии, но и на всем американском континенте, организация Южноамериканских университетских игр в 2017 году показала скачок в развитии университетского спорта в Колумбии, и, к счастью, это произошло при сотрудничестве несколько стран, которые приложили огромные усилия для участия, особенно юга континента, таких как Чили, которые приехали с очень большой делегацией, Уруг-

вай, Аргентина и Бразилия, которые также приняли участие. Таким образом, планируется внести свой вклад в развитие «FISU AMERICA» с помощью мероприятий, которые могут не только физически объединить делегатов, но также объединить их мышление, их идеалы и их управленческий потенциал, чтобы сформулировать привлекательные актуальные задачи, которые могут привести к развитию университетского спорта на континенте и выходу его на все более высокий уровень, не только в техническом или соревновательном смысле, но и интеграционном [11]. Высокое значение, которое придается университетскому спорту, исходя из формирующих им ценностей, тем что соревнования не рассматриваются как что-то противоречивое, но как нечто совершенно дополняющее или обязательно дополняющее друг друга, является целью данной исследовательской работы.

В целях расширения участия студентов университетов в спорте и содействия сокращению малоподвижного образа жизни студентов на континенте проводятся "Универсиады по спорту в Центральной Америке и Карибском бассейне". Они проводятся каждые 2 года в разных странах. В качестве места проведения мероприятия в последний раз перед пандемией коронавируса были выбраны города Тунха, Бояка, Колумбия, что вызвало большие ожидания. В этом проекте участвовали многие регионы, в данном случае Бояка и Тунха: это регион очень близко к столице Республики Колумбия, Боготе, он находится всего в двух часах езды на машине, поэтому организаторы игр вместе со всеми регионами Колумбии ждали поддержки этого мероприятия [5].

Тунха – это университетский город, в котором примерно от 50 до 60% его плавающего населения являются студентами университетов или имеют отношение к университету, поэтому вышеуказанное событие было важно и имело большой смысл для большинства. Университетские игры Центральной Америки и Карибского бассейна от мэрии, Ведомственного института спорта, Института спорта города Тунха, Педагогического и технологического университета этого города и других университетов, которые имеют там свои штаб-квартиры, поддерживают мероприятие. Считается, несмотря на то, что это, безусловно, холодный, но красивый город, зрители ис-

пытывают огромное тепло, поскольку в прошлом опыте проведения подобных мероприятий спортивные сооружения города всегда были наполнены болельщиками, потому что город очень заинтересован в придании большого значения студенческому спорту".

На национальном уровне Колумбия решила организовать Стратегический диалог «FISU-FISU AMERICA», Универсиады в Центральной Америке и Карибском бассейне и вместе с Южноамериканскими играми, проведенными в Боготе в 2017 году, считается, что страна проявила себя. На карте континента представлен университетский спорт, несмотря на то, что пока нет модели физического воспитания студентов колумбийских университетов. В настоящее время стране важно ввести план физического воспитания в качестве более академического предмета в учебные программы всех университетских программ во всех университетах страны, чтобы положить конец малоподвижному образу жизни студентов и улучшить качество физического и психического здоровья студентов вузов [9].

На международном уровне Колумбия была классифицирована как страна с великолепной университетской спортивной системой, где есть много представителей, которые изо дня в день стремятся руководить тренировочными процессами, связанными со спортом, и, следовательно, как кульминация работы многих людей и многих лидеров, которым просто представлены с помощью спорта наилучшим образом, несмотря на все эти хорошие результаты, количество студентов университетов, участвующих в организованных спортивных мероприятиях, очень невелико [18]. Именно этот особый фактор хотят улучшить, чтобы добиться результата, который принесет реализация идей, представленных в процессе выполнения этой научной работы.

1.3 Анализ развития физического воспитания ВУЗов России

Спорт в российских вузах всегда был популярен. Возможно, более половины российских студентов с детства занимались каким-либо видом спорта, но реальная

проблема возникает, когда они поступают в университет. Некоторым из них занимались даже несколькими видами спорта, однако им приходится иногда пропускать занятия спортом из-за большого количества времени, требуемого университетом [6]. Но есть российская система академических программ, разработанная правительством для студентов на университетском этапе. Вопрос в том, какие виды спорта лучше развиты в студенческом спорте в России? Здесь можно увидеть следующую закономерность. Россия, как правило, имеет хорошие результаты по классическим видам спорта. Это в некоторой степени связано с периодом Советского Союза, когда физическому воспитанию молодежи уделялось большое внимание. Но уроки советской школы не обходились без спортивного воздействия. Нередко российские спортсмены во главе с российскими вузами выступают на соревнованиях мирового уровня. Также часто мы можем видеть, как российские спортсмены борются за медали для других университетов страны. Это, конечно, побуждает российских студентов поступать так же, однако студенты уже научились больше заботиться о спорте благодаря российской академической системе, в которой каждому студенту предлагается выбирать, заниматься спортом или посещать еженедельные уроки, чтобы получить академическую оценку за семестр. Например, когда студент успешно сдает все предметы академического семестра, кроме физической культуры (спорта), он или она не считается выдающимся студентом.

Развитие спортивной науки в российских университетах как учебных дисциплин направлено на преодоление депрессивной инерции за счет формирования инновационных студенческих кластеров, ориентированных на повышение интеллектуального потенциала вузов страны [6]. Траектория кластерного проекта создается в контексте глобальных тенденций: постоянство развития у студентов новых навыков, структура лучшего образа жизни, необратимость и масштабная инвариантность процессов, позволяющих прогнозировать динамику спортивных достижений на стадии всестороннего разнообразия и создание кластера в стохастическом поле его возможных состояний. Ожидаемый технологический прорыв в спорте и повышение конкурентоспособности между студентами различных университетов и университетскими

исследованиями обусловлен капитализацией всех видов ресурсов: финансовых, человеческих, информационных, направленных на реализацию проекта по реализации спорта как дополнительного учебного предмета во всех университетских программах, направленных на улучшение здоровья студентов. В связи с этим стратегической задачей является создание современных промышленных мозгов на основе взаимодействия образовательных учреждений высшего профессионального образования, способных учиться и одновременно улучшать свое здоровье, мотивировать будущие поколения включать спорт в повседневную деятельность, исследования. и хорошо ладят с собственным телом и мозгом, студенты разрабатывают планы занятий спортом на объектах университетских комплексов.

Очевидно, что методология образовательной системы, о которой говорилось выше, отвечает современным вызовам повышения конкурентоспособности студентов, чтобы они могли уделять больше внимания университетской жизни, сокращению традиционных ресурсов развития и формированию единого информационного пространства [6].

Технологическое расширение исследований и разработок спорта в университетах Российской Федерации нацелено на улучшение предпочтений в поддержке студентов, в основном на начальных этапах обучения, трансформацию идей, которые позволят будущему поколению более активно участвовать в университетской жизни, информатизацию. исследовательских проектов по спорту и ускорения внедрения инновационных спортивных продуктов в практику вузов России. Цель запуска нового спортивного проекта связана со стратегией опережающего развития за счет технического перевооружения, масштабного обновления основных фондов, структурной и технологической модернизации университетов страны в целом.

Усердно работая над поддержкой системы спортивного образования в стране, в России при Министерстве спорта существует специальный отдел под названием: Департамент образования, науки и международных связей Министерства спорта Российской Федерации, который является структурным подразделением Министерство спорта страны, созданное для выполнения функций по разработке и реализации государственной политики в области спорта в области профессионального образования,

науки, научно-методической и антидопинговой помощи в области спорта для высших учебных заведений по всей стране [7]. Чтобы глубже понять, каковы основные цели этого департамента (отдела), принадлежащего министерству, можно принять во внимание следующие важные функции:

- Организация научно-методической и антидопинговой поддержки спортивных команд РФ для вузов России;
- Организация научных исследований в области спорта для студентов, обучающихся в университете в любом из образовательных учреждений Российской Федерации;
- Организация международных и российских семинаров, спортивных тематических конференций, спортивных тематических съездов и других мероприятий в установленной сфере спортивной деятельности Департамента по развитию здоровья студентов российских образовательных учреждений;
- Координация деятельности и студенческой жизни профессиональных образовательных организаций, подчиненных Министерству и самой стране, образовательных учреждений высшего образования, таких как университеты и научные организации в пределах установленной компетенции Департамента, нацелена на улучшение студенческой жизни.

Российская федерация в настоящее время разрабатывает новые программы по развитию спорта в российских вузах, чтобы обеспечить студентам лучшую студенческую жизнь, и в то же время работает над улучшением их психического и физического здоровья. Например, 8 октября прошла встреча Общественного совета при Минспорте РФ в формате видеоконференции (в связи с пандемией COVID 2020 г.), на которой обсуждались вопросы развития студенческого спорта в российских вузах страны. Эти новые программы и подходы к развитию студенческого спорта в России могут послужить основой модели, которая будет использоваться в колумбийских университетах [6].

В мероприятии приняли участие председатель Общественного совета при Минспорте России Раиса Терёхина, президент Российского студенческого спортивного союза Сергей Сейранов, сопредседатель Ассоциации студенческого спорта Евгений

Раскин, Максим Уразов – директор Департамента физической культуры и массового спорта Минспорта России, заместитель председателя Общественного совета при Минспорте России, вице-президент РКЦС Роман Ольховский, а также ректоры вузов России, подведомственных Минспорту России и Минобрнауки России, руководители отделов физического воспитания организаций образования, руководители региональных органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта, руководители студенческие спортивные лиги, спортивные организации и другие эксперты отрасли [7]. В ходе этой встречи были обсуждены основные приоритеты и ключевые поручения, данные по итогам заседаний Совета основ принципов, установленных Президентом Российской Федерации для развития спорта, проведенных в 2019 году в российских университетах, а также Обсуждены основные положения Междисциплинарной программы развития студенческого спорта, начинающей профессиональную карьеру в вузе, утвержденной в конце 2019 года.

Основной упор делался на создание к 2024 году студенческих спортивных клубов при вузах во всех профессиональных образовательных программах и организациях, а также на участие таких клубов в спортивных соревнованиях, проводимых студенческими спортивными лигами, которые будут организованы по стране, где расположены спортивные комплексы университетов Российской Федерации, включая Дальний Запад и Сибирь [10].

Член общезиятия, принявший участие во встрече, отметил важность создания центров спортивной подготовки в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и университетов, стимулирующих развитие не только студенческого спорта, но и спорта высших достижений, а также необходимость количественно и качественно увеличить долю студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, но направить не только на студентов, обучающихся в области спорта, но и на всех тех, кто в настоящее время учится в этих учебных заведениях и университетах по разным программам, включая студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, участие которых будет приниматься во внимание, чтобы повысить их академические баллы.

1.4 Предпосылки необходимости включения программ физического воспитания в учебные планы ВУЗов Колумбии

Регулярная физическая активность связана со многими факторами в среде студента университета. Пандемия коронавируса и связанная с этим изоляция ограничили многие элементы нашей окружающей среды. Целью этого диссертационного исследования является оценка физической активности и малоподвижного поведения студентов в двух точках времени в экваториальных странах, расположенных на экваториальной линии, таких как Колумбия. В качестве второстепенной цели планировалось посмотреть на изменения, вызванные другими факторами (алкоголь, табак, диета, стадии изменений, симптомы тревоги или депрессии и социально-демографические характеристики) на основе собственного опыта и меня, как студента из Колумбии, страны, где все эти факторы способствуют малоподвижности, а также страны, где студенты университетов не воодушевляются выполнять любую физическую активность в рамках учебного предмета [12].

Нами проведено наблюдательное перекрестное исследование до и после изоляции с двумя пороговыми значениями. Российские и колумбийские студенты учатся в университете. Основными зависимыми переменными были физическая активность и время сидения, измеряемые количеством времени, в течение которого учащиеся предположительно сидят в классе, путем проверки количества теоретического времени, которое они действительно проводят в классе, и с использованием информации, основанной на международных программах физической активности на русском языке. Сравниваю университеты, сколько времени в неделю студенты посещают уроки физической культуры в спортивных комплексах вузов [21].

Университеты могут использовать параметрические и непараметрические тесты для определения использования парных и непарных данных, а также для группового стратифицированного анализа. Хорошим примером может служить сравнение времени, которое учащийся использовал для занятий спортом до пандемии COVID-19. Во время изоляции, как недельная физическая активность, так и еженедельное время сидения увеличились на 50% [47].

В Колумбии, например, при групповом анализе, различия наблюдаются в зависимости от пола, года обучения, ИМТ (индекс массы тела), потребления алкоголя, табака, симптомов тревоги или депрессии, средиземноморской диеты, жизненной ситуации и стадии изменения. Это делает Колумбию более уязвимой страной, где студенты могут вести сидячий образ жизни из-за всех факторов, упомянутых ранее. В качестве дополнительного способствующего фактора выступает хорошая погода, которая ощущается в стране из-за ее расположения рядом с экваториальным меридианом.

Здоровый образ жизни следует пропагандировать среди людей всех возрастов, но чем раньше привычка сформирована, тем больше вероятность, что она укоренится. Например, регулярная физическая активность – один из наиболее эффективных способов предотвращения преждевременной смерти, и лучший этап в жизни, над которым нужно работать, это университетский этап. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) рекомендует студентам как минимум 150 минут умеренной физической активности, 75 минут активной активности или их комбинацию в неделю. В России, например, в стране, где студенты университетов поощряются к физической активности в качестве дополнительного учебного предмета не менее двух раз в неделю с академическим баллом в течение первых 4 семестров обучения по любой академической программе бакалавриата [23].

Независимо от выполняемой физической активности важно оценивать малоподвижное поведение, поскольку оно связано с повышенной заболеваемостью и факторами риска сердечно-сосудистых заболеваний, которые не обнаруживаются спустя несколько лет после окончания университета. К 2030 году ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) стремится сократить распространенность гиподинамии на 15% во всем мире [46].

В Колумбии, например, уровень физической активности, выполняемой студентами университетов, невелик и во многих случаях связан с другими здоровыми привычками, такими как употребление фруктов и отказ от курения.

Между тем малоподвижный образ жизни – это проблема здоровья детского и юношеского населения, которая усугубляется с возрастом. У студентов университетов время сидения может превышать 9 часов в день, что является реальным риском для здоровья студентов.

Известно, что индивидуальные факторы, такие как возраст, пол и состояние здоровья, влияют на физическую активность студентов во время учебы. Другими факторами, связанными с физической активностью, являются мотивация, нехватка времени и аспекты, связанные с телом или внешним видом, как у любого обычного студента XXI века; Некоторые из положительных эффектов физической активности – это снижение тревожности и депрессии, которые в основном возникают из-за большого количества времени, которое требуется университету.

Однако есть несколько факторов, которые играют роль на протяжении всей жизни человека, которые могут либо способствовать, либо препятствовать поведению студента в университете, и решающим моментом является переход от среднего образования к университету [42]. Именно в это время молодые люди формируют свои поведенческие привычки, поэтому роль здоровых университетов и здоровые привычки, которые они приобретают на этом этапе, имеют основополагающее значение для поддержания этого поведения в ближайшие годы, когда жизнь в университете вот-вот начнется, подростки уменьшат интерес к спорту, если только он не будет востребован учебными заведениями, в которых они собираются учиться, этот спорт является частью их учебного процесса в качестве официального предмета программы, которую они изучают [24].

Когда дело доходит до того, чтобы сделать физическую активность постоянной привычкой в университете, необходимо глубоко изучить различные элементы. Спортивные академические модели считаются одним из наиболее значимых теоретических подходов к анализу формирования привычек студента при поступлении в университет. Эти модели устанавливают, что в дополнение к факторам учащихся, социальные факторы являются определяющими в формировании и поддержании у учащихся привычки к физической активности.

2 МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИСЛЕДОВАНИЯ

2.1. Методы исследования

В ходе написания магистерской диссертации использовались следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы; изучение среды обучения в ВУЗах Колумбии; сравнительный анализ между колумбийским и российским образованием; моделирование (разработка педагогической модели физического воспитания); статистическая обработка текущего университетского статуса спорта в Колумбии; метод определения достоверности спортивного плана FISU для университетов американского континента [5].

Теоретический анализ и обобщение научной литературы осуществлялось на основе изучения нормативных документов, интернет-источников, описывающих подходы к физическому воспитанию в России и Колумбии. Основные источники, на которые мы опирались: работы зарубежных авторов Paul M. Pedersen «SPORT AND THE PANDEMIC PERSPECTIVES ON COVID-19'S IMPACT ON THE SPORT INDUSTRY» [47], FISU «Международная федерация студенческого спорта», FISU AMERICA «Руководящий орган университетского спорта на американском континенте» [9], МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ [6], МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, COLDEPORTES «Колумбийский Административный отдел спорта, отдыха, физической активности и использования свободного времени»[2], MINEDUCACION «Министерство национального образования Колумбии» [39].

Среда обучения физическому воспитанию представляет собой синтез различных объективных условий, необходимых для преподавательской деятельности по физическому воспитанию в вузах, за исключением самих преподавателей и студентов физического воспитания. Среда обучения физическому воспитанию является важным фактором в преподавательской деятельности по физическому воспитанию. Точно так же обучение физическому воспитанию является важной темой в теоретических исследованиях современного физического воспитания. В настоящее время

большинство школ и учителей физкультуры в разных странах более или менее используют ресурсы окружающей среды для преподавания физкультуры в университетах, что является очень рискованным этапом для студентов в жизни, поскольку нехватка спорта очень высока, по-прежнему отсутствуют систематизированные и стандартизированные учебные материалы для преподавания физкультуры в университетах с использованием ресурсов окружающей среды. Как правильно понять среду обучения физическому воспитанию, сделать среду обучения физическому воспитанию лучше, адаптироваться к обучению физическому воспитанию и служить обучению физическому воспитанию – все это стало предметом, который необходимо изучать в учебной деятельности по физическому воспитанию [15]. В этом исследовании предлагается модель обучения физкультуре в университетах, сочетающаяся с характеристиками местных ресурсов и окружающей среды, а также анализируются и изучаются идеи реализации этой модели.

Университеты в Колумбии и преподавательская деятельность по физическому воспитанию в значительной степени зависят от среды обучения и инициируются министром образования страны, что является синтезом различных объективных условий, необходимых для преподавания «физического воспитания» в университетах. Среда обучения физическому воспитанию представляет собой синтез различных объективных условий, необходимых для студентов вузов, помимо учителей физкультуры и образовательной организации. Среда обучения физическому воспитанию является важным фактором в педагогической деятельности по физическому воспитанию [13]. Точно так же обучение физическому воспитанию также является важной темой в теоретических исследованиях современного физического воспитания. В России, например, спорт стал одновременно национальной стратегией, способствующей реализации русской мечты и завершению великого возрождения российской нации. Содействие развитию спорта для всех – результат прогресса России и неизбежный выбор развития мировой истории. Большинство преподавателей физкультуры в университетах знают, что преподавание физкультуры должно уважать и признавать индивидуальные различия между студентами, а затем обучать студентов в соответствии с их способностями. Однако при реальном преподавании физкультуры в Колумбии

многие преподаватели физического воспитания не могут точно понять глубину индивидуализированного преподавания физического воспитания в колледжах и университетах. Что касается общего развития спорта, школьный спорт является краеугольным камнем развития спорта во всей стране. Для всестороннего развития образования необходимо уделять первоочередное внимание развитию образования как основного способа содействия всестороннему развитию людей и увеличения людских ресурсов во всех регионах страны [22].

Как известно, спорт может способствовать гармоничному развитию физического и психического здоровья учащихся. Развитие спорта тесно связано с ресурсами физического воспитания. Для развития отечественного спорта необходимы современные спортивные таланты, а для подготовки специалистов университетского спорта – поэтапная система модернизации образования и преподавания. Система обучения является ключом к развитию талантов. Любая учебная деятельность по физическому воспитанию осуществляется в определенной учебной среде, но проблема начинается, когда студенты осознают, насколько учебные занятия удерживают их сознание, заставляя их забыть о физической активности. В Колумбии учебная среда оказывает влияние на преподавание, как с точки зрения преподавателей, так и студентов, и направляет учебную деятельность на различные ситуации, зависящие от внешних характеристик. Только всесторонне понимая и изучая влияние среды на физическое воспитание, чтобы создать и оптимизировать среду обучения и сделать среду более адаптированной к физическому воспитанию, можно улучшить его качество в Колумбии. Это важно для того, чтобы успешно создать в обычных университетах Колумбии такой режим обучения, который учитывал бы индивидуальные различия студентов, сочетал бы характеристики студентов и добросовестно реализовывал принцип обучения студентов в соответствии с их способностями. От преподавателей физкультуры в вузах требуется полностью изменить традиционный и устаревший режим обучения [36]. Необходимо принять эффективные меры по активному развитию у учащихся всесторонних способностей к занятиям спортом и индивидуальной способности учащихся к автономному обучению. Это исследование предла-

гает методы преподавания физического воспитания в университетах Колумбии, которые сочетают обучение с местными ресурсами и характеристиками окружающей среды, а также анализирует и исследует реализацию новых идей, чтобы спорт стал дополнительным учебным предметом в учебных планах университетов.

Среда обучения физическому воспитанию в Колумбии представляет собой синтез различных объективных условий, необходимых университетам для реализации педагогической деятельности по физическому воспитанию, а также добавление спорта в качестве предмета, в котором учащийся должен будет участвовать, как и любой другой академический предмет. Это среда, организованная в соответствии с особыми потребностями физического и умственного развития учащихся при преподавании физкультуры. Все виды экологических ресурсов – это существующие площадки для проведения преподавательской деятельности по физическому воспитанию в качестве учебных предметов [28]. Преподаватели могут использовать их напрямую или через простое планирование дизайна. В нынешнем университетском образовании Колумбии есть большой недостаток – отсутствие гуманизации. Многие образовательные методы и концепции игнорируют уникальную личность учащихся и различия между учащимися. Университетская физкультура призвана не только развивать личную физическую форму и хорошее социальное поведение, но и является основой университетского образования. Каждый предмет, который использует ресурсы окружающей среды для проведения учебных мероприятий по физическому воспитанию, может в полной мере использовать ресурсы окружающей среды, упростить правила и проводить обучающие тесты в соответствии с местными условиями Колумбии. В конкретной практике преподавания физического воспитания преподаватели физического воспитания должны полностью изменить традиционный режим обучения в прошлом, если они хотят реализовать индивидуализированные стратегии обучения, как это делают некоторые преподаватели в российских университетах [6]. Преподаватели физкультуры должны применять эффективные методы и средства обучения для стимулирования спортивных хобби и интересов учащихся, чтобы они были готовы учиться и практиковаться, а также получать больший результат с меньшими усилиями. С точки зрения спортивной педагогики, спортивная педагогическая

деятельность в основном касается мест, где проводятся занятия спортом, различных учебных заведений, атмосферы университета, межличностных отношений между преподавателями и студентами, соответствующих книг и учебно-методических материалов, которые составляют учебную среду по физическому воспитанию как учебному спортивному предмету [10].

Если преподаватели хотят эффективно использовать ресурсы окружающей среды для проведения соответствующих занятий по обучению спорту, они должны усвоить и понять содержание, принципы, требования и правила модели всесторонне, умело и точно. Им будет необходимо выбрать различные ресурсы окружающей среды, подходящие для этой учебной деятельности, применить эти ресурсы окружающей среды к процессу обучения. Например, если использовать дороги кампуса для занятий бегом на длинные дистанции, этим легко заинтересовать студентов. По сравнению с преподаванием других предметов в университете, влияние среды преподавания физического воспитания на обучение более прямое и явное. Это связано с тем, что среда обучения физическому воспитанию – это сцена, на которой преподаватели и студенты могут преподавать и учиться, однако в настоящее время в Колумбии это не так, поскольку спорт не преподается как один из учебных предметов, а только учащиеся могут присоединиться к нему. Без такой сцены преподаватели и студенты теряют интерес к спорту [33].

Если преподаватели физкультуры в колумбийских университетах смогут персонализировать уроки физического воспитания на основе своей специальности и желания студентов и полагаться на собственный практический опыт преподавания, они обязательно сформируют собственный индивидуальный стиль преподавания на занятиях, который понравится студентам и получит высокий рейтинг спорта как учебного предмета. На первый взгляд, среда обучения физическому воспитанию находится на периферии учебной деятельности и относительно статична, но на самом деле она постоянно вмешивается в процесс обучения физическому воспитанию своим уникальным влиянием и систематически влияет на эффект физического воспитания, воспитательно-педагогическую деятельность студентов вузов [40].

Сравнительный анализ между колумбийским и российским образованием был основан на следующем (табл. 2.1).

Таблица 2.1 – Данные государственной системы физического воспитания в Российской Федерации по сравнению с системой физического воспитания в Республике Колумбия

Параметры	Университеты в Колумбии	Университеты в Российской Федерации
Уровень теоретических знаний студентов относительно роли физической культуры	Недостаточный	Высокий
Уровень физического здоровья и физической подготовленности молодежи, поступающей в высшие учебные заведения	Низкий	Соответствует норме
Уровень физической активности студентов во время обучения	Не соответствует норме	Соответствует норме
Материальные и технические ресурсы	Ресурсов недостаточно, покрывают только базовые нужды студентов	Количество ресурсов полностью удовлетворяет спрос
Внедрение государственных педагогических стандартов и учебных программ	Реализация зависит от позиции администрации университета	В основном внедрение стандартов реализуется
Форма обучения физической культуре	Как правило, спортивные занятия – это обычные виды спорта: баскетбол, футбол и волейбол	Зависит от позиции администрации университета и материально-технических ресурсов
Стратегические пути развития системы физического воспитания молодежи при поступлении в вуз	Индивидуальные программы физического воспитания - для борьбы с сидячим образом жизни	Популяризация спорта и физкультуры, проведение занятий по различным видам спорта
Университетские спортивные мероприятия	За семестр проводится только одно спортивное мероприятие	Спортивные мероприятия проводятся, как правило, один раз в месяц в течение всего учебного года

Ознакомившись с приведенной таблицей, мы можем увидеть отсутствие четко продуманной модели физического воспитания в колумбийских университетах, а также составить представление о новой модели, которая должна быть создана и запущена. Цель данного исследования состоит в том, чтобы наметить пути и разработать модель физического воспитания, предназначенную с одной стороны, для того,

чтобы определить нынешний уровень физической активности студентов университетов и уровень спроса на физическое воспитание в ВУЗах, с другой стороны – экономические реалии в Колумбии. Таким образом, появится возможность приобрести средства и инструменты обучения, которые студенты должны будут использовать во время уроков общей физической подготовки в университете [26]. Необходимость такой модели должна быть очевидна всем, кто планирует получить доступ к высшему образованию по всей стране и считает, что это принесет большую пользу. Существование четкой модели облегчает внедрение более активного образа жизни, который предлагают студентам науки о здоровье. Кроме того, модель может быть применена как дополнение к различным учебным программам и методикам в такой стране, как Колумбия, где доступ граждан к высшему образованию ограничен из-за низкой поддержки государства и дороговизны образования в частных учебных заведениях. Большие изменения необходимы в том числе для существенного повышения темпов роста уровня жизни в Колумбии в соответствии с целями, к которым могло бы стремиться правительство национального экономического развития, а также для того, чтобы Колумбия обрела более сильный экономический имидж университетов на международной арене.

Метод моделирования был направлен на разработку педагогической модели физического воспитания для университетов Колумбии.

С точки зрения запуска педагогической программы повышения успеваемости студентов, с которой тесно связана настоящая работа, описанная здесь педагогическая модель физического воспитания является просто примером возможной модели сложного и экономически важного процесса, уже осуществленного в Российской Федерации [7]. Это доказывает, что применение данной модели в Колумбии не обречено на неудачу, поскольку она уже запущена и действует в университетах, учитывая здоровье и потребности студентов при изучении любой учебной программы. При попытке смоделировать образование и социальную деятельность университета, кажется более рациональным рассматривать конечную цель как набор взаимосвязанных моделей, действующих путем обмена информацией, а не как единую монолит-

ную структуру. В этом подходе мы принимаем во внимание педагогическую российскую модель, используемую в настоящее время в российских университетах. Именно по этой причине планируется разработать педагогическую модель независимо от того, кто является президентом Колумбии на данный момент, поскольку Колумбия является демократической страной, где президент избирается всенародным голосованием и регулярно меняется каждые четыре года. Можно надеяться, что в конечном итоге эта педагогическая модель сможет получить одобрение и быть запущена во время правления любого из будущих президентов и его окружения [25].

Структура педагогической модели выглядит следующим образом. Для начала необходимо определить сферу охвата педагогической модели, включающей все формы физического воспитания в университетах через министерство образования, физической подготовки и переподготовки. Далее следует рассматривать педагогическую систему, которая определяется как система взаимосвязанных процессов точно так же, как при анализе входных или выходных данных для преподавателей в университетах. Что касается студентов вузов, то эти процессы не являются взаимозависимыми, а образуют одностороннюю иерархию зависимости от директоров учебных заведений, причем низшие процессы всегда подпитывают высшие. Каждый педагогический процесс направлен на то, чтобы в конце каждого семестра выпускники имели хорошее состояние психического и физического здоровья, и именно это действительно позволит каждому университету занять высокое место среди других, поскольку область физического воспитания очень важна для здоровья выпускников и студентов, что действительно является одним из приоритетов этого исследования [14].

Согласно современным взглядам на педагогическое образование в Северной и Южной Америке, студенты, находящиеся в хорошей физической форме, представляют собой педагогическую образовательную модель той страны, откуда они родом. Процесс физического образования с одной стороны создает связь с его социально значимым содержанием, а с другой – с опытом, обусловленным студентом как субъектом образовательного процесса и носителем собственной культуры. В последние годы люди все чаще говорят о физическом воспитании не только как о социальном

образе жизни, но и как о важной составляющей личной полноценной жизни [19]. Поэтому педагогическое образование в ВУЗах ориентировано на формирование студента как субъекта собственного физического воспитания. Физическое воспитание, являясь одной из граней общечеловеческой культуры, во многом определяет поведение студента в университете, на работе, дома, во время общения, и как следствие в глобальном плане способствует решению социально-экономических, образовательных и медицинских проблем страны. Современная научная литература Колумбии полна данных, свидетельствующих о значительной роли физического воспитания в улучшении здоровья человека и развитии здорового образа жизни. Однако практически отсутствуют данные, описывающие фактическое осуществление физического воспитания в ВУЗах и его реальный вклад в динамику уровня физического развития и здоровья студентов, в формирование мотивационно-ценностного аспекта личности студента на различных этапах обучения. Понимание динамики уровня физического воспитания студентов в процессе их академического освоения такой дисциплины как “Физическая культура” до сих пор недостаточно развито [44]. Отношение студентов к физическому воспитанию и спорту в Колумбии является одной из наиболее актуальных социальных и образовательных проблем. Физическое воспитание играет значительную роль в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста, поскольку их работа обычно связана со значительной концентрацией внимания, напряжением зрения, интенсивной интеллектуальной деятельностью и низкой подвижностью. Самопознание является необходимым условием деятельности специалиста в современных условиях университетской среды. Формирование будущего специалиста по физической культуре невозможно без умения рационально корректировать собственное состояние с помощью физической подготовки и двигательной активности. Теоретические, методические и практические разделы содержания дисциплины “Физическое воспитание” являются наиболее сложными для внедрения в образовательный процесс во время пребывания в вузе. По этой причине крайне важно получить данные, которые в настоящее время не представлены – о том, как изучение дисциплины “Физическое воспитание” влияет на фактическое формирование интереса студента к физкультуре. Такие данные помогут определить пути совершенствования

университетского педагогического процесса с участием преподавателей, студентов и спортивных организаций в Колумбии [45].

Преподаватели порой играют решающую роль в жизни своих студентов. Мы знаем, что преподаватели университетов каждый день работают над подготовкой студентов к будущему, которое характеризуется здоровыми динамичными изменениями, и это фактор, который может быть достигнут при наличии хорошей модели физического воспитания во время учебы в университете. Правительство Колумбии совместно с министерством образования Колумбии стремится предоставить каждому студенту возможность достичь совершенства в процессе обучения в университете наряду с физическим воспитанием, которое во время практики в университете обеспечивает хорошее состояние как физического, так и умственного здоровья студентов [6]. Амбициозные цели в области образования направлены на то, чтобы сосредоточить усилия на продвижении передового опыта по всей учебной программе, на здоровье и благополучии студентов, а также на разрыве связи между неблагоприятными условиями и результатами обучения студентов в течение четырех первых семестров обучения в университете. Колумбийские университеты не достигают этого совершенства, так как их внимание сосредоточено на высоком качестве преподавания и обучения, а физическое воспитание еще не является академическим предметом, включенным в индивидуальную учебную программу студента. Поддержка министерства образования Колумбии, отвечающего за эффективное внедрение моделей обучения во всех учебных заведениях Колумбии, станет ключом к запуску педагогической модели, представленной здесь. Эта педагогическая модель строится на основе существующей педагогической модели, используемой в некоторых российских университетах, таких как Уральский Федеральный Университет, где была написана эта диссертация, и разработана в соответствии с принципами упомянутой модели, направленной на повышение физической активности студентов и улучшение их результатов по дисциплине "Физическая культура". Принципы модели в том числе основаны на обратной связи, полученной от преподавателей, полученной во время исследования. Преподаватели университетов и руководители профессорско-преподавательского состава реагируют на чрезвычайные проблемы и возможности в области

обучения, с которыми сталкиваются молодые люди при поступлении в университет. В ответ на эти требования меняется сама профессия преподавателя. Преподаватели проводят больше времени, работая вместе со студентами. Они посвящают совместное время оценке и совершенствованию своей практики и используют спортивные педагогические ресурсы для создания более глубокого опыта обучения для студентов [48].

Прежде чем представить содержание этой педагогической модели физического воспитания для вузов, важно еще раз вспомнить, что означает эта модель, и что она не означает, чтобы избежать в будущем возможных недоразумений (табл. 2.2):

Таблица 2.2 – Характеристики педагогической модели

Что характеризует педагогическую модель	Что не является характеристикой педагогической модели
Встроенная в систему образования Колумбии модель обучения, которая включает в себя видение процессов обучения, практические принципы и высокоэффективные стратегии обучения	Автономный ресурс
Ориентирована на педагогическую практику как основной вклад в улучшение результатов обучения студентов	Быстрый способ решения всех проблем преподавания и изучения физической культуры в университетах
Ориентирована на помощь преподавателям в их профессиональном росте и постоянном обучении, включая постановку и достижение педагогических целей	Инструмент для оценки эффективности работы преподавателя
Адаптивная и может быть изменена в соответствии со спецификой разных предметов и различными условиями в университетах	Свод правил физического воспитания
Гибкая, дающая преподавателям возможность переключаться между разными сферами, в зависимости от образовательного контекста и правил, принятых каждым университетом	Общая линейная спортивная модель
Развивается и расширяется за счет демонстрации передового опыта и реальных кейсов в Колумбийских государственных университетах	Общая спортивная статическая модель

Какие важные факты о Педагогической модели стоит учитывать?

1. Модель разработана на основе современной модели физического воспитания в российских вузах.

2. Модель создана на основе потребностей FISU (Руководящий орган университетского спорта на американском континенте), а также на основе практических принципов и высокоэффективных стратегий обучения.

3. Модель опирается на существующие данные о спортивном обучении в колумбийских университетах.

4. Модель освещает лучшие спортивные практики в колумбийских государственных университетах.

5. Модель рассматривает вопросы планирования, реализации и оценки учебных программ по физическому воспитанию.

6. Модель включает в себя непосредственное участие студентов, их представительство и лидирующие роли.

7. Модель преследует цель глубокого обучения и принцип глобального гражданства в отношении преимуществ спортивной индустрии.

8. Модель включает в себя партнерские отношения со спортивными организациями по всей стране.

9. Модель фокусируется на рефлексии и профессиональном обучении физическому воспитанию.

В качестве дополнения к уже существующим подходам к обучению и в помощь преподавателям будет разработана эта педагогическая модель, которая объединяет в себе четыре взаимосвязанных элемента:

1. Понимание учебного процесса студентами.
2. Практические навыки, способствующие обучению.
3. Педагогическая практика.
4. Высокоэффективные стратегии обучения.

Совокупность этих факторов формирует ответ на вопрос, который возникает каждый раз, когда мы говорим о повышении качества образования в университетах: "Что такое высокоэффективное преподавание и обучение?». Каждый из ресурсов в этой педагогической модели преподавания и обучения физическому воспитанию основывается на приоритетах, которыми руководствуется FISU AMERICA – (Руководящий орган университетского спорта на американском континенте) и согласуется с

требованиями министерства образования Колумбии. Совместными усилиями они вносят вклад в совершенствование педагогики [20]. Эта педагогическая модель физического воспитания включает в себя общение и спортивные достижения как в университете, так и за его пределами, где преподаватели создают возможности для студентов в полной мере реализовать свой потенциал, независимо от их профессиональной карьеры, происхождения или жизненных обстоятельств. Преподаватели и руководители факультетов обратились в департамент спорта Колумбии (Coldeportes) с просьбой предоставить ресурсы, которые расширят их возможности эффективного преподавания и обучения физическому воспитанию в учебных заведениях. Эта педагогическая модель является адаптивной и гибкой, а не предписывающей и линейной, и она побуждает преподавателей перемещаться между пятью разными сферами, реагируя на потребности своих студентов в обучении. Эта педагогическая модель физического воспитания сопоставляет пять областей с соответствующими принципами практики, принципами здоровья и создает возможности для глубокого обучения, чтобы студенты университетов могли больше интересоваться спортом.

Зачем Колумбии нужна педагогическая модель физического воспитания для университетов?

Как показали предыдущие исследования, которые мы продемонстрировали путем публикации научных статей, связанных с этой темой исследований, в колумбийских университетах наблюдается значительное отсутствие физической активности, спорта и активного отдыха, где студенты вместо того, чтобы участвовать в общественных спортивных мероприятиях, предпочитают сидеть в кафе после занятий, чтобы пообщаться с друзьями [27]. Зачастую это сопровождается курением и употреблением алкоголя. Эта модель была разработана в сотрудничестве с преподавателями и руководителями факультетов университетов Колумбии. Она учитывает текущую базу фактических данных и инициатив департаментов, включая будущий спортивный план FISU (Руководящий орган университетского спорта на американском континенте) и подход к развитию каждого студента.

В то время как FISU фокусируется на общем улучшении спортивных результатов в университетах Северной и Южной Америки, новая педагогическая модель лежит в основе совершенствования практики преподавателей вузов, признавая жизненно важную роль преподавателей в улучшении результатов учащихся по физическому воспитанию [5] . Эта педагогическая модель, как часть университетской модели преподавания и обучения, будет способствовать повышению квалификации преподавателей колумбийских университетов и их лидерству в области физического воспитания. В сочетании с видением обучения, практическими принципами передового опыта в преподавании и обучении (практические занятия на спортивных объектах университетов) и стратегиями обучения с высокой отдачей, эта педагогическая модель будет стимулировать дискуссии о текущей практике преподавания на каждом факультете каждого университета, а также поможет университетам создать высокоэффективную культуру обучения и в конечном итоге улучшить успеваемость и здоровье студентов. Предоставляя рекомендации по повышению качества и последовательности педагогической практики, эта педагогическая модель позволяет руководителям университетов, преподавателям и студентам развиваться совместно, так как каждый будет иметь возможность внести свой вклад в обучение и практику физического воспитания.

Эта педагогическая модель определит, как будет выглядеть качественное преподавание физической культуры. Это не набор четких инструкций, которым нужно следовать неукоснительно. Это гибкая модель, которая может быть легко модифицирована для различных университетов и областей обучения. Мы призываем университеты взять на себя ведущую роль в адаптации педагогической модели к своим собственным учебным заведениям с их уникальной атмосферой, чтобы эта модель углубляла их постоянные усилия по улучшению результатов обучения за счет согласованного внимания к потребностям, интересам и способностям студентов. Университеты могут начать использовать эту педагогическую модель немедленно или же адаптировать свои текущие педагогические модели, если таковые имеются, для повышения эффективности преподавания физического воспитания как учебного предмета [32].

2.2 Организация исследования

Исследование проводилось 2 года на базе кафедры теории физической культуры института физической культуры, спорта и молодежной политики Уральского федерального университета города Екатеринбурга. Также в ходе исследования изучалась нормативная документация по организации физического воспитания в вузах России и Колумбии. Много внимания уделялось исследованию отношения колумбийских студентов и преподавателей к физическому воспитанию, спорту, здоровому образу жизни. Можно условно выделить 4 этапа исследования.

Первый этап (сентябрь – декабрь 2019 г.) исследования был посвящен анализу состояния проблемы (изучение литературы, обобщение опыта практической работы как в России, так и в Колумбии).

На втором этапе (январь – апрель 2020 г.) формировалась стратегия и программа реализации научного исследования, формулировался понятийный научный аппарат (объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования).

На третьем этапе (июнь – декабрь 2020 г.) была разработана модель физического воспитания для вузов Колумбии, ее сравнение с другими моделями физического воспитания, осуществлялся поиск путей ее реализации.

На четвертом этапе (январь май 2021 г) была проведена работа по написанию глав и параграфов выпускной работы, написание и публикация статей по результатам исследования, подготовка презентации и доклада к защите магистерской диссертации [38] .

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1 Модель физического воспитания для вузов Колумбии

В ходе проведения диссертационного исследования была разработана модель физического воспитания для вузов Колумбии. Эта педагогическая модель описывает то, что делают высокопрофессиональные преподаватели, чтобы вовлечь студентов в интеллектуально сложную физическую работу [49]. приводит обзор цикла обучения физическому воспитанию и разбита на пять областей или этапов обучения: вовлечение, изучение, объяснение, развитие и оценка.

Вышеупомянутые пять факторов (рис. 3.1) скорее являются элементами одной целостной модели обучения нежели отдельными, автономными компонентами. На некоторых практических занятиях по физическому воспитанию студенты будут проходить все пять ступеней. На других занятиях, таких как теоретические уроки, преподаватели могут касаться лишь тех принципов, которые соответствуют потребностям студентов и требованиям университетской программы на данном этапе обучения. Эта педагогическая модель является гибкой, она не является шаблоном для линейных или предписывающих планов уроков [49].



Рисунок 3.1 – Области или этапы обучения дисциплины «Физическое воспитание» согласно разработанной модели

Эта педагогическая модель преподавания и обучения позволяет FISU (Руководящий орган университетского спорта на американском континенте) проникнуть в классные комнаты и университетские спортивные залы, создавая тесную связь между теоретическим подходом к совершенствованию университета, аудиториями и практикой физического воспитания. Она помогает директорам, руководителям факультетов, преподавателям, студентам и даже родителям или членам семей студентов работать вместе в сильных, эффективных учебных сообществах, которые создают и поддерживают лучшие результаты студентов и их благополучие во время учебы в университете [43]. Эта педагогическая модель преподавания и обучения позволяет преподавателям и руководителям факультетов сосредоточиться на инициативах по повышению эффективности спорта в университетах и продвигать эти инициативы на основе уже имеющегося опыта и данных о преподавании и обучении студентов [54].

Модель преподавания и обучения состоит из четырех компонентов:

1. Видение перспектив обучения.
2. Практические принципы.
3. Педагогическая модель.
4. Высокоэффективные стратегии обучения.

Эти компоненты имеют общую основу: модель совершенствования FISU, непрерывность практики FISU и цикл совершенствования FISU. Каждый компонент описывает, как FISU (Руководящий орган университетского спорта на американском континенте) внедряется в преподавание и обучение физическому воспитанию в университетах не только в Колумбии, но и по всей Америке [5].

Ниже представлена разработанная модель физического воспитания для вузов Колумбии (рис. 3.2).



Рисунок 3.2 – Модель физического воспитания для вузов Колумбии

Для того, чтобы глубже понять, что представляют собой компоненты модели, и для чего каждый из них был представлен в схеме, мы приводим подробное объяснение каждого из этих компонентов.

1. Видение обучения помогает сформировать единый набор спортивных ценностей и убеждений, способствующих формированию культуры высокоэффективного обучения физическому воспитанию.

2. Практические принципы – это девять основных педагогических принципов физического воспитания, которые вносят вклад в повышение успеваемости и мотивации студентов во время занятий по предмету.

3. Компоненты педагогической модели описывают то, каким должно быть эффективное преподавание физической культуры в университетских спортивных сооружениях, и в то же время обучают преподавателей тому, как применять практические принципы в работе.

4. Стратегии обучения модели (TS) – это десять учебных спортивных практик, которые значительно повышают уровень освоения учебной программы и вовлеченности студентов, где бы эти практики ни применялись.

Подробнее сделаем обзор компонентов модели [49].

1. Вовлечение. Преподаватели хорошо знают своих студентов и вовлекают их в создание благоприятной, инклюзивной и стимулирующей среды обучения физической культуре в университете. Преподаватели мотивируют и дают студентам возможность управлять своим собственным спортивным обучением.

Практические принципы.

1.1 Преподаватели транслируют студентам высокие ожидания во время занятий спортом, а также в плане усилий и вовлеченности всех учащихся.

2.1 Преподаватели строят со студентами качественные отношения, которые повышают вовлеченность учащихся, уверенность в себе и рост учеников в области спорта.

2.2 В работе по учебной программе преподаватели учитывают спортивный опыт, потребности и способности всех учащихся.

2.3 Преподаватели поддерживают энергичную и целенаправленную среду обучения физической культуре.

3.1 Преподаватели дают учащимся возможность иметь высказывать мнение и вносить свой вклад в управление спортивными сообществами, в которых они учатся или играют.

3.2 Преподаватели предоставляют учащимся возможности спортивного лидерства.

3.3 Преподаватели формируют в школе гордость и дух коллективизма, основанные на спортивных достижениях.

4.1 Преподаватели ставят потребности учащихся в центр планирования и реализации программ физического воспитания.

5.1 Преподаватели и студенты сотрудничают во время учебного процесса в рамках и за пределами университетского спортивного календаря.

6.1 Преподаватели устанавливают открытую и устойчивую связь с родителями и руководством университета.

6.2 Преподаватели содействуют вовлечению семьи в физическое воспитание в университетских спортивных сооружениях, в аудиториях и за их пределами.

Стратегии обучения.

1. Постановка целей.
2. Структурирование уроков.
3. Опрашивание.
4. Дифференциация.
5. Исследование.

2. Изучение. Преподаватели ставят перед студентами сложные задачи по физическому воспитанию, чтобы они учились находить ответы на трудные вопросы, исследовать и анализировать информацию, относящуюся к спорту, а также критически мыслить и генерировать новые идеи. Они помогают студентам расширить свои взгляды и убеждения, понять учебные задачи и подготовиться к самостоятельному обучению и спортивной практике.

1.3 Преподаватели выстраивают и адаптируют обучение физическому воспитанию, чтобы позволить учащимся достичь своих целей.

2.1 Преподаватели развивают способность учащихся к сотрудничеству.

2.2 Преподаватели поддерживают энергичную и целенаправленную среду обучения физической культуре.

3.1 Преподаватели дают учащимся возможность иметь высказывать мнение и вносить свой вклад в управление спортивными сообществами, в которых они учатся или играют.

3.2 Преподаватели предоставляют учащимся возможность проявлять самостоятельность в своем собственном спортивном обучении.

3.3 Преподаватели предоставляют учащимся возможности спортивного лидерства.

4.1 Преподаватели ставят потребности учащихся в центр планирования и реализации программ физического воспитания.

5.1 Преподаватели поддерживают студентов в том, чтобы они были любознательными, задавали вопросы и умели самостоятельно оценивать свой прогресс в обучении физической культуре.

6.1 Преподаватели регулярно информируют учащихся об их спортивных успехах в соответствии с индивидуальными целями обучения и стандартами учебной программы.

7.1 Преподаватели моделируют и облегчают использование спортивных инструментов и ресурсов, чтобы обеспечить к ним доступ каждого учащегося и гарантировать возможность обмениваться полученными знаниями.

8.1 Преподаватели и учащиеся проектируют обучение физическому воспитанию, которое соответствует контексту реального мира.

8.2 Преподаватели содействуют вовлечению семьи студента в физическое воспитание в университетских спортивных залах, в классах и за их пределами.

Стратегии обучения.

1. Постановка целей.

2. Совместное обучение.

3. Опрашивание.
4. Обратная связь.
5. Метапознание.
6. Дифференциация.

3. Объяснение. Преподаватели доступно обучают студентов современным спортивным практикам, концепциям и навыкам несколькими способами, чтобы соединить новые и уже существующие знания студентов университета. Они отслеживают прогресс студентов в обучении и предоставляют структурированные возможности для отработки спортивных навыков и развития любой спортивной деятельности.

Практические принципы – Действия:

1.1 Преподаватели транслируют студентам высокие ожидания во время занятий спортом, а также в плане усилий и вовлеченности всех учащихся.

1.2 Преподаватели выстраивают и адаптируют обучение физическому воспитанию, чтобы позволить учащимся достичь своих целей.

2.1 Преподаватели предоставляют учащимся возможность проявлять самостоятельность в своем собственном спортивном обучении.

3.1 Преподаватели ставят потребности учащихся в центр планирования и реализации программ физического воспитания.

4.1 Преподаватели совместно разрабатывают и реализуют объем и последовательность обучения физической культуре.

5.1 Преподаватели разрабатывают учебные программы по физическому воспитанию, чтобы наряду со спортивными достижениями студенты могли развивать глубокие уровни мышления и применять полученные навыки при занятиях любым видом спорта.

6.1 Преподаватели содействуют вовлечению семьи студента в физическое воспитание в университетских спортивных залах, в классах и за их пределами.

Стратегии обучения:

1. Подробное обучение;
2. Отработанные примеры;
2. Совместное обучение;

4. Многократное воздействие;

5. Дифференциация;

4. Тщательная разработка.

4. Развитие. Преподаватели призывают студентов перейти от поверхностного к глубокому спортивному обучению, развивая у студентов способность передавать и обобщать свои спортивные знания во время учебы в университете. Преподаватели поддерживают в студентах любознательность и умение самостоятельно оценивать свой прогресс в обучении физической культуре.

Практические принципы – Действия:

1.1 Преподаватели транслируют студентам высокие ожидания во время занятий спортом, а также в плане усилий и вовлеченности

всех учащихся.

2.1 Преподаватели развивают способность учащихся к сотрудничеству.

2.2 Преподаватели поддерживают энергичную и целенаправленную среду обучения физической культуре.

3.1 Преподаватели дают учащимся возможность иметь высказывать мнение и вносить свой вклад в управление спортивными сообществами, в которых они учатся или играют.

3.2 Преподаватели предоставляют учащимся возможность проявлять самостоятельность в своем собственном спортивном обучении.

3.3 Преподаватели предоставляют учащимся возможности спортивного лидерства.

4.1 Преподаватели ставят потребности учащихся в центр планирования и реализации программ физического воспитания.

4.2 Преподаватели совместно разрабатывают и реализуют объем и последовательность обучения физической культуре.

5.1 Преподаватели разрабатывают программы спортивного обучения, чтобы развивать глубокие уровни мышления и применения.

5.2 Преподаватели поддерживают студентов в получении новых знаний по структуре обучения физкультуре.

5.3 Преподаватели поддерживают студентов в том, чтобы они были любознательными, задавали вопросы и умели самостоятельно оценивать свой прогресс в обучении физической культуре.

6.1 Преподаватели регулярно информируют учащихся об их спортивных успехах в соответствии с индивидуальными целями обучения и стандартами учебной программы.

7.1 Преподаватели опираются на текущие исследования и используют цикл исследований, направленных на совершенствование спортивного обучения.

7.2 Преподаватели бросают вызовы и поддерживают друг друга, чтобы улучшать спортивную практику.

8.1 Преподаватели поддерживают студентов в формировании и понимании их роли как граждан мирового спорта.

8.2 Преподаватели моделируют и облегчают использование спортивных инструментов и ресурсов, чтобы обеспечить к ним доступ каждого учащегося и гарантировать возможность обмениваться полученными знаниями.

8.3 Преподаватели и учащиеся проектируют программу обучения физическому воспитанию, которая соответствует контексту реального мира.

8.4 Преподаватели содействуют вовлечению семьи студента в физическое воспитание в университетских спортивных залах, в классах и за их пределами.

Стратегии обучения:

1. Отработанные примеры;
2. Совместное обучение;
3. Многократное воздействие;
4. Обратная связь;
5. Метапознание.

6. Оценка. Преподаватели используют различные формы оценки и обратной связи, чтобы помочь учащимся улучшить свое обучение и развить спортивные навыки. Они следят за успеваемостью студентов и анализируют данные, чтобы сделать выводы об эффективности своих учебных спортивных практик, определить области для улучшения и удовлетворить индивидуальные потребности студентов.

Практические принципы – Действия:

1.1 Преподаватели транслируют студентам высокие ожидания во время занятий спортом, а также в плане усилий и вовлеченности всех учащихся.

1.2 Преподаватели развивают у учащихся способность контролировать и оценивать свой собственный спортивный прогресс и достижения.

2.1 Преподаватели предоставляют учащимся возможность проявлять самостоятельность в своем собственном спортивном обучении.

3.1 Преподаватели ставят потребности учащихся в центр планирования и реализации программ физического воспитания.

4.1 Преподаватели регулярно пересматривают и обновляют спортивные программы в соответствии с учебными планами университета.

5.1 Преподаватели поддерживают в студентах любознательность, критическое мышление и способность самостоятельно оценивать свой прогресс в обучении физической культуре.

6.1 Преподаватели разрабатывают аутентичные способы оценки, отражающие программу и цели спортивного обучения.

6.2 Преподаватели берут среднюю оценку учащихся и используют данные для диагностики потребностей учащихся в изучении физкультуры и планирования обучения.

6.3 Преподаватели регулярно информируют учащихся об их спортивных успехах в соответствии с индивидуальными целями обучения и стандартами учебной программы.

6.4 Преподаватели анализируют данные об успеваемости учащихся, чтобы улучшить их спортивную практику.

7.1 Преподаватели оценивают влияние преподавания физической культуры на обучение, анализируя многочисленные источники данных.

7.2 Преподаватели определяют целевые области для обучения профессиональному спорту.

8.1 Преподаватели опираются на актуальные исследования и используют тренировочные циклы, направленные на совершенствование спортивного обучения.

8.2 Преподаватели бросают вызовы и поддерживают друг друга, чтобы улучшить спортивную практику.

9.1 Преподаватели устанавливают открытую и устойчивую связь с семьей учащихся.

9.2 Преподаватели ищут и используют семейные знания и обратную связь.

9.3 Преподаватели содействуют вовлечению семьи в физическое воспитание в университетских спортивных сооружениях, в классах и за их пределами.

Стратегии обучения:

1. Постановка целей

2. Обратная связь

3. Метапознание

Факторы, составляющие среду преподавания физического воспитания в колумбийских университетах, довольно сложны, как физические, так и психологические; как материальные, так и нематериальные. Только когда эти факторы окружающей среды скоординированы, положительная роль среды обучения физическому воспитанию может быть задействована в качестве плана действий академических программ колумбийских университетов [34].

Следует обратить внимание на конструкцию оборудования и благоустройство физического воспитания в учебной среде, соответствующей характеристикам физического и умственного развития учащихся и основные законы обучения, и следовать основным принципам педагогики, психологии, физиологии, гигиены и эстетики. Благодаря научному регулированию среда обучения физическому воспитанию может поистине стать единством формирования здорового тела и личности.

Композиционные факторы физического образования и среда обучения относительно сложны. И материальные, и нематериальные, и психологические, и нематериальный. Только тогда, когда эти факторы окружающей среды подходят для людей, положительная роль учебной среды должна быть приведена в нормальное русло и поможет повысить эффективность педагогической деятельности по физическому воспитанию [41].

Полностью раскрыть роль сильных факторов в строительстве среды обучения физическому воспитанию является важным аспектом регулирования, но он должен быть применяться гибко в зависимости от конкретных ситуаций и не может применяться механически. Таким образом, регулирование среды обучения физическому воспитанию позволяет достичь идеальных результатов. Преподаватели должны в полной мере использовать ресурсы окружающей среды для проведения учебных мероприятий по физическому воспитанию [37].

В разнообразии ресурсов окружающей среды содержатся богатые наглядные методы обучения. Как и преподаватели, студенты являются мастерами среды обучения физическому воспитанию. Практически вся работа по созданию хорошей среды обучения физическому воспитанию не может быть отделена от участия, поддержки и сотрудничества студентов.

Составляющие педагогической модели структурированы и подробно раскрыты. Этот ресурс раскрывает пять областей педагогической модели в отдельный раздел, позволяя преподавателям сосредоточить свои усилия и глубоко взаимодействовать с каждой областью физического воспитания. В практике физического спорта эти области не существуют изолированно. Преподаватели будут переключаться между областями физического воспитания в соответствии с потребностями учащихся и требованиями учебной программы [34].

1. Продолжение практики. Он иллюстрирует различные уровни учителей для каждой области физического воспитания, выраженные через описания профессиональных навыков. Описания указывают на возрастающий уровень сложности и сложности действий учителей до, во время и после проведения урока физической культуры, поскольку они имеют решающее значение для разработки, внедрения и совершенствования спортивных программ в университетах. Преподаватели могут использовать область “континуум практики”, чтобы анализировать свою практику, выносить суждения о конкретных областях преподавания физической культуры и ставить цели для перехода на следующий уровень мастерства. Область “континуум практики” тесно связана с практикой физического воспитания, профессиональными стандартами FISU для учителей и практическими принципами этой модели.

2. Ресурсы: список ключевых учебных спортивных материалов, которые преподаватели могут использовать для повышения своих знаний и развития навыков в каждой области, чтобы передать знания учащимся.

3. Показатели успеха: описание поведения, которое преподаватели и учащиеся могут демонстрировать в отношении каждой области физического воспитания. Примеры обеспечивают быструю проверку для учителей и не охватывают все аспекты предметной области.

4. Примеры практики: демонстрация лучших практик в каждой области физического воспитания. Примеры взяты из российских государственных университетов и включают в себя приоритетные направления деятельности всего университета, такие как национальные спортивные игры и международные спортивные мероприятия, в которых университет принимает участие. Эти обучающие стратегии демонстрируют мыслительный процесс учителей и конкретные действия, предпринятые для того, чтобы помочь студентам достичь намеченных спортивных результатов во время учебы.

5. Примерная производительность и цели развития: этот аспект предлагает преподавателям примеры стратегически поставленных целей на разных уровнях континуума практики физического воспитания. Все преподаватели в этой модели физического воспитания должны иметь руководство по постановке целей для учителей. Они показывают, как цели могут отличаться на разных уровнях мастерства и в разных областях физического воспитания [52]. Примеры и образцы целей подчеркивают важность сотрудничества с коллегами, студентами и семьями студентов, а также использования различных типов доказательств при оценке эффективности преподавания, обучения и физической практики. Преподавателям рекомендуется ссылаться на стратегические планы университета и ежегодные планы развития при разработке индивидуальных целей в соответствии с целыми стратегиями совершенствования университетов, поскольку каждый университет будет иметь разные цели и разные стратегии совершенствования к моменту внедрения этой педагогической модели [53].

3.2 Воплощение этапов педагогической модели

Рассмотрим подробнее возможные пути воплощения этапов педагогической модели физического воспитания в университетах Колумбии [29].

1. Вовлечение. В крупных региональных университетских учреждениях Республики Колумбия (государственных или частных) преподаватели совместно будут определять необходимость повышения вовлеченности студентов в занятия спортом и стимулировать интерес студентов к физическому воспитанию на факультетах. Преподаватели будут совместно разрабатывать академические программы работы на основе модели FISU по преподаванию физической культуры для студентов университетов и будут приобщать студентов к спорту с момента их поступления в университет. Преподаватели будут стараться свести к минимуму постоянные разговоры между учениками во время урока и направят фокус на физическую активность учащихся – индивидуальные упражнения и групповые активности в классах. Реализация этого учебного блока потребует развития спортивных интересов студентов и привлечения студентов к занятиям спортом в различных учебных помещениях и в разных условиях, которыми располагает университет. В начале урока преподаватель должен подробно рассказать студентам о спортивном сотрудничестве, о том, как оно выглядит и как оно работает. Студенты будут работать в командах, чтобы проводить спортивные соревнования, используя инвентарь и оборудование, предоставленные преподавателем. Чтобы оценить имеющиеся спортивные знания студентов, преподаватели попросят студентов принять участие в онлайн-исследовании перед началом спортивных соревнований. Исследования также будут направлены на выявление ожиданий студентов касательно спортивных соревнований и работы в команде. Затем преподавателям необходимо будет привлечь студентов к разработке методов оценки спортивных достижений и определению критериев программы по физическому воспитанию. Успех в работе над этим этапом модели можно будет оценить по следующим критериям:

- проведение и организация спортивных соревнований;

- точность и согласованность игроков спортивной команды при измерении игрового времени;
- работа студентов в команде;
- демонстрация понимания сил, задействованных в игре.

Первые три критерия студенты будут оценивать самостоятельно. Оценивать результат по четвертому критерию будет преподаватель. Чтобы запечатлеть результат обучения студентов физическому воспитанию, преподаватели будут использовать письменные задания, фотографировать и записывать на видео спортивные мероприятия. На протяжении всего этого учебного блока спортивный проект завершится днем командных соревнований, в ходе которых студенты продемонстрируют свои спортивные достижения. Оценка этого учебного блока покажет, что студенты вовлечены и получают глубокое понимание концепции физического воспитания. Такой подход поможет студентам и преподавателям более продуктивно сотрудничать в спорте и формировать чувство спортивного сообщества в университете. Студенты возьмут на себя ответственность за спортивные проекты и будут разрабатывать свои идеи в благоприятной среде, где есть возможность получить помощь и поддержку. Преподаватели получают ценную информацию о мышлении учащихся и их процессах планирования. Результаты внедрения модели продемонстрируют важность обучения физическому воспитанию, включая как навыки сотрудничества, так и предметное содержание учебной программы. Описанный подход направлен на поддержку студентов по мере их перехода от поверхностного к более глубокому обучению физической культуре.

2. Изучение. В любом частном или государственном университете Колумбии преподаватели будут продолжать развивать независимость студентов в обучении физическому воспитанию на протяжении первых четырех семестров. Для достижения этих целей преподаватели разработают учебный блок, который позволит студентам исследовать реальные проблемы со здоровьем из-за отсутствия спорта в университетской жизни, генерировать и исследовать вопросы, собирать соответствующую информацию и разрабатывать идеи. Этот блок будет сосредоточен на концепции вы-

бора студентов университета и влиянии на местные и глобальные спортивные сообщества внутри университета, которые будут применять эту педагогическую модель к своим академическим программам. Отталкиваясь от тех знаний, которые учащиеся должны будут получить в будущем, преподаватели и студенты будут работать вместе, чтобы сформулировать цели обучения и разработать критерии оценки на каждом этапе. На этапе исследования студенты будут работать в выбранной спортивной группе и проводить практические занятия, чтобы понять сходства и различия между спортивными практиками, а также влияние этих практик на разные аспекты жизни студентов. Учителя будут постоянно поддерживать обратную связь с учащимися, помогая им выявлять текущие проблемы в спортивной сфере, анализировать информацию, а также разрабатывать и оценивать свои выводы. Студенты также должны будут выбрать спортивные секции внутри университета, что даст учащимся возможность регулярно тренироваться. Особенно это актуально для тех студентов, кто не ведет активный образ жизни и мало участвует в спортивном движении университета. На выбор могут предлагаться такие виды спорта, как баскетбол, футбол, волейбол и т.д. В идеале в каждом университете будет предложено несколько спортивных секций на выбор. Чтобы оценивать прогресс и результаты обучения студентов, преподаватели будут ориентироваться на составленный ранее план обучения по мере того, как студенты будут получать теоретические знания и применять их на практике. Студенты будут иметь возможность обучаться и вести активный образ жизни, обучаясь в университете. Студенты также будут улучшать свои навыки за счет самостоятельной спортивной практики с помощью онлайн-исследований, а также использования университетских спортивных сооружений и занятий спортом в командах, моделирования спортивных матчей и визитов приглашенных докладчиков (например, важных национальных колумбийских спортсменов). Ожидается, что обратная связь от студентов будет указывать на то, что работа над реальной проблемой повышает их вовлеченность в спорт и мотивацию к тому, чтобы продолжать заниматься любым видом спорта до окончания учебы в университете. Участие в разработке учебной программы поможет студентам управлять своим собственным образовательным процессом, поскольку они будут работать над постановкой целей и совершенствованием

своих навыков общения и критического мышления, изучая физическую культуру в качестве предмета в течение первых 4 семестров обучения в университете. Студенты будут ценить спортивную поддержку, которую они получают от своих сокурсников, и будут верить, что работа в командах улучшит процесс обучения физическому воспитанию, если того требует вид спорта, которым они занимаются.

3. Объяснение. Учитывая, что эта педагогическая модель ориентирована не только на практику физического воспитания, но и на теоретическое понимание того, что такое физическое воспитание, и его польза для жизни человека, представители университетского спорта и преподаватели должны будут создать заботливую, безопасную и инклюзивную спортивную среду, которая будет направлена на повышение независимости и уверенности студентов во время занятий любым видом спорта в стенах университета. Чтобы у студентов было больше возможностей заниматься разными видами спорта и практиковать новые навыки, преподавателю необходимо будет расширять набор существующих спортивных академических методов и количество спортивных мероприятий. Такой подход повысит уровень университетского спорта и внесет существенный вклад в его развитие. Эта академическая программа будет соответствовать учебному плану и реализовываться прикладным путем через реальные кейсы. На первых порах преподаватель и сотрудники службы поддержки образования университетов будут демонстрировать определенное поведение, в то время как студенты должны будут наблюдать и следовать инструкциям во время урока физической культуры. Преподаватель должен будет четко обозначить, что он ожидает от учащихся во время обучения, и помочь студентам собрать новую команду, если этого требует вид спорта. Далее, по мере обучения, студенты обретают самостоятельность на уроках физкультуры. И в случае, если преподаватель задержался и не успел к началу занятия, студенты уже смогут сами начать спортивную подготовку, и это будет означать, что постепенно учащиеся выходят на новый уровень решения учебных задач, повышая свой профессионализм. Когда новые студенты будут присоединяться к какой-то спортивной группе, старшие студенты будут тренировать их и делиться своими собственными мыслями и опытом участия в этой

команде, чтобы новые ее участники могли чувствовать себя комфортно и быть мотивированы на занятия спортом. Преподаватели будут следить за процессом обучения физическому воспитанию и оказывать индивидуальную поддержку, основанную на конкретных потребностях и предпочтениях учащихся. К концу каждого семестра студенты будут становиться все более компетентными в вопросах спорта и физической культуры. Как итог студенты будут мотивированы следовать той программе физического воспитания, которую предлагает университет. В сотрудничестве с министерством образования республики Колумбия университеты смогут привлечь достаточные экономические спонсорские ресурсы для приобретения спортивного инвентаря, чтобы физическое воспитание высоко ценилось в рамках академической программы. Студенты расширят свои знания и спортивное видение, а также внедрят регулярный спорт в свою повседневную жизнь. Благодаря этой программе будет значительно повышена уверенность студентов в собственных силах, их вовлеченность в изучение физической культуры и желание добиваться спортивных результатов. Основываясь на этом позитивном опыте можно предположить, что физическое и психическое здоровье студентов университета станет на 80% лучше того, что мы наблюдаем в настоящее время.

4. Развитие. Преподаватели колумбийских университетов будут вовлекать студентов в углубленное изучение физической культуры как с точки зрения теории, так и практики. Перед студентами будут вставать все новые задачи по дальнейшему развитию их метакогнитивных навыков и способностей к критическому и творческому мышлению во время занятий спортом. Преподаватели будут сотрудничать, чтобы обсуждать спортивные практики в пределах университета и определять необходимость дальнейшего развития спортивной автономии студентов, их навыков самооценки и саморегуляции в качестве приоритета университета в целом. Преподаватели будут коллективно рассматривать и обдумывать стратегии преподавания и педагогическую модель физического воспитания, чтобы улучшать критическое и творческое мышление студентов. Руководство университета будет работать вместе со студентами над разработкой учебных программ, которые включают широкий выбор видов спорта и различные формы оценок, чтобы помочь студентам приобрести опыт и применить

его в реальных жизненных ситуациях, таких как, например, организация занятий физкультурой в помещениях из-за глобальной пандемии. Во время реализации этой педагогической модели преподаватели будут следить за обучением студентов физическому воспитанию и делиться своими наблюдениями и выводами, которые помогут постоянно совершенствовать подходы к обучению, что должно мотивировать студентов и поддерживать их интерес к занятиям. Спортивная атмосфера и поддерживающая среда в университетах будут способствовать разнообразию форм обучения. Учебные программы, разработанные преподавателями, будут способствовать целенаправленному, открытому и стимулирующему обучению студентов, благодаря которому они будут активно заниматься спортом индивидуально и в группах, а также создавать свои собственные методы обучения физическому воспитанию и демонстрировать прогресс в обучении во время учебы в университете. Студенты будут учиться друг у друга и у своих преподавателей, в том числе на спортивных мероприятиях, организованных университетом, в котором они обучаются. Они будут активно участвовать в общественных консультативных спортивных событиях и руководить планированием всех университетских спортивных мероприятий, поскольку участие в них значительно повысит академические баллы студентов. Обратная связь, полученная от учащихся, должна будет продемонстрировать, что описанный подход, где учебные программы разрабатываются при непосредственном участии студентов, помогает студентам и преподавателям лучше понимать друг друга и говорить на одном языке. Занятия спортом будут развивать у студентов критическое и творческое мышление, а также метакогнитивные навыки, что позволит студентам предоставлять друг другу конструктивную обратную связь и демонстрировать общий прогресс в обучении другим предметам. Успех вышеописанного подхода в итоге поставит перед преподавателями более глобальную задачу – распространить методы обучения, зарекомендовавшие себя на уроках физкультуры, на весь университет и различные учебные планы.

5. Оценка. Низкий уровень приверженности и вовлеченности студентов затрудняет преподавателям объективную оценку успеваемости. Любое учебное заведение или университет должны будут предоставить возможности для персонализации и

дифференциации обучения физическому воспитанию в зависимости от особенностей и целей студентов, а также усовершенствовать методы оценки спортивных результатов. Последнее касается как оценки со стороны преподавателей, так и способности студентов оценивать свои успехи самостоятельно. С внедрением новой модели преподаватели пересмотрят старые методы оценки спортивных навыков студентов и разработают новые, более эффективные. В этом вопросе преподаватели также будут работать со студентами, согласовывая с ними критерии оценки спортивных навыков и достижений, обсуждать цели обучения физкультуре и разрабатывать стратегии, которые помогут студентам самостоятельно оценивать свои успехи. Спортивные успехи студентов также могут быть записаны на камеру во время уроков, а затем загружены на виртуальную платформу университета, где студенты будут иметь доступ и смогут посмотреть на себя и лучше оценить свои результаты. В конце каждого практического занятия студенты получают доступ к своим видеороликам и будут анализировать их онлайн, оценивая свои результаты по критериям оценки и намечая следующие шаги в обучении физическому воспитанию. Затем учителя будут анализировать результаты самооценки учащихся после каждого практического занятия спортом и использовать эту информацию в сочетании с их собственными наблюдениями, чтобы планировать дальнейшие шаги в учебной программе. Например, студенты, которые решат, что им нужно повышать уровень сценического мастерства, на следующем уроке могут выступить с презентацией на актуальную тему, используя заранее подготовленные ресурсы. Преподаватели будут чередоваться между собой, работая с различными спортивными группами, контролируя обучение студентов физическому воспитанию и обеспечивая своевременную и конструктивную обратную связь. Предоставление студентам возможностей для самооценки и принятия решений относительно их обучения физическому воспитанию позволит студентам эффективно использовать свое время для достижения своих целей в области спортивного обучения. Постоянное партнерство между преподавателями и студентами гарантированно повысит успеваемость студентов в течение учебного семестра. Студенты будут чувствовать себя уверенно на занятиях спортом, удовлетворены своим прогрессом и вовлечены в содержание спортивного курса.

3.3 Возможные результаты внедрения модели физического воспитания в колумбийских университетах

Модель была разработана на основе потребностей и с учетом проблем нынешней системы спортивного образования в университетах Колумбии. Базируясь также на научных статьях, затрагивающих проблемы этого исследования, ниже мы приводим список основных областей, в которых внедрение модели будет наиболее эффективным (Рис. 3.1). Основные фокусы, на которые направлена модель - поддержка преподавания и изучения физической культуры в университетах [50].

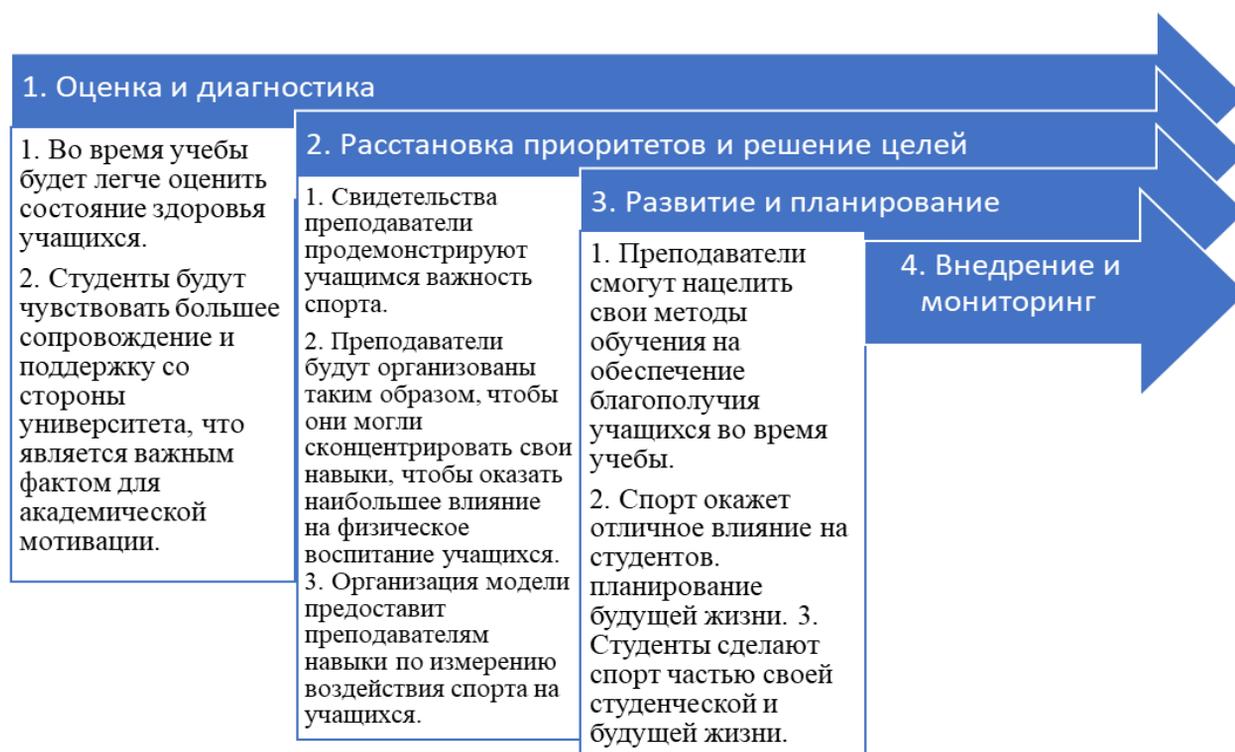


Рисунок 3.3 – Основные фокусы, на которые направлена модель

Педагогическая модель физического воспитания ориентирована на практическую реализацию принципов FISU в области спортивного мастерства и преподавания

физкультуры в университетах. Внедрение модели наряду с практическими принципами позволит преподавателям поддерживать связь между их собственным профессиональным развитием и совершенствованием в масштабах всего университета в рамках FISU America (Руководящего органа университетского спорта на Американских континентах). Эта связь поможет преподавателям университетов устанавливать цели для развития и удовлетворения своих профессиональных потребностей в обучении и согласовывать их с более масштабными целями совершенствования университетов, определенными стратегическими планами министерства образования Колумбии и ежегодными планами развития [5].

Цикл спортивного совершенствования университетов при поддержке FISU America охватывает все педагогические ресурсы в странах Северной и Южной Америки. В этом исследовании было продемонстрировано, что особенно важно для реализации педагогической модели и, следовательно, для студентов университета. Анализ практических принципов данной модели и подробный разбор формата мероприятий, касающихся текущей практики преподавания в колумбийских университетах, показывают, что преподавателям рекомендуется использовать цикл совершенствования FISU и педагогическую модель физического воспитания для оценки и диагностики проблем спорта, определения приоритетов и постановки целей физического воспитания в университетской жизни, для разработки и планирования программ обучения физическому воспитанию, а также для осуществления и мониторинга спортивного обучения. Изучение взаимосвязей между циклом совершенствования FISU America и педагогической моделью физического воспитания позволяет учителям видеть себя в роли учащихся, постоянно совершенствовать свою практику и заниматься спортом в профессиональном обучении [35].

Педагогическая модель физического воспитания открывает поле для дискуссии, приглашает к наблюдению и обратной связи, а также поощряет преподавателей университетов постоянно совершенствовать свою спортивную практику. Подход к обучению выражается в пяти секторах педагогической модели физического воспитания (вовлекать, исследовать, объяснять, разрабатывать, оценивать), имеющих прямую связь с принципами спортивной практики и стратегиями обучения спорту.

Кроме того, педагогическая модель физического воспитания базируется на идеях, ценностях и реальных кейсах из опыта преподавания и обучения в университетах.

Внедрение новой педагогической модели позволит использовать физическое воспитание в рамках любой программы обучения колумбийских университетов для развития высокого уровня учебной физкультуры и создания неизменно высококачественной практики преподавания спорта в университетах для всех студентов [51].

Постоянное совершенствование педагогической модели физического воспитания позволит использовать ее как часть уже существующей модели, используемой министерством образования Колумбии для оценки и повышения качества и согласованности практики преподавания спорта в колумбийских университетах. Как итог, усовершенствованная модель может быть взята в качестве примера для других стран Американского континента.

Директора университетов, помощники директоров, специалисты по спортивному обучению, ведущие преподаватели спорта, спортивное профессиональное учебное сообщество и руководители спортивных учебных заведений будут использовать педагогическую модель физического воспитания для поддержки преподавателей в их профессиональном развитии в рамках их карьеры в университете. Это позволит преподавателям глубоко анализировать свой опыт, помогать друг другу в оценке эффективности преподавательской деятельности и определять перспективы для улучшения спортивных результатов студентов. Руководители университетов могут способствовать совершенствованию университета, используя педагогическую модель физического воспитания и другие спортивные ресурсы для обновления и углубления спортивных педагогических знаний преподавателей [30]. Прежде чем приступить к использованию педагогической модели физического воспитания, колумбийские университеты проведут анализ своей университетской спортивной практики, используя следующие принципы и инструменты:

- Практический принцип 1: Высокие ожидания от каждого студента с целью поощрить вовлеченность в теоретическое изучение и занятия спортом.
- Практический принцип 2: Планирование учебных программ повышает вовлеченность и ставит новые интересные задачи перед студентами.

- Практический принцип 3: Строгая практика оценки спорта и обратная связь способствуют обучению и усвоению информации.

Педагогическая модель физического воспитания ставит обучение студентов университета в центр планирования учебного плана. Модель поддерживает преподавателей университетов в том, чтобы давать студентам увлекательный и сложный учебный опыт путем плановой интеграции академической учебной программы, педагогических принципов и оценки. Преподаватели университетов формируют профессиональные навыки и знания на основе своих учебных программ, постоянно совершенствуют свою спортивную практику и повышают уровень обучения студентов. Развитие экспертных знаний по важным взаимосвязанным между собой направлениям будет способствовать повышению качества спортивной практики [31].

Министерство образования Колумбии фиксирует и отмечает прогресс в обучении, который определяется повышением уровня знаний студентов университетов. Роль преподавателей университетов и руководителей университетов заключается в том, чтобы создавать привлекательные спортивные программы, опираясь на текущий контекст и условия, эффективную педагогику и строгую оценку, чтобы обеспечить дальнейший спортивный прогресс студентов в этом направлении. Организации спортивного профессионального обучения в университете предоставляют преподавателям отличные возможности для использования педагогической модели во многих контекстах: для пересмотра своих программ спортивного обучения, для анализа самостоятельных и групповых практических занятий спортом у студентов, для постановки целей профессионального развития в спорте, а также для планирования и реализации конкретных шагов, направленных на достижение этих целей. В результате, используя педагогическую модель физического воспитания, преподаватели могут совместно рассмотреть следующие спортивные элементы планирования педагогической модели, аудиторной практики и анализа:

1. Внедрение модели позволит улучшить процесс обучения студентов.
2. Педагогические знания преподавателей станут своего рода инструментом, который сделает спорт более доступным для студентов.

3. Педагогические знания гарантируют, что преподаватели физической культуры будут в курсе последних разработок в области преподавания спорта FISU и современных подходов к обучению.

4. Практические принципы направлены на то, чтобы студенты университетов больше интересовались практическим спортом, чем теоретическим, так как физический компонент несет в себе больше преимуществ для психического и физического здоровья.

5. Разнообразие обучающих методик позволит преподавателям создавать свои индивидуальные подходы к преподаванию, поэтому студенты университета будут иметь возможность выбирать не только один вид спорта, но и множество видов спортивных практик, доступных в одном университете.

6. Педагогическая модель физического воспитания позволит преподавателям вузов оценивать прогресс в обучении студентов спорту и обеспечивать обратную связь во время практических и теоретических занятий.

7. Можно будет модерировать взаимодействие студентов друг с другом в командных видах спорта, если студент любит работать в команде, или, наоборот, давать возможность развиваться индивидуально тем студентам, которые предпочитают индивидуальную спортивную практику.

8. Анализируя текущие результаты, преподаватели будут планировать дальнейшие действия и фокусы при занятиях спортом. И если студент хочет попробовать разные виды спорта в каждом учебном семестре, у него будет такая возможность в рамках одного учебного заведения.

9. Анализ работы преподавателей и их методик поможет найти такой подход, при котором студенты смогут свободно сообщать о любом дискомфорте, который они могут испытывать во время учебы в университете, а преподаватель, в свою очередь, мог принять меры по поиску решения возникшей проблемы [42].

На основе научных статей, касающихся темы этого исследования, был проведен глубокий анализ того, насколько снизилась значимость спорта в Колумбии на федеральном уровне из-за многих организационных решений, которые оказались

безуспешными. Ниже приведены основные результаты исследования, а также показано, как они помогают созданию этой новой педагогической модели физического воспитания для колумбийских университетов.

В Колумбии некоммерческие спортивные организации - это те спортивные организации, которые институционально отделены от государства, они не возвращают прибыль своим владельцам, они саморегулируемы и официально зарегистрированы. Значительную часть их бюджета составляют добровольные взносы. Некоммерческие спортивные организации существуют для развития сообществ по всей стране, их деятельность направлена на удовлетворения потребностей различных групп в этих сообществах и работу на благо общества, а не для обеспечения богатства для отдельных лиц. Большинство некоммерческих спортивных организаций управляются в основном добровольцами, а не наемными работниками [46].

Спортивные организации в Колумбии, работающие на некоммерческой основе, включают в себя такие структуры как организации профессионального обслуживания, отраслевые лоббистские группы, органы управления в спортивной сфере и организации, которые занимаются проведением спортивных мероприятий. Безусловно, наибольшее число некоммерческих спортивных организаций - это те, которые предоставляют возможность заниматься спортом и участвовать в мероприятиях членам своих и других публичных формирований: органов управления спортом и спортивных клубов. Фактором, объединяющим все эти спортивные организации в стране, является их некоммерческая направленность. Они существуют в первую очередь для того, чтобы обеспечить возможность развиваться в спортивной сфере участникам спортивного движения в Колумбии. Такими участниками могут быть отдельные спортсмены, тренеры, должностные лица или администраторы, клубы, ассоциации или даже события, такие как спортивные мероприятия, управляемые государственными и частными университетами по всей стране [25].

Спортивные руководящие органы Колумбии и колумбийские спортивные национальные клубы почти полностью регулируются добровольцами, в чьи обязанности входит администрирование и управление этими организациями, а также для оказания тренерской, судейской и общей помощи в обучении, мероприятиях и сборе

средств. В свою очередь государственное финансирование некоммерческих спортивных организаций и поддержка их деятельности в большинстве случаев означает, что правительство таким образом стремится влиять на то, как функционирует некоммерческий спортивный сектор [20].

Наконец, отсутствие регулярной финансовой поддержки рождает ряд проблем, которые затрудняют деятельность некоммерческого спортивного движения. Среди таких проблем можно отметить зависимость от участия добровольцев для поддержания спортивной системы, все более противоречивый характер общества и связанное с этим увеличение бюджетных расходов на страхование некоммерческих спортивных организаций, тенденцию к отказу от участия в традиционных видах спорта, значительные проблемы с пропускной способностью и дополнительные сложности, возникающие в управлении этими организациями.

Подходя к концу этого исследования, мы также проанализировали маргинальность спорта в Колумбии. Исследования показывают, что количество людей, ведущих сидячий образ жизни, очень высок по всей стране, и особенно в колумбийских университетах, где еще нет педагогической модели физического воспитания, что влияет на низкие показатели успеваемости студентов.

Таким образом, сущность спорта как особого вида соревновательной деятельности в студенческой среде выражается в регулярной физической нагрузке. Рассуждая о возможных причинах, запустивших процессы маргинализации в вузах, можно предположить существование “маргинальных пространств”, запускающих механизм внутриспортивной динамики; появление в процессе спортивной деятельности “маргинальных действий, умений, навыков”; возникновение ситуативных и повторяющихся “маргинальных состояний”, обусловленных соревновательным процессом между студентами.

Внутриспортивная динамика подразумевает постоянные изменения количества видов спортивной деятельности, исключение старых и разработку новых систем двигательных навыков и умений, больше спортивных мероприятий для вовлечения большего количества студентов в университетские виды спорта.

В последней опубликованной научной статье мы смогли понять, почему система образования в университетах Колумбии по всей стране остро нуждается в структурированной педагогической модели физического воспитания, которая на данный момент отсутствует. Приведенные научные статьи показали широкую распространенность сидячего образа жизни среди студентов при поступлении в университет и в течение всего периода обучения. Однако, приведенное выше исследование продемонстрировало неожиданный результат - ожидалось, что уровень физической активности студентов в эпоху COVID-19 будет крайне низким. Тем не менее, студенты продемонстрировали повышение уровня тревожности, находясь на самоизоляции без какой-либо физической нагрузки. Как следствие, они начали самостоятельно искать возможности больше двигаться и заниматься спортом в домашних условиях [47].

Таким образом, в этом исследовании мы смогли наблюдать поведение студентов университетов Колумбии и Южной Америки в целом, когда они были лишены своей обычной социальной и общественной среды. Студенты тратили больше времени на физическую активность, а также проводили больше времени дома. Социальная среда студентов университетов может быть препятствием для формирования привычки к физическим упражнениям, особенно среди студентов первого семестра. Более того, мотивация, как показывает практика, оказывает значительное влияние на то, насколько студенты вовлечены в занятия спортом. Следует приложить больше усилий для создания стратегий, которые мотивируют студентов вести здоровый образ жизни в разных аспектах (диета, отказ от употребления психоактивных веществ, психическое здоровье и т.д.), с особым акцентом на физическую активность и сокращение времени сидения. Студенты в Колумбии по-прежнему занимаются спортом, но не по своей воле и не так, как в других университетах мира, как, например, в российских ВУЗах, где физическая активность является обязательной дисциплиной в первые годы обучения. Исходя из этого опыта, представляется актуальным и перспективным разработать модель физического воспитания в колумбийских университетах.

Пожалуй, самым главным аргументом является тот факт, что во время самоизоляции, связанной с пандемией COVID-19, студенты начали самостоятельно искать

возможности заниматься спортом, даже если они не посещали обязательные занятия физкультурой во время учебы в своем университете [47].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование выявило достоинства и недостатки построения системы физического воспитания и спорта в Колумбии в целом, и в университетах Колумбии в частности. В результате можно сделать следующие выводы.

1. Был проведен анализ научно-методической литературы по проблеме важности физического воспитания в университетской жизни студентов Колумбии. Он показал, прежде всего, что университеты Колумбии нуждаются в том, чтобы в учебные планы был введен новый предмет – «Физическая культура». В Колумбии существует своя система развития спорта в университетах под руководством FISU (Международная федерация университетского спорта) и FISU AMERICA (Руководящий орган университетского спорта на Американских континентах). Однако анализ исследований, проведенных в соцсетях, в которых приняли участие студенты и преподаватели Колумбии, подтвердил, что колумбийская молодежь ведет в большей степени сидячий образ жизни, что не может способствовать улучшению их здоровья и повышению двигательной активности. Именно внедрение в учебные планы университетов Колумбии дисциплины «Физическая культура» может помочь решить эту проблему.

2. В ходе исследования была разработана педагогическая модель физического воспитания студентов ВУЗов Колумбии. Эта модель, построенная на основе предыдущих образовательных моделей из других областей, востребованных в колумбийском образовании, была разработана в соответствии со стандартами и ценностями, установленными и продвигаемыми международными стандартами FISU America (Руководящий орган университетского спорта на американских континентах). Модель разработана на основе убедительных доказательств того, что работает, отзывов преподавателей и отзывов студентов колумбийских ВУЗов. Предполагается, что преподаватели колумбийских университетов и представители руководства университета будут оперативно реагировать на разного рода проблемы и запросы, которые возникают в области преподавания физкультуры, и с которыми сталкиваются студенты в наши дни. В ответ на эти кейсы сама профессия преподавателя физической культуры очень быстро изменится и будет восприниматься по-новому. Преподаватели вузов

физической культуры будут больше времени работать совместно и направлять усилия на развитие спорта в каждом колумбийском университете. Это будет касаться не только такой учебной дисциплины как физкультура, но и различных спортивных мероприятий, соревнований и спортивной жизни в университетском кампусе в целом. Сотрудничество преподавателей также предполагает оценку своей собственной деятельности и обратную связь от коллег. Это поможет преподавателям учиться друг у друга, совершенствовать свои методики и давать студентам опыт глубокого понимания физической культуры, что особенно важно тем, кто только поступил в университет и начинает свою учебу. Таким образом, педагогическая модель была разработана для поддержки учебного процесса и усилий преподавателей физкультуры и администрации университета. Она имеет пять взаимосвязанных элементов (Вовлечение, Изучение, Объяснение, Развитие и Оценка). Важно отметить, что модель дает студентам университета видение обучения не только по физическому воспитанию, но и остальным учебным предметам, понимание практических принципов достижения совершенства в обучении. Преподавателям, в свою очередь, модель дает видение и понимание различных стратегий обучения, направленных на достижение целей и выдающихся спортивных результатов. Все перечисленные составляющие формируют научно обоснованный ответ на вопрос, который остро встает каждый раз, когда речь идет о повышении качества преподавания физкультуры в ВУЗах: "Как минимизировать негативные последствия сидячего образа жизни студентов во время учебы в университете?" Каждый из ресурсов в этой модели преподавания и обучения физическому воспитанию построен на основе принципов FISU (Международная федерация университетского спорта) и FISU AMERICA (Руководящий орган университетского спорта на Американских континентах) и во многом перекликается с уже существующей моделью, используемой в Российской Федерации для достижения российскими вузами высокого уровня психического и физического здоровья студентов. Дополняя друг друга, элементы модели формируют общее видение учеников и преподавателей и помогают им лучше понимать друг друга во время учебного процесса. Благодаря этому видению, описанная педагогическая модель физического воспитания позволит преподавателям создать среду, где каждый студент сможет полностью раскрыть свой

потенциал, независимо от происхождения или обстоятельств, которые учащийся может иметь до или после поступления в университет. Преподаватели и администрация вузов будут открыто обсуждать любые проблемы и вопросы, возникающие в работе, а также делиться друг с другом опытом и достижениями в преподавании. Эту педагогическую модель физического воспитания будет легко адаптировать под текущие условия, поскольку она является гибкой, а не предписывающей и линейной. Она побуждает преподавателей университетов переключаться между пятью областями, оперативно реагируя на состояние здоровья и потребности своих студентов в обучении. Педагогическая модель физического воспитания соотносит пять областей с соответствующими практическими принципами и стратегиями обучения, а также создает возможности для глубокого обучения, улучшения качества жизни и гарантирует крепкое здоровье студентов во время учебы в университете.

3. Эффективность разработанной модели физического воспитания студентов ВУЗов Колумбии можно обосновать следующими положениями. Преподаватели физической культуры в ВУЗах будут играть решающую роль в формировании образа жизни своих студентов, как это было продемонстрировано моделью физического воспитания, используемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации для всех российских университетов (в качестве примера для данного исследования). Преподаватели колумбийских университетов будут работать ежедневно над подготовкой молодежи к будущему, которое характеризуется динамичными изменениями в области здравоохранения и спорта. Правительство Колумбии совместно с министерством образования Колумбии должно стремиться предоставить каждому студенту университета возможности для достижения академических успехов и хорошего состояния физического и психического здоровья. Поможет в этом внедрение и использование этой педагогической модели физического воспитания в университетах страны. В результате студенты университетов не только будут оставаться психически здоровыми и в хорошей физической форме, но и иметь отличные результаты в различных, не связанных со спортом навыках, таких как чтение, математика, естественные науки, критическое мышление, творческое мышление и креативность во время обучения в колумбийском университете. В образовательном

плане, используемом для этого исследования, говорится, что важными спортивными целями является продвижение передового опыта в области физического воспитания в рамках академической учебной программы, здоровье и благополучии студентов колумбийских университетов, а также разрыв связи между недостатками в спорте и низкими академическими результатами студентов. Представляется, что благодаря внедрению разработанной педагогической модели физического воспитания колумбийские университеты будут демонстрировать отличные академические результаты в спорте, уделяя особое внимание высококачественному преподаванию и обучению физическому воспитанию. Реальность такого исхода подтверждается российской моделью преподавания и обучения физкультуре, которая помогла разработать представленную здесь педагогическую модель физического воспитания для колумбийских университетов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Колумбийская федерация футбола (FCF) - <https://fcf.com.co> (дата обращения: 08.09.2020).
2. Колумбийский административный департамент спорта, отдыха, физической активности и использования свободного времени, «Колдепорте» - Coldeportes - <https://www.mindeporte.gov.co> (дата обращения: 16.10.2020).
3. Колумбийский журнал с еженедельной публикацией по актуальным спортивным вопросам (Semana) - <https://www.semana.com/deportes/> (дата обращения: 11.11.2020).
4. Колумбийский Паралимпийский комитет - <https://www.cpc.org.co> (дата обращения: 21.11.2020).
5. Международная федерация студенческого спорта (FISU) - <https://www.fisu.net> (дата обращения: 18.01.2021).
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 25.01.2021).
7. Министерство спорта Российской Федерации - <https://minsport.gov.ru> (дата обращения: 25.01.2021).
8. Олимпийский комитет Колумбии - <http://www.coc.org.co> (дата обращения: 25.01.2021).
9. Руководящий орган университетского спорта на американском континенте (FISU AMERICA) - <https://www.fisu.net/fisu/continental-associations/fisu-america> (дата обращения: 18.01.2021).
10. Спортивно-массовая программа уральского федерального университета - <https://sport.urfu.ru/activity/massovy-i-sport/> (дата обращения: 10.02.2021).
11. Федерация студенческого спорта Аргентины (FeDUA) - <http://feduargentina.com.ar/tag/tunja-2019/> (дата обращения: 18.02.2021).
12. A meta-analysis of the effects of faceto-face co-operative learning: Do recent studies falsify or verify earlier findings? Educational Research Review, 10, 133-149. Kyndt, E., Raes, E., Lismont, B., Timmers, F., Cascaller, E. & Dochy, F. (2013).

13. A meta-analysis of the efficacy of different types of parental involvement programs for urban students. *Urban Education*, 47(4), 706-742. Jeynes, W. (2012).
14. A rich seam: How new pedagogies find deep learning. London: Pearson. Fullan, M. & Langworthy, M. (2014).
15. Academic benefits of peer tutoring: A meta-analytic review of single-case research. *School Psychology Review*, 42(1), 39-55. Greenwood, C. & Paret, R. (2013).
16. Acreditación Institucional de Alta Calidad Multicampus - Universidad Santo Tomas Colombia - <https://www.usta.edu.co/index.php/nuestra-institucion-usta/la-universidad/acreditacion-institucional-de-alta-calidad-multicampus> (дата обращения: 10.03.2021).
17. Actividad física y manejo del estrés académico en estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia - https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7318/6/2019_actividad_fisica_manejo.pdf
18. Asociación Colombiana de Profesores de Educación Física - <https://www.acpef.co> (дата обращения: 15.02.2021).
19. Assessment matters: Self-assessment and peer-assessment. Hamilton, NZ: Teaching and Development Unit, University of Waikato. Spiller, D. (2012).
20. Better feedback for better teaching: A practical guide to improving classroom observations. Seattle: Bill & Melinda Gates Foundation. Archer, J., Cantrell, S., Holtzman, S., Joe, J., Tocci, C. & Wood, J. (2016).
21. Checking for understanding: Formative assessment techniques for your classroom, (2nd ed.). ASCD, Virginia, USA. Fisher, D., & Frey, N. (2014).
22. Classroom talk: Understanding dialogue, pedagogy and practice. Primary English Teaching Association (PETAA). Edwards-Groves, C., Anstey, M. & Bull, G. (2014).
23. Comportamiento sedentario en estudiantes universitarios - http://www.revhipertension.com/rlh_4_2019/4_comportamiento_sedentario.pdf (дата обращения: 18.03.2021).

24. Developmental assessment: Lifting literacy through professional learning teams. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 17(4). Griffin, P., Murray, L., Care, E., Thomas, A. & Perri, P. (2010).
25. Dinámica de los modelos pedagógicos en el aprendizaje - <http://www.unilibre.edu.co/bogota/ul/noticias/noticias-universitarias/4108-dinamica-de-los-modelos-pedagogicos-en-el-aprendizaje> (дата обращения: 24.04.2021).
26. Effectiveness of learning strategy instruction on academic performance: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 11, 1-26. Donker, A.S., de Boer, H., Kostons, D., Dignath van Ewijk, C.C. & van der Werf, M.P.C. (2014).
27. El tiempo – Modelos de educación universitaria en Colombia - <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/modelos-de-educacion-universitaria-en-colombia-34089> (дата обращения: 28.03.2021).
28. Ensuring fair and reliable measures of effective teaching: Culminating findings from the MET Project’s three year study. Seattle: Bill and Melinda Gates Foundation. Bill & Melinda Gates Foundation. (2013).
29. Estrategias de las universidades colombianas para favorecer el acceso, permanencia y finalización de estudios en deportistas de alto rendimiento - https://www.researchgate.net/publication/302070511_Estrategias_de_las_universidades_colombianas_para_favorecer_el_acceso_permanencia_y_finalizacion_de_estudios_en_deportistas_de_alto_rendimiento (дата обращения: 17.02.2021).
30. Factores de riesgo relacionados con la obesidad en estudiantes universitarios de reciente ingreso de la escuela de medicina de la Universidad del Zulia. *Revista Latinoamericana de Hipertensión*. 2013; 8 (2): 29-37. Inciarte P, González R, Añez R, Torres W, Hernández JD, Rojas J.
31. Feedback on feedback. *The National Education Magazine*, 20(23). Dinham, S. (2008).
32. Formative assessment: A critical review. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 18(1), 5-25. Bennett, R.E. (2011).
33. From will to skill: The psychology of motivation, instruction and learning in today’s classroom. *InPsych*, 35(6). Martin, A. (2013).

34. International guide to student achievement. New York, USA: Routledge. Craig, S. (2013). Questioning. In Hattie, J. & Anderman, E. (Eds.).
35. La clase de el progreso del deporte en Colombia - <https://especiales.semana.com/colombia-potencia-deportiva-sudamericana/> (дата обращения: 10.05.2021).
36. Learning from the student's perspective: A sourcebook for effective teaching. Boulder, USA: Paradigm Publishers. Cook-Sather, A. (Ed.) (2009).
37. Methodology for basic education of sport for university students - <https://fsprm.mk/wp-content/uploads/2014/06/248-250.pdf> (дата обращения: 11.03.2021).
38. Mining the gold: Assessing students by ability, not disability. Teacher: The National Education Magazine. Griffin, P., Woods, K., Coles-Janess, B., & Roberts, E. (April 2010).
39. Ministerio de Educación Nacional Colombia - <http://www.mineducacion.gov.co> (дата обращения: 10.10.2020).
40. Models of teaching (9th ed.). Pearson. Joyce, B., Weil, M. & Calhoun, E. (2014).
41. Motivation, engagement, and student voice. Students at the Centre Series. Boston: Jobs for the Future. Toshalis, E. & Nakkula, J. (2012).
42. New pedagogies for deep learning whitepaper: A strategic approach to the assessment of deep learning. Seattle, Washington: Collaborative Impact SPC. Hill, P. & Langworthy, M. (2014).
43. Niveles de sedentarismo en estudiantes universitarios de pregrado de Colombia. Rev Cubana Salud Pública. 2018; 44(3). Moreno JA. - <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/881/1135#:~:text=Se%20observó%20una%20alta%20prevalencia,2> (дата обращения: 23.12.2020).
44. Plan Decenal del Deporte, La Recreacion, La Educacion Fisica, y La Actividad Fisica 2009-2019 / Instituto Colombiano del Deporte COLDEPORTES – Bogota D.C. : 2009. 78p. https://www.mindeporte.gov.co//recursos_user///documentos/planeacion/planes/PLAN%20DECENAL%20COLDEPORTES.pdf (дата обращения: 26.12.2020).

45. Proyectos de formación y asesoramiento pedagógico - Universidad Libre de Colombia - <http://www.unilibre.edu.co/bogota/ul/noticias/noticias-universitarias/4975-proyectos-de-formacion-y-asesoramiento-pedagogico> (дата обращения: 15.05.2021).
46. Sedentary behavior and physical activity of young adult university students. *Res Nurs Health*. 2018; 41(1): 30-38. doi: 10.1002/nur.21845. Peterson NE, Sirard JR, Kulbok PA, DeBoer MD, Erickson JM.
47. Sport and the Pandemic Perspectives on Covid-19's Impact on the Sport Industry - Отредактировал Paul M. Pedersen, Brody J. Ruihley, Bo Li, ISBN- 9780367616656, Опубликовано 29 сентября , 2020 опубликован Routledge, 300 страниц.
48. Teachers' reflections on cooperative learning: Issues of implementation. *Teaching and Teacher Education*, 26(4), 933-940. Gillies, R.M. & Boyle, M. (2010).
49. The global educator: Leveraging technology for collaborative learning and teaching. Cheltenham, Australia: Hawker Brownlow Education. Lindsay, J. & Davis, V.A. (2016).
50. Un nuevo modelo de educación superior - <https://www.semana.com/hablan-las-marcas/articulo/un-nuevo-modelo-de-educacion-superior/202029/> (дата обращения: 26.03.2021).
51. Visible learning for literacy, grades K-12: Implementing the practices that work best to accelerate student learning. Thousand Oaks, California: Corwin. Fisher, D., Frey, N., & Hattie, J. (2016).
52. Visible learning for teachers: Maximising impact on learning. Milton Park, UK: Routledge. Hattie, J. (2012).
53. What makes great teaching? Review of the underpinning research. London: The Sutton Trust. Coe, R., Aloisi, C., Higgins, S. & Major, L.E. (2014).
54. What matters for student learning outcomes: A meta-analysis of studies exploring factors of effective teaching. *Teaching and Teacher Education*, 36, 143-52. Kyriakides, L., Christoforou, C. & Charalambous, C. (2013).