

УДК 37.048.44

А. В. Дудник

Южный федеральный университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия

A. V. Dudnik

Southern Federal University,
Rostov-on-Don, Russia

СУПЕРВИЗИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

В статье представлен анализ роли супервизии при подготовке специалиста по работе с молодежью. Рассматривается понятие супервизии, ее сущность и функционал, а также содержание деятельности супервизора. Делается вывод о супервизии как важном условии эффективности процесса формирования профессионально-личностных качеств специалиста по работе с молодежью.

Ключевые слова: молодежь, супервизия, супервизор, специалист по работе с молодежью, эмоциональное выгорание

SUPERVISION IN THE TRAINING OF A SPECIALIST IN WORKING WITH YOUNG PEOPLE

The article is an analysis of the role of supervision in the training of a specialist in working with young people. The concept of supervision, its essence and functionality, as well as the content of the supervisor's activity are considered. The conclusion is made about supervision as an important condition for the effectiveness of the process of forming professional and personal qualities of a specialist in working with young people.

Keywords: youth, supervision, supervisor, supervising, youth specialist, emotional burnout

Современное общество постоянно подвергается различным трансформациям как в количественном, так и в качественном планах.

Наиболее актуальным становится использование новых технологий работы с людьми, включение в деятельность специалистов различных профессий новых способов работы, основанных на результатах новейших исследований, введение в существующие должностные функции ранее не входящих в них функций, в которых прописаны наиболее актуальные требования к работнику.

Супервизия — это процесс, в ходе которого супервизор и супервизируемый вместе узнают что-то новое о клиенте, друг о друге, о себе. Супервизируемый (в данном случае специалист по работе с молодежью) — участник супервизорского процесса, а не посторонний наблюдатель [1, с. 14]. Супервизия является важнейшей формой поддержки персонала организаций, в которых работают специалисты в сфере работы с молодежью. Во всем мире супервизия, как технология сопровождения и реального повышения квалификации работников профессий, уже зарекомендовала себя как весьма эффективная и действенная. В нашей стране данный вид сопровождения коллектива образовательных и социальных учреждений является инновационным, но, как показывает действительность, достаточно необходимым для решения ряда профессиональных проблем.

Основной целью деятельности специалиста по работе с молодежью является решение задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями [2, с. 1] Исследуя супервизию, обычно выделяют ряд ее функций:

- 1) образовательную;
- 2) консультативную;
- 3) функцию поддержки;
- 4) функцию контроля и оценки [3, с. 26].

Говоря о действии супервизора, стоит также отметить, что в наше время человеку сложно поддерживать свою внутреннюю согласованность и устойчивость собственного «Я». Таким образом, в первую очередь, подвергается риску человеческая идентичность, в которой отражаются представления личности о себе, понимание и ощущение своего собственного «Я», а также осознание собственного пути развития. В последнее время в российском обществе происходит интен-

сивное нарастание и усиление потребности в психологической помощи и психологическом обеспечении всех сфер жизни.

Тем не менее есть универсальные требования к компетенции супервизоров: умение слушать, способность к быстрой оценке ситуации супервизируемого, стремление к непрерывному профессиональному росту и др.

Супервизия с помощью использования компьютерных технологий может осуществляться в следующих форматах:

1. Живая супервизия, но с присутствием компьютера. Ее особенностью является использование компьютера для проведения очной супервизии.
2. Супервизия на расстоянии. Интернет предоставляет возможность более широкого взаимодействия с клиентом, потому что супервизируемый может искать для себя подходящих супервизоров даже в других городах, уточнять любые вопросы от квалификации до специализации супервизора.
3. Дискуссия в чатах. Мессенджеры и социальные сети позволяют организовать общение всех участников супервизии. И это более современный вариант двух предыдущих пунктов.
4. Киберсупервизия (супервизия с использованием видеоконференций). Предоставляется возможность использовать различные программы и приложения для работы с супервизируемыми, например, *Teams*, *Zoom* и др. Они включают в себя взаимодействие с использованием видеосвязи и звукового сопровождения. Данный формат является самым эффективным, потому что дает возможность воспринимать информацию не только на слух, но и визуально [4, с. 44].

В современных экономических и социокультурных условиях при подготовке специалистов на работе с молодежью необходимо уделять больше внимания профессиональному самоопределению. Супервизия может использоваться как эффективный механизм повышения уровня вовлеченности в профессию, особенно при развитии навыков профессиональной коммуникации с другими профессиями [5, с. 37].

Исходя из вышесказанного, супервизия эффективна как ресурс познавательной активности и интеллектуального развития специалистов социальной сферы и активно внедряется в деятельность учреждений социальных служб и организаций по профессиональной подготовке специалистов социальной сферы. Познавательная активность и интел-

лектуальное развитие специалистов может рассматриваться как элемент профилактики профессионального выгорания. Супервизии как средства обеспечения безопасной образовательной среды вуза позволяют оптимизировать психологический комфорт как педагогов, так и студентов, когда между участниками процесса (супервизантами и супервизором) устанавливаются коллегиальные взаимоотношения, что является несомненным плюсом в период адаптации молодых специалистов на рабочем месте. Многофункциональность супервизии позволяет использовать ее в процессе теоретической и практической подготовки студентов во время учебы в университете, а также в период послевузовского обучения.

Литература

1. Размышления о взаимоотношениях терапевта и супервизора / Дж. Найт, Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм // Супервизия супервизора. Практика в поисках теории. Когито-Центр, 2006. С. 62–83.
2. Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью» // КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_354196/3d2e95c04b20a8186c82a9c6e4a5bfd88aa0a126/ (дата обращения: 21.03.21).
3. Карандеева, А. В. Использование супервизии в подготовке студентов-будущих социальных работников в вузе // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2012. № 1–2. С. 257–262.
4. Меновщиков, В. Ю., Постников И. В. Супервизия на дистанции // Консультативная психология и психотерапия. 2011. № 4 (71). С. 40–50.
5. Сморчкова В. П., Ковшевная Е. С. Супервизия как технология сопровождения профессиональной деятельности педагога // Педагогическое образование и наука. 2018. № 6. С. 66–69.