

УДК 37:37.03

Е. С. Шагина

Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России  
Б. Н. Ельцина,  
г. Екатеринбург, Россия

E. S. Shagina

Ural Federal University  
named after the first President of Russia  
B. N. Yeltsin,  
Ekaterinburg, Russia

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО КОНТЕНТА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА, ПРОВОДИМАЯ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

В статье анализируется опыт работы Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Спутник»» как субъекта системы профилактики негативных социальных явлений. Подведены итоги реализации проекта «Школа блогера», направленного на формирование позитивного контента в социальных сетях.

Ключевые слова: Интернет, социальные сети, учреждения дополнительного образования, молодежь, саморазвитие, Instagram

## **FORMATION OF POSITIVE CONTENT AS A FORM OF EXTREMISM PREVENTION IN INSTITUTIONS OF SUPPLEMENTARY EDUCATION**

---

The article analyzes the experience of the Municipal Autonomous Institution of Supplementary Education "Children's and Youth Center "Sputnik"" as a subject within the system of prevention of negative social phenomena. It also summarizes the results of the project "Blogger School", aimed at the formation of positive content in social networks.

Keywords: Internet, social networks, institutions of additional education, youth, self-development, Instagram

На сегодняшний день в Российской Федерации наблюдается тенденция привлечения молодежной аудитории к формированию позитивного контента в социальных сетях ввиду увеличения широкого распространения информации экстремистской направленности в онлайн-пространстве. Так, с января по декабрь 2020 года специалистами Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет выявлено в общей сложности 709 ссылок на контент негативного содержания, в том числе 424 ссылки на экстремистские и террористические материалы; 147 ссылок на наркотический контент; 138 ссылок на материалы, причиняющие вред здоровью и развитию детей [1].

Политика нашего государства в области национальной безопасности выделяет деятельность по предупреждению экстремизма в молодежной среде отдельным направлением своей работы. На образовательные организации возложена обязанность профилактики экстремистской деятельности, а именно выявление и устранение причин негативных социальных явлений; анализ структуры молодежных групп, находящихся в зоне риска, и снижение уровня этого риска; выявление лиц, деятельность которых подразумевает реальную возможность совершения экстремистских действий, и оказание на них сдерживающего и корректирующего воздействия, а в случае необходимости и на их ближайшее окружение [2]. В данном направлении значительную роль играют учреждения дополнительного образования, деятельность которых направлена непосредственно на социальное воспитание детей и молодежи [3].

Исходя из анализа поведенческих реакций, проведенного нами при работе с молодым населением, отметим, что из пяти основных психопрофилактических подходов к предупреждению экстремизма наиболее эффективным является подход, основанный на деятельности, альтернативной экстремистской. Существует большое количество учреждений и различных платформ, направленных на развитие творческого потенциала молодежи. Они располагают широким спектром возможностей для самореализации и направления ее социальной активности в продуктивное русло.

А. Кроминым выделено несколько направлений программ, основанных на деятельности, предполагающей формирование альтерна-

тивы экстремизму. К их числу относятся предложение нестандартной активности, вызывающей волнения в связи с преодолением неких препятствий (например, путешествия); комбинация возможности удовлетворения специфических для подростков потребностей (например, потребности в самореализации), со специфической активностью (например, занятия творчеством); стимулирование поощрением участия подростков в различных формах активности (хобби, интересы); формирование групп молодых людей, ответственно подходящих к выбору своей жизненной позиции. Данные об успешных или неуспешных итогах реализации такого рода программ отсутствуют, однако налицо их эффективность в группах с высоким риском отклоняющегося поведения [4].

Существуют мероприятия и проекты различного уровня, предполагающие общественно полезную деятельность молодежных групп. Именно с локального социокультурного пространства начинается становление детей как личностей благодаря учреждениям по месту жительства, которые являются своеобразными стартовыми площадками для дальнейшего социального развития. Одним из таких учреждений, в рамках которого и проводилось настоящее исследование, является Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Спутник»» (Центр «Спутник»). Данная организация представляет собой сеть клубов по месту жительства в Чкаловском районе г. Екатеринбурга, реализующих программы дополнительного образования, а также деятельность в рамках работы с молодежью. Основываясь на анализе работы Центра, можно смело утверждать, что социальная работа по профилактике негативных явлений в молодежной среде является одним из приоритетных направлений его деятельности. Специалистами учреждения проводится регулярная аналитическая деятельность, свидетельствующая о том, что реализация молодежных проектов и, соответственно, вовлечение молодежной аудитории как в процесс организации мероприятий, так и непосредственно привлечение к участию в них, обладает позитивным эффектом профилактики экстремистской деятельности в различных ее проявлениях.

Ввиду особой актуальности социальных сетей среди молодежной аудитории и значительных объемов негативного контента на онлайн-платформах в разы увеличился спрос системы органов профилактики на проекты, направленные на формирование позитивного контен-

та в сети Интернет. Согласно данным исследования, организованного на базе Центра «Спутник» посредством платформы *Google Forms*, наиболее популярными социальными сетями для молодежи в возрасте от 14 до 30 лет (выборка составила около 150 человек) являются «ВКонтакте», *Instagram*, *Youtube* и платформа *Telegram*. Помимо этого, следует отметить цели времяпрепровождения молодых людей в Интернете: общение, чтение новостей, просмотр видеороликов различного характера, а также прослушивание музыки. Отдельный блок опроса был отведен негативному контенту в социальных сетях. По результатам анализа выявлено, что около 80 % респондентов отрицательно относятся к проявлениям экстремизма в Интернете, остальная же часть придерживается нейтральной позиции.

Несмотря на очевидную тенденцию к отрицательному отношению к негативным социальным явлениям на онлайн-платформах, по итогам опроса нами выявлена определенная «группа риска». Именно поэтому работа социального педагога, особенно в учреждениях дополнительного образования, деятельность которых носит преимущественно воспитательный характер, имеет высокую значимость для будущего молодого поколения.

Подводя итоги исследования, было принято решение разработать проект, направленный на профилактику экстремизма в социальных сетях в рамках работы учреждения дополнительного образования, а именно Центра «Спутник». В основе этого проекта лежит подход, подразумевающий предложение целевой аудитории деятельности, альтернативной экстремистской. В 2019 году запущен проект «Школа блогера», предполагающий серию обучающих мероприятий по формированию личного бренда в социальных сетях, а также по развитию грамотного с правовой точки зрения поведения в Интернете и созданию позитивного контента в рамках развития личностных интересов.

За период реализации проекта было проведено три очных «лекционных» занятия в формате *public-talk* (публичные встречи со специалистами в конкретной области), записано семь онлайн-подкастов на платформе *Instagram*, а также организовано три бонусных мастер-класса по теме формирования позитивного контента в социальной сети. Отдельным блоком при проведении очных мероприятий стал алгоритм распознавания экстремистских публикаций в сети и порядок действий при их обнаружении. По результатам проведения мероприятий количество постоянных участников составило более двухсот. Среди них

было около 10 % молодых людей, находящихся в социально опасном положении. По качественным показателям отметим не только стремление молодежи к продвижению собственного бренда на онлайн-платформах, но и тенденцию к созданию авторских проектов различного направления, имеющих высокую социальную значимость: пропаганда здорового образа жизни, профессиональный рост и др. Тем самым можно прогнозировать увеличение позитивного контента на онлайн-платформах.

Помимо этого, промежуточный результат реализации проекта «Школа блогера» был представлен на областном семинаре комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, на котором был представлен доклад «Применение интерактивных технологий в профилактической деятельности, в том числе по формированию позитивного контента в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, контролю медиаактивности» (Екатеринбург, 2019 г.). Специалисты Центра «Спутник» наглядно продемонстрировали опыт работы учреждения как части системы профилактики. Особый интерес у участников семинара вызвала модульная технология профилактической деятельности, ранее применявшаяся недостаточно активно.

Деятельность Центра «Спутник» отмечена в выступлении уполномоченного по правам ребенка Свердловской области И. Р. Морокова на заседании Законодательного собрания Свердловской области в марте 2020 года. В рамках доклада особое внимание было уделено проблеме негативного влияния социальных сетей на детей (вовлечение к участию в незаконных акциях, подталкивание к суицидам), что является одним из проявлений экстремизма в молодежной среде. Омбудсмен подчеркнул, что в рамках реализации мероприятий проекта Центра «Спутник» «Школа блогера» освещаются механизмы работы социальных сетей, а также формируется адекватное восприятие контента на различных информационных платформах.

Делая выводы, отметим, что проект «Школа блогера», направленный на формирование позитивного контента в сети Интернет, доказал свою эффективность на выбранном направлении. Участники мероприятий, в том числе представители «группы риска», проявили устойчивый интерес к развитию личного бренда в социальных сетях, что послужило стимулом к увеличению позитивных социальных проектов на онлайн-платформах. Помимо этого, внимание со стороны различных уровней власти к проекту открывает возможности для

продолжения и развития «Школы блогера» в новом масштабе в таких актуальных направлениях, как формирование позитивного контента в социальной сети *TikTok*, которая является относительно новой и не обладает достаточным уровнем контроля негативных публикаций. Создание подобных проектов на более масштабном уровне позволит не только повысить интерес к рациональному использованию молодежью социальных сетей, но и сформировать устойчивое молодежное сообщество с позитивным мышлением.

### *Литература*

1. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. Мониторинг сети Интернет [Электронный ресурс]. URL: <https://ncpti.su/report/monitoring-seti/monitoring-seti-internet.php> (дата обращения: 01.04.2021).
2. Кулешова Т. И. Проблемы предупреждения экстремизма в молодежной среде // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2018. № 2. С. 32.
3. Слепцова Н. С., Максимова Е. З. Методические рекомендации социального педагога для родителей, воспитателей и педагогов. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Оренбург. 19 с.
4. Кромин А. Российская молодежь: проблемы и решения // ОБНС. 2007. № 6. С. 25–31.