

УДК 37.04

И. И. Бауэр, И. С. Крутько

Уральский федеральный университет
имени первого Президента России
Б. Н. Ельцина,
г. Екатеринбург, Россия

I. I. Bauer, I. S. Krutko

Ural Federal University
named after first President of Russia
B. N. Yeltsin,
Ekaterinburg, Russia

ФОРМИРОВАНИЕ АНТИАДДИКТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В статье представлены результаты исследования антиаддиктивной компетентности молодежи, состоящей из компонентов: личный сценарий успеха, ресурсы безопасности, копинг-стратегии и навыки эмоционального интеллекта. Также представлен проект мероприятия по формированию антиаддиктивной компетентности у молодежи через психо-игровой тренинг.

Ключевые слова: антиаддиктивная компетентность, безопасное поведение, молодежь, проект

FORMATION OF ANTIADDICTIVE COMPETENCE OF YOUTH ON THE BASIS OF SAFE BEHAVIOR

The article presents the results of a study of the antiaddictive competence of young people, which consists of the following components: personal success scenario, safety resources, coping strategies and emotional intelligence skills. Also presents a project of an event for the formation of antiaddictive competence in young people through psycho-game training.

Keywords: anti-addictive competence, safe behavior, youth, project

Современная работа с молодежью в рамках государственной молодежной политики организована полимодально. Важной задачей в ней

является превентивная (профилактическая) работа с зависимостями, социально отклоняющимся поведением, аддикциями и девиациями.

Эта задача актуальна в наибольшей степени именно для молодежи: в этом возрастном периоде продолжает активно формироваться личность, коммуникации, самосознание и навык рефлексии. Период богат кризисами и сложными ситуациями, которые необходимо пережить физически и эмоционально, но сделать это непросто. В такие моменты молодому человеку необходима эмоциональная стабилизация и равновесие. Наряду с легитимными формами поддержки в окружении молодежи оказываются и «агенты зависимостей», которые предлагают «волшебные» средства в виде алкоголя, ПАВ, наркотиков и др., дающие иллюзию безопасности, гармонии, непобедимости. Именно в этом контексте актуален вопрос о профилактической, или антиаддиктивной, компетенции молодого человека.

Формирование модели безопасного мира с принятием социально приемлемых ценностей, тренировка профилактических компетенций — таковы основные задачи программ, нацеленных на создание паттерна безопасного поведения молодежи. Безопасное поведение оказывается комплексной категорией, имплицитно содержащей навыки и умения, обеспечивающие жизнедеятельность молодого человека. К таким навыкам можно отнести: стрессоустойчивость, коммуникабельность, социальные навыки, толерантность, эмпатия, адаптивность, а также прогнозирование последствий [1]. Исследователи полагают, что в результате освоения такой программы молодой человек должен уметь вести себя прогностично, адекватно и конструктивно относительно сложной жизненной ситуации. Однако на практике содержание и результативность многих программ не формируют указанные навыки, и молодежь не учится противостоять сложной ситуации, сохранять себя в ресурсном состоянии.

Антиаддиктивную компетентность мы определяем как устойчивую динамическую структуру в сознании молодого человека, которая поддерживает конструктивный жизненный сценарий, при нем социальные отклонения и зависимости не востребованы и даже невозможны.

Антиаддиктивная компетентность управляема и может быть сформирована. Это структура личности, которая является системным метанавыком и объединяет такие компоненты, как личный сценарий успеха, ресурсы безопасности, копинг-стратегии и эмоциональный интеллект молодого человека. Указанные компоненты составляют пред-

положительную структуру антиаддиктивной компетентности и выделяются в результате специального эксперимента [2].

Исследование безопасного поведения молодежи и компетенций, лежащих в основе антиаддиктивной компетентности молодежи, проведено в г. Екатеринбурге, в 2020–2021 году. Целевая группа исследования — молодые люди, школьники в возрасте 15–16 лет. Именно этот возраст является сензитивным периодом для сценария опасного или безопасного поведения молодого человека [3]. Формируя в этом периоде антиаддиктивную компетентность, мы влияем на безопасность поведения, что проблематично сделать в более позднем возрасте из-за накопленного опыта.

Исследование проводилось в режиме онлайн и очно в два этапа.

Первый этап (ноябрь 2020 года) нацелен на исследование представлений молодежи о безопасном поведении, определение уровня и структуры безопасного поведения, социально-педагогических проблем формирования безопасного поведения молодого человека. Выборка составила 146 человек. Результаты этого этапа опубликованы в статье [4].

Второй этап (февраль 2021 года) — исследование и оценка антиаддиктивной компетентности молодежи. В контексте исследования нами отобрана группа старших подростков ($n = 60$), которые идентифицируют себя как люди, встретившиеся с трудной жизненной ситуацией и не нашедшие адекватного решения. Именно с данным контингентом проведено более полное исследование структуры антиаддиктивной компетентности, которая, предположительно, сформирована на недостаточном уровне, что и спровоцировало неудачу при столкновении с трудностями. Для этой задачи написана авторская методика, состоящая из четырех блоков, направленных на оценку соответствующих компонентов: копинг-стратегий (опросник Хейма), жизнестойкости (С. Мадди (сокращенный)), метод неоконченных предложений для исследования эмоционального интеллекта и проективные вопросы о жизненном сценарии.

Ниже представлены результаты исследования.

1. Жизнестойкость является важным личностным ресурсом безопасности и отвечает за успешное преодоление жизненных трудностей, а также за сохранность психического, физического и социального здоровья. Среднее значение результатов по компоненту жизнестойкости проходит по нижней границе нормы

и ниже. Только у 5 % респондентов уровень жизнестойкости находится в условной норме. Это свидетельствует о недостаточности ресурса жизнестойкости.

2. Ведущей копинг-стратегией поведения в стрессовых ситуациях у молодых людей выступает «бегство-избегание» (87 %), что свидетельствует о такой неадекватной реакции на происходящее, как отрицание. Следовательно, в условиях опасности молодые люди предпочитают игнорировать сигналы либо вообще не замечать их, вытесняя из поля внимания или снижая их значимость.
3. Анализ результатов по компоненту «Эмоциональный интеллект» показывает, что почти вся выборка (97 %) не умеет контролировать свои эмоции, а также большинство не способны понять свою эмоцию, назвать и выразить ее. На вопрос «Можете ли вы отличить обиду от грусти?» все респонденты ответили «Скорее нет, чем да».
4. Ответы респондентов по проективному блоку «Жизненный сценарий» нельзя обобщить или классифицировать каким-то образом в силу разнообразных сюжетов, полученных при замере. Однако в целом для ответов респондентов характерна тенденция либо спасательства, либо жертвенности. Это говорит о том, что в подростковом возрасте молодые люди ищут опору вовне, во взаимодействии с референтной группой, ощущая себя как функциональную единицу и следуя известным, распиаренным сценарным ходам.

Полученные данные подвергнуты факторному анализу, на основании которого можно предположить, что у молодежи антиаддиктивная компетентность не сформирована и оказывается неустойчивым и стихийно работающим личностным образованием, в котором компоненты сформированы неравномерно: большее значение имеют копинг-стратегии (ведущий фактор), меньшее — навыки жизнестойкости. Параметры эмоционального интеллекта и сценарии личности как факторы также имеют значение, но влияют косвенно, оказываясь опорами антиаддиктивной компетентности второго уровня. Для задачи разработки программы формирования навыков безопасного поведения этого достаточно. Напомним, что под антиаддиктивной компетентностью в контексте исследования мы понимаем комплекс компонентов, экстерииризованных и проявляемых в повседневных социальных практиках молодого человека.

Задача развития у молодежи антиаддиктивных компетенций может быть реализована в практике превентологов. Авторами предлагается серия мероприятий, направленных на развитие компонентов антиаддиктивной компетентности, а именно: умений распознавать небезопасное поведение, противостоять токсичному обществу, быть толерантным к аддикциям; одно из таких мероприятий — «Антиаддиктивная лаборатория» — представлено ниже. Практика состоит из нескольких этапов.

I этап — квест. Основная цель — знакомство участников в игровой форме с основными антиаддиктивными компетенциями через моделирование опасных ситуаций и вариантов поведения в них.

II этап — восстановление личности. Этап смоделирован в форме телесноориентированной практики. Основная цель — формирование эмоционально здоровых реакций, умение замедляться и анализировать свое состояние, прислушиваясь к сигналам тела.

III этап — развитие антиаддиктивных навыков. Формы проведения: тренинги, групповая работа, игровые техники для формирования адекватной психологической защиты и навыков распознавания небезопасного поведения и «токсичной группы».

Данное мероприятие предполагается как «демоверсия» жизненных ситуаций, то есть в процессе проведения мероприятия закладываются основы антиаддиктивной компетентности, сопряженные с избегающей мотивацией.

Антиаддиктивная компетентность формируется в результате опыта человека, чаще стихийно и непрогнозируемо. Если не влиять на этот процесс, молодой человек будет справляться с опасностью в силу имеющихся ресурсов, что чревато проблемами. Специально организованная работа может сформировать у молодежи основы безопасного поведения и антиаддиктивной компетентности. Таким образом, чтобы уменьшить рост деструктивных поведенческих проявлений среди молодежи, целесообразно вводить данные программы в практику работы соответствующих социальных институтов.

Литература

1. Бауэр И. И., Крутько И. С., Пономарев А. В. Превентологическое обеспечение безопасного поведения студенческой молодежи // *Primo Aspectu*. 2020. № 2 (42). С. 81–87.
2. Аршинова В. В. Профилактические компетентности учащихся в области зависимого поведения // *Российский научный журнал*. 2012. № 3.

- С. 123–130. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17755810> (дата обращения: 02.03.2020).
3. Амбалова С. А. Современный подросток: факторы его психического развития // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. Ч. 2. 330 с. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21979> (дата обращения: 12.04.2021).
 4. Бауэр И. И. Безопасное поведение: образ в глазах молодежи // Инновационный потенциал молодежи: культура, духовность и нравственность : сб. науч. тр. Междунар. молодеж. науч.-исследоват. конф. (Екатеринбург, 24 ноября 2020 г.). Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. С. 94–100. URL: <http://hdl.handle.net/10995/97449> (дата обращения: 12.04.2021).