

УДК 316

М. А. Зинятова

Уральский федеральный университет  
имени первого Президента  
России Б. Н. Ельцина,  
г. Екатеринбург, Россия

M. A. Zinyatova

Ural Federal University  
named after the first President of Russia  
B. N. Yeltsin,  
Yekaterinburg, Russia

---

## **СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ БОЙЦОВ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ**

---

В статье рассматривается понятие студенческого самоуправления, обозначены признаки и принципы студенческого самоуправления в студенческих отрядах Уральского федерального университета (УрФУ).

Ключевые слова: студенческие отряды, молодежь, движение, студенческое самоуправление, социальная активность, творческая активность, управление коллективом

---

## **STUDENT SELF-GOVERNMENT IN THE REPRESENTATION OF THE FIGHTERS OF STUDENT GROUPS**

---

The article deals with the concept of student self-government, identifies the features and principles of student self-government in the student groups of the Ural Federal University (UrFU).

Keywords: student groups, youth, movement, student self-government, social activity, creative activity, team management

Период студенчества — это время личностного и профессионального роста человека. Получая профессиональные навыки, студент должен быть в дальнейшем готовым не только к будущей работе, но и успешно включиться в различные виды деятельности, обладать мировоззренче-

ским потенциалом, быть готовым к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству. Сформировавшись как социально активная личность, студент по окончании вуза будет конкурентоспособным на рынке труда.

Специфика студенческого самоуправления исследуется в работах таких российских исследователей, как К. А. Антипьев, Н. Г. Баженова, Е. А. Макеева, А. В. Пономарев, Е. Л. Сырцова, Е. Г. Черникова и других. Так, Е. А. Макеева подробно рассмотрела студенческое самоуправление в общественной деятельности [1]. В научной работе Е. Л. Сырцовой [2] основным аспектом студенческого самоуправления является возможность развития автономности студентов, В. М. Коротов определяет самоуправление как метод организации воспитательного коллектива, а Е. Г. Черникова — как «способ организации деятельности» [3]. Одну из проблем становления студенческого самоуправления исследователи усматривают в искусственном форсировании этого процесса: «Самоуправление зачастую лишь декларируется, подменяется ситуативной активностью, мобилизационным участием студентов в организации культурно-досуговых мероприятий» [4]. А. В. Пономарев определяет студенческое самоуправление как технологию формирования ключевых личностных качеств будущего конкурентоспособного специалиста [5]. К. А. Антипьев отмечает: «... студенческое самоуправление должно стать потребностью самого студенчества, а не навязываться “сверху”» [6].

Целью данного исследования является определение понятия студенческого самоуправления в среде современной молодежи, отношение студентов к деятельности движения студенческих отрядов как органа студенческого самоуправления.

Методы, использованные в исследовании: теоретический анализ источников, социологическое анкетирование, статистический анализ данных.

При проведении данного исследования было опрошено 104 бойца (возраст респондентов — 18–21 год, место проживания — город Екатеринбург, все являются бойцами студенческих отрядов УрФУ) студенческих отрядов (СО) УрФУ. В первую очередь было необходимо выяснить, какую интерпретацию понятия «студенческое самоуправление» могут предоставить респонденты. Их мнения разделились на 3 основные группы.

1. Студенческое самоуправление — это самостоятельная организация пространства силами студентов, в которой они осуществ-

вляют функции по управлению студенческим объединением, наделяют себя определенными полномочиями, функциями, ответственностью при выполнении своей деятельности (50 % опрошенных).

2. Студенческое самоуправление — это орган, наделенный полномочиями и ответственностью, который занимается развитием молодежи через проведение и организацию творческих мероприятий (31 % опрошенных).
3. Студенческое самоуправление — это самостоятельная деятельность студента во внеучебное время (19 % опрошенных).

Респондентам также был выдан список признаков ССУ [7], и им необходимо было выбрать, соответствуют ли данные аспекты деятельности СО: системность (взаимосвязь между линейным студенческим отрядом и Штабом студенческих отрядов УрФУ), автономность (относительная независимость в постановке целей и задач деятельности коллектива), иерархичность (упорядоченность деятельности студенческого самоуправления), связи с внешней средой (взаимодействие с органами управления УрФУ), наличие органов самоуправления (руководители ЛСО и Штаба СО УрФУ), самодеятельность (творческая активность в осуществлении управленческих функций), целенаправленность (постановка целей ЛСО в соответствии с положением Штаба СО УрФУ и с ключевыми целями образовательного учреждения), независимость (финансовая и юридическая независимость от администрации вуза), участие в управлении вузом (участие в работе ученого совета вуза).

Существует ряд принципов студенческого самоуправления [7]. Из 17 принципов в исследовании респондентами было отмечено лишь 9 наиболее значимых:

- 1) принцип добровольности (добровольно определяют степень своего участия) — 76,9 %;
- 2) единства и целостности — 67,2 %;
- 3) объединения — 65,4 %;
- 4) выборочности (руководство формируется на выборной основе) — 57,7 %;
- 5) формализации (единство миссии, целей, задач) — 53,8 %;
- 6) обучения — 42,3 %;
- 7) эксклюзивности — 34,6 %;
- 8) фокуса внимания (в фокусе находится личность студента и студенческая жизнь внутри вуза) — 30,7 %;

9) корпоративности (является частью вуза и не может существовать вне него) — 26,9%.

В ходе исследования было выявлено, что наиболее активное участие в работе молодежной организации принимают девушки (55%), первокурсники (35%) и студенты со средним уровнем успеваемости (31%). Однако руководящие должности чаще занимают юноши (70%), старшекурсники (67%) и студенты с высоким уровнем успеваемости (45%).

Согласно проведенному исследованию наиболее востребованными направлениями деятельности СО являются: самореализация и личностный рост (76,9%), обучение навыкам профессиональной подготовки (по специализации линейного студенческого отряда — 72,1%), творчество (участие и организация культурно-досуговых мероприятий — 82,7%), спорт (62,5%), общественная и воспитательная деятельность (шефство над детскими учреждениями, домами ребенка и престарелых, организация воспитательной работы с детьми и подростками, волонтерство — 66,3%).

В заключение отметим, что понятие студенческого самоуправления в представлении 31% респондентов рассматривается только как развлекательно-досуговая деятельность, тогда как 50% опрошенных рассматривают ССУ в классическом понимании. К сожалению, 19% участников социального опроса не понимают, что представляет собой ССУ в вузе, и рассматривают студенческое самоуправление как организацию самостоятельной внеучебной деятельности студента.

Бойцы СО УрФУ при определении признаков и принципов студенческого самоуправления отметили наиболее значимые для студенческих отрядов аспекты: иерархичность, самодеятельность и целенаправленность; принцип добровольности, единства и целостности.

Отмечены как наиболее востребованные направления деятельности СО: самореализация и личностный рост, обучение навыкам профессиональной подготовки (по специализации отряда) и творчество.

В целом говоря, успех студенческой организации при работе с молодежью зависит не только от позиции руководителей, понимания важности и необходимости развития направления деятельности ССУ, но и от молодежи, входящей в состав этой организации, являющейся лицом организации, соблюдающей внутренний и внешний имидж, умеющей нести ответственность за свою деятельность, и работать в команде.

*Литература*

1. Макеева Е. А., Кондрашова К. Э., Литвинова М. А. Студенческое самоуправление как особая форма общественной деятельности студентов // Молодой ученый. 2016. № 10 (114). С. 1238–1241.
2. Сырцова Е. Л. Студенческое самоуправление как фактор развития автономности студентов [Электронный ресурс] / Современные наукоемкие технологии. 2007. № 7. С. 77–79. URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=25185> (дата обращения: 01.04.2021).
3. Черникова Е. Г. Состояние студенческого самоуправления в вузе (на материалах социологических исследований) // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 4. С. 165–176.
4. Баженова Н. Г. Самоорганизация студенчества: заданность или данность? // Высшее образование в России. 2012. № 3. С. 81–86.
5. Студенческое самоуправление: теория, история, практика : монография / А. В. Пономарев, А. П. Коробейникова, Т. Ю. Баландина ; под общ. ред. А. В. Пономарева. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. 287 с.
6. Антипов К. А. Содержание студенческого самоуправления в национальном исследовательском университете // Вестник ПНИПУ, раздел «Социально-экономические науки». 2015. № 3. С. 35–39.
7. Студопедия, раздел «принципы студенческого самоуправления». URL: [https://studopedia.ru/25\\_112349\\_printsipi-studencheskogo-samoupravleniya.html](https://studopedia.ru/25_112349_printsipi-studencheskogo-samoupravleniya.html) (дата обращения: 12.04.2021).