

УДК 37:327(470+57+510)

ББК 74:66.4(2Рос+5Кит)

**Янь Мэйвэй**

*ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», Благовещенск*

## **РОССИЙСКО-КИТАЙСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЕ XXI В. (НА ПРИМЕРЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ И ПРОВИНЦИИ ХЭЙЛУНЦЗЯН)**

**Аннотация:** В статье исследуется взаимодействие в сфере образования на дальневосточных приграничных территориях между Амурской областью (РФ) и провинцией Хэйлунцзян (КНР). Рассматриваются образовательные связи Благовещенского государственного педагогического университета с вузами провинции Хэйлунцзян, освещаются формы международного сотрудничества, анализируются особенности межрегионального взаимодействия в области образования.

**Ключевые слова:** российско-китайское взаимодействие, Амурская область, провинция Хэйлунцзян, образование

**Yan Meiwei**

*Blagoveschensk State Pedagogical University  
Blagoveshchensk*

## **RUSSIAN-CHINESE INTERACTION IN THE SPHERE OF EDUCATION AT THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY (BETWEEN THE AMUR REGION AND THE HEILONGJIAN PROVINCE)**

**Abstract:** The article examines the interaction in the field of education in the Far Eastern border areas between the Amur Region (RF) and Heilongjiang Province (PRC). The educational relations of the Blagoveshchensk State Pedagogical University with the universities of Heilongjiang province are considered, the forms of international cooperation are characterized, the features of interregional interaction in the field of education are analyzed.

**Keywords:** Russian-Chinese interaction, Amur region, Heilongjiang province, education

В XXI веке в мире активизировались процессы глобализации, что постепенно приводит к стиранию границ между странами. Сейчас, когда количество физи-

ческих и коммуникационных барьеров минимизируется, возникает потребность принадлежать к глобальному сообществу, а не только к локальной группе. Вместе с тем, рост интеграционных процессов ведет к росту осознания самобытности своей культуры [3, С. 5]. Поэтому как никогда актуальным является вопрос взаимоотношений между представителями разных государств, разных наций. Отсюда возникла и приобрела популярность концепция межкультурной коммуникации [7, С. 234]. Взаимодействие с представителями иных культур нередко существенно влияет на успех коммуникации в зависимости от степени различия этих культур. В полной мере это относится к межкультурным контактам России и Китая.

Страны-соседи Россия и Китай с конца 1980-х гг. постоянно укрепляли экономические и культурные связи, эволюционировав от простой нормализации отношений к добрососедскому партнёрству, и далее – к стратегическому взаимодействию (с 1996 г.). В контексте российско-китайского партнерства тема межкультурной коммуникации становится особенно значимой.

В последние годы, как отмечают китайские исследователи, благодаря гуманитарным обменов и сотрудничеству народы Китая и России гораздо лучше стали понимать историю своего великого соседа, немало узнали о значимых достижениях друг друга в экономике и культуре, сформировали благоприятную атмосферу для дальнейшего успешного развития китайско-российских отношений в духе стратегического партнерства [5, С. 115]. В подтверждение этому можно привести примеры из жизни двух граничащих друг с другом регионов: российской Амурской области и китайской провинции Хэйлунцзян. Между ними существуют тесные экономические связи (торговля, услуги, туризм, производство) и гуманитарные (образование, культура, спорт).

В данной статье обратимся к сфере образования, которое в настоящий момент носит ярко выраженный международный характер. За последние 25 лет активно развивалось сотрудничество российских и китайских учебных заведений из разных регионов России и провинций Китая. По данным Министерства образования и науки РФ, к настоящему времени установлено более 950 партнёрских связей между российскими и китайскими вузами и организациями, в которых с российской стороны участвуют более 100 вузов, с китайской – около 600 [10].

Рассмотрим деятельность одного из высших учебных заведений Амурской области, играющих важную роль в процессе развития образовательных связей с вузами провинции Хэйлунцзян. Активное международное сотрудничество осуществляет Благовещенский государственный педагогический университет (БГПУ, Благовещенск), обучающий иностранных граждан русскому языку с 1991 г. Университет осуществляет обучение иностранцев по основным и дополнитель-

ным образовательным программам, организует международные культурно-образовательные и научные мероприятия в КНР и РФ; практикует академические обмены студентами и преподавателями и пр. [4, С. 301].

На международном факультете БГПУ (открыт в 2007 г.) обучается более 200 студентов и слушателей. Университет сотрудничает более чем с 40 вузами КНР. Развитие академической мобильности молодежи осуществляется по таким направлениям, как обучение иностранных граждан, обмен студентами, научное сотрудничество. На базе международного факультета работает подготовительное отделение, в рамках которого организованы курсы русского языка для подготовки иностранных граждан к поступлению и обучению по образовательным программам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры. Ежегодно обучение проходит более 50 иностранцев.

Кроме того, университет прилагает усилия в продвижении русского языка и культуры в Китае. В 2008 г. БГПУ получил от фонда «Русский мир» грант на поддержку проекта «Создание русских центров в Северо-Восточных провинциях Китайской Народной Республики». В 2008-2009 гг. БГПУ подписал договоры о создании центров с рядом китайских вузов [8, С. 26]. С 2008 по 2011 гг. благодаря поддержке фонда «Русский мир» каждый из открытых 5 центров русского языка ежегодно посещали преподаватели БГПУ с двухнедельными курсами повышения квалификации для китайских преподавателей, лекциями по культуре России и русской литературе.

Помимо непосредственного обучения иностранных студентов (98% из них – китайские граждане), университет проводит большую работу по популяризации русского языка через организацию краткосрочных стажировок – Летних и Зимних школ. Они проводятся ежегодно в каникулярное время, что позволяет китайским студентам-русистам посетить страну изучаемого языка без ущерба для учебы. В программу Школ входит цикл лекций по страноведению, традиционной и современной русской культуре, поскольку обучение учащихся эффективным навыкам межкультурного общения неотделимо от культурной составляющей их базовых знаний о культуре изучаемого языка [2, С. 108]. Кроме этого, организаторы реализуют блок мероприятий, направленных на непосредственное знакомство с культурой страны: обязательная программа включает в себя знакомство с русскими народными промыслами в «Доме ремесел», посещение мастер-классов по традиционной росписи, посещение краеведческого музея и пр.

БГПУ также стремится осуществить непосредственное взаимодействие китайских и русских студентов через реализацию совместных российско-китайских проектов. Так, с 2011 по 2017 гг. БГПУ совместно с рядом китайских вузов и при грантовой поддержке фонда «Русский мир» провел ряд международных конкур-

сов по русскому языку как иностранному «Мне русская речь как музыка...» среди вузов Дальнего Востока России и Северо-Востока Китая. Участниками конкурса в разные годы были до 150 студентов-русистов из различных вузов. Благодаря конкурсу студенты не только могли лучше узнать культуру страны изучаемого языка, но и познакомиться с его носителями, так как вуз старался привлекать к организации мероприятия как можно больше российских студентов.

Еще одно мероприятие, уже всецело направленное на межкультурную коммуникацию и формирование толерантной среды – международный слет молодежи «Мир, где нет чужих», осуществляемый совместно с Хэйхэским институтом и Амурским областным общественным фондом «Талантливая молодежь Амура» – проводится с 2010 г. и стало уже традиционным для обоих приграничных регионов. В слете, который ежегодно проходит на обоих берегах Амура, принимают участие представители национальных диаспор и общественных организаций. По отзывам участников, именно межнациональное общение производило на них наибольшее впечатление: «Больше всего запомнилось отношение к нам иностранных студентов, так как они с большим интересом общались с нами» (Головинов П.) и пр. [1]. Стоит согласиться с тем, что общение в процессе досуга является одним из наиболее продуктивных и обладает мощным педагогическим потенциалом [9, С. 134].

Еще одним уникальным проектом стал организованный в 2018 г. на международном факультете БГПУ международный студенческий отряд «Иван и Ван». Отряд создан «с целью популяризации особенностей различных культур, содействия эффективному профессиональному становлению, формированию компетенций в сфере межкультурной коммуникации» [6]. На счету отряда большое количество мероприятий межкультурной направленности: мастер-классы по лепке китайских пельменей (для русских студентов), мастер-класс «Китайские узелки» и игра-вертушка «7 драгоценностей китаиста» (для школьников, изучающих русский язык), Русский Новый год (для китайских студентов), Конкурс блюд русской и китайской кухни и пр. Принципиальная установка учредителей отряда – организация всех мероприятий совместными усилиями российских и китайских студентов, что позволяет избежать искусственно созданных учебных ситуаций при формировании коммуникативной компетенции.

В целом исследование позволяет сделать вывод о том, что китайско-российское взаимодействие в области образования способствует сокращению дистанции между китайским и русским народами, содействуют дальнейшему сотрудничеству и развитию в этой области. Опыт гуманитарных отношений между соседними регионами двух стран позволяет сделать вывод о тесном сотрудничестве между Россией и Китаем, в котором культуры обогащают друг друга, а элементы одной культуры проявляются в повседневной жизни другого народа.

### Библиографический список

1. IX международный слёт молодёжи «Мир, где нет чужих» // За педагогические кадры. – Май 2019. – №6.
2. Бортникова Т.Г. Формирование навыков ведения эффективной межкультурной коммуникации студентов вуза / Т.Г. Бортникова, М.И. Долженкова // Вестник ТГУ. – 2019. – №179. – С. 105-112.
3. Воног В.В. Межкультурная коммуникация русского населения Сибири и китайской диаспоры: монография / В.В. Воног. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 82 с.
4. Лейфа А.В. Ресурсные возможности международного сотрудничества Благовещенского государственного педагогического университета с вузами Китая / А.В. Лейфа, Ю.П. Сергиенко, Н.В. Кухаренко // Вектор науки ТГУ. – 2014. – № 3 (29). – С. 300–303.
5. Ли Янань. О гуманитарных обменах и сотрудничестве в процессе развития российско-китайских отношений / Ли Янань // Дунбэйъя луньтань. – 2001. – №6. – С.114-119 (Кит.яз., авт. перевод).
6. Положение о международном студенческом отряде ФГБОУ ВО «БГПУ» «Иван и Ван». СТО 7.3-2.6.25-2019 // URL: <https://bgpu.ru/> (Дата обращения: 26.08.2020).
7. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А.П. Садохин. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2004. – 288 с.
8. Сергиенко Ю.П. Формирование этнической толерантности в условиях образовательного пространства вуза / Сборник докладов 9-го форума ректоров Дальнего Востока, Сибири РФ и северо-восточных провинций КНР / Ю.П. Сергиенко, Е.В. Афонсенко. – Хабаровск, 2010. – С. 25–28.
9. Стрельцов Ю.А. Межличностное взаимодействие как социокультурный феномен / Ю.А. Стрельцов // Социальные технологии в сфере культуры и досуга. Опыт. Проблемы. Инновации. – Тамбов, 2001. – С. 132-139.
10. Яценко Е.Б. Анализ состояния и перспектив развития сотрудничества России и Китая в области образования в рамках государственных усилий и университетских инициатив / Е.Б. Яценко // Гуманитарные научные исследования. – 2017. – № 12 // URL: <http://human.snauka.ru/2017/12/24720>: (Дата обращения: 24.08.2020).