

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

Аннотация: Цифровые технологии сегодня оказывают все большее влияние на содержание и структуру предметной подготовки будущих выпускников образовательных организаций. От подготовки студентов сегодня зависит развитие и функционирование цифровой экономики завтра. Применение технологий e-learning является наиболее актуальным в условиях профессионального обучения. Именно в профессиональных образовательных организациях наблюдается преобладание современных педагогических технологий, в том числе технологий электронного обучения над традиционными.

Ключевые слова: навыки, цифровые навыки, педагогическая технология, цифровые образовательные ресурсы, цифровая образовательная среда.

Bochkareva T. N.
Elabuga Institute of K (P)FU, Elabuga

FORMATION OF DIGITAL SKILLS IN STUDENTS

Annotation: Digital technologies today have an increasing influence on the content and structure of the subject training of future graduates of educational organizations. The development and functioning of the digital economy of tomorrow depends on the training of students today. The use of e-learning technologies is most relevant in the context of professional training. It is in professional educational organizations that modern pedagogical technologies, including e-learning technologies, prevail over traditional ones.

Keywords: skills, digital skills, pedagogical technology, digital educational resources, digital educational environment.

Цифровые образовательные ресурсы открывают обучающимся и преподавателям доступ к актуальным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения. Это такие средства доступа к информации как, локальные и глобальные информационные сети, телеконференции, электронная почта, форум, чат, массовые открытые онлайн курсы, электронные образовательные ресурсы.

В настоящее время на первый план в образовании выходит применение технологий e-learning. В связи с этим у преподавателей возникает необходимость формирования цифровых навыков в процессе учебно-познавательной деятельности у студентов профессиональной образовательной организации и рационального структурирования образовательного процесса [1, с. 16-18].

Цифровые навыки принято рассматривать как компетенции населения в области применения персональных компьютеров, интернета и других видов ИКТ, а также намерения людей в приобретении соответствующих знаний и опыта [2, с. 152-156]. Цифровые навыки необходимы для создания и обмена цифровым контентом, осуществления коммуникаций и решения проблем эффективной и творческой самореализации в обучении, работе и социальной деятельности в целом [3].

Среди цифровых навыков принято различать следующие [4]:

1. Общие ИТ-навыки – применяются в повседневной деятельности среди широкого спектра профессий.

2. Профессиональные ИТ-навыки – применяются для производства продуктов, услуг и ресурсов в сфере ИКТ специалистами в области ИКТ и их приложений.

3. Проблемно-ориентированные цифровые навыки – это навыки тех специалистов, которые разрабатывают и используют специализированные проблемно-ориентированные платформы, приложения, пакеты программ, САПРы и т.п.

4. Комплементарные ИТ-навыки (complementary skills) – применяются на рабочем месте для решения задач с применением ИТ: в социальных сетях для взаимодействия с сотрудниками и клиентами, в целях электронной коммерции, анализ гипер-данных, бизнес-планирование и т.п.

5. Навыки применения приложений и сервисов цифровой экономики - применение всевозможных специализированных сервисов и приложений, опирающихся на инфраструктуру Интернета Вещей и функциональные компоненты цифровой экономики.

От современного педагога требуется не только умение пользоваться базовым учебником, но и применять новые технологии и методики, он должен уметь экспериментировать с организацией образовательного процесса, уметь изучать интересы и образовательные запросы обучающихся. Учитель предстает перед своими учениками уже в статусе тьютора, консультанта, организатора образовательного процесса, партнера, эксперта, организатора рефлексии.

Информационная компетентность входит в структуру профессиональной компетентности педагога и обеспечивает успешность в области работы с электронной информацией, деятельности с применением рациональных методов поиска и сохранения информации в информационных платформах, представлений информации в Интернете, организации и учебно-воспитательного процесса с применением

ИК технологий, организации при помощи ИК технологий самостоятельной работы обучающихся, конкретного учебного предмета с применением ИК технологий [5].

Как известно в 2016 году в России был утвержден проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [7]. Основной целью которого является создание к 2018 году условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 млн. человек к концу 2025 года [8]. В связи с внедрением данного проекта началось применение так называемых «Цифровых образовательных ресурсов» (ЦОР) – это информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме, наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании [9]. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) включают в себя: тесты; видеофрагменты; интерактивные модели; электронные учебники; статьи; задания. Главное достоинство ЦОР заключается в его интерактивном характере. ЦОР предусматривает активное участие обучающегося в процессе использования ресурса. Также принципиальным его отличием можно назвать наличие видеолекций.

Активно применяются цифровые и электронные образовательные ресурсы в школах Татарстана. Например, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. В данной школе применяются такие ЭОРы: «Vschoo1.ru» - виртуальная школа Кирилла и Мефодия, Интернет школа Просвещение.ru, «Солнышко», SolNet.EE. Также применяются цифровые и электронные образовательные ресурсы в образовательных организациях высшего образования. Например, в ходе дистанционного обучения в Казанском федеральном университете, в частности, в Елабужском институте Казанского федерального университета. В данном университете разработана платформа для студентов edu.kpfu.ru, в которой обучающиеся подписываются на тот или иной образовательный ресурс и получают полноценные знания, умения и навыки, преподаватели в любой момент могут ответить на вопросы или проконсультировать. На базе Елабужского института активно внедряются цифровые образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся в полной мере получить образование.

Таким образом, добавление цифрового инструмента в работу преподавателя позволяет выстроить индивидуальные траектории с каждым обучающимся, отследить работу в группе. В свою очередь, в свете стремительного развития технологий от нынешних студентов в будущей профессии требуются так называемые навыки XXI века – это хорошие коммуникативные компетенции, способность находить нестандартные подходы в решении проблем, креативность и

др. Цифровые технологии существенно скорректируют не только содержание учебных предметов, но и форму их предъявления: цифровые учебно-методические комплексы к 2023 году должны заменить в системе образования привычные учебники.

Подводя итог, хочется отметить, что роль преподавателя профессиональной образовательной организации в среде цифрового взаимодействия в формировании цифровых навыков, воспитании ответственного и надлежащего отношения к использованию технологий, включая знание цифровых прав и обязанностей, этикета сетевого общения трансформируется. С каждым годом в средних профессиональных образовательных учреждениях растет количество обучающихся. Набирают популярность профессиональные конкурсы среды молодых людей. Без компетентного педагога в области ИК технологий в образовательном пространстве страна не сможет получить высококвалифицированных специалистов.

Библиографический список

1. Министерская встреча в Канкуне. Взгляд в цифровое будущее. – URL: <https://oecd-russia.org/analytics/ministerskaya-vstrecha-v-kankune-vzglyad-v-tsifrovoe-budushee.html> (дата обращения: 15.11.2019).

2. Колыхматов А.И. Цифровые навыки современного педагога в условиях цифровизации образования / Колыхматов А.И. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – №9. – С. 152–156.

3. Обучение цифровым навыкам: Модели цифровых компетенций. – URL: http://obzory.hr-media.ru/cifrovye_navyki_sotrudnika (дата обращения: 13.04.2020).

4. Катькало В.С. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики / Катькало В.С., Волков Д.Л., Баранов И.Н., Зубцов Д.А., Соболев Е.В., Юрченков В.И., Старовойтов А.А., Сафронов П.А. // Аналитический отчет к III Международной конференции «Больше чем обучение: как развивать цифровые навыки», Корпоративный университет Сбербанка. – 2018. – С. 18-26.

5. Формирование профессиональной компетенции современного учителя. – URL: <https://www.conseducenter.ru/index.php/pedagogchtenya/111-2mos/290-shibaeva-mihailina> (дата обращения: 15.12.2019).

6. Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N 448 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02. «Социально – культурная деятельность (по видам)» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2014 N 32519).

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.10.2019 № 1163 «Об объявлении в 2019 году конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий на созданном информационном ресурсе «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». – URL:

<https://nkrfkod.ru/zakonodatelstvo/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-18102019-n-1163/> (дата обращения: 15.12.2019).

8. Акт министерств и ведомств от 25.10.2016 № 9 «Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. N 9) (с изменениями и дополнениями) ». – URL: <https://base.garant.ru/71677640/> (дата обращения: 15.12.2019).

9. Цифровые образовательные ресурсы, их типология, требования к разработке. – URL: <http://www.wikiznanie.ru/b/index.php/> (дата обращения: 12.02.2020).