

ВОЗРОЖДЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ТРЕНД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Развитие человеческой цивилизации всегда было связано с необходимостью целенаправленного воздействия на подрастающее поколение. С древнейших времен наставничество представляло собой одну из традиционных форм такого воздействия, связанных с передачей знаний. Постепенно в связи со всё большей спецификацией труда, наставничество трансформировалось. Теперь, в рамках организационного управления наставничество предполагает такую систему обучения персонала, при которой передача знаний происходит непосредственно на рабочем месте в реальной рабочей обстановке, когда более опытный сотрудник передает свои навыки новичку. Но это не единственная его форма, поскольку экономическая целесообразность этого способа передачи опыта порождает множественность его видов. Так, в России реализуется несколько программ наставничества, поддерживаемых государством. Наиболее полно и содержательно насыщенные программы направлены на поддержку детей, оставшихся без попечения родителей, и детей в семьях, которые столкнулись с трудной жизненной ситуацией. Наставничество осуществляется также и в процессе профессиональной подготовки студентов. Сегодня наставничество осуществляется на таких принципах как добровольность, принятие статусной роли, наличие объединительных факторов, и готовность к наставническому взаимодействию.

Ключевые слова: наставник, наставничество, формальные и неформальные знания.

Наставничество представляет собой одну из старейших (традиционных) форм передачи знаний, которую с древних времен использовали ремесленники (молодые подмастерья, работая рядом с мастером, изучали профессию). Родители передавали свой опыт детям, старые воины молодым, архитекторы и строители напрямую искали себе профессиональных наследников. Служители церкви, выступая в роли наставников-духовников, помогали, поддерживали, наставляли на путь истинный свою паству. Наставничество встречалось во все времена и продолжает существовать до сих пор во всех религиозных сообществах мира, в них наставники выступают в качестве религиозных лидеров. В некоторых религиозных группах наставник оказывается не только духовным лидером, но и берет на себя руководство другими важными сферами, в особенности образовательной, в жизни верующих. Подобная практика сегодня наблюдается в среде старообрядцев-беспоповцев [4]. Осмысление наставничества как общественно значимого явления встречается не только в отечественной литературе, но и у зарубежных авторов: «В 1966 г. бывший коммунист Дуглас Хайд написал ставшую весьма популярной книгу “Посвящение и лидерство: чему можно научиться у коммунистов”. Далее идеи наставничества были разработаны после 1972 г. лидерами одной из ранних харизматических общин под названием “Слово жизни” в городе Анн-Арбор, штат Мичиган. Эти люди создали заседающий втайне “Генеральный совет”, который с 1974 г. по начало 80-х гг. был главным мозговым и управленческим центром “Движения наставничества» [3]. В книгах этих авторов содержится призыв для христиан к использованию в религиозных общинах советского опыта организации наставнического движения. Фактически эту форму взаимодействия молодых и более опытных людей активно использовали и используют члены замкнутых религиозных и партийных групп, вне зависимости от идеологических установок.

Рассматривая историю наставничества, мы соглашаемся с определением наставничества, данного Боземан и Фени, которые считают, что наставничество это процесс неофициальной передачи знания, социального капитала и психосоциальной поддержки, воспринятой реципиентом как релевантной для работы, карьеры или профессионального развития; включающий неофициальную коммуникацию, обычно непосредственную и в течение длительного времени между людьми [10]. Вместе с тем, нам необходимо признать, что наставник передает не только и не столько явное, письменно зафиксированное знание, что

можно получить и самостоятельно, но, в первую очередь неявное, а зачастую и скрытое знание (интуитивные знания, ощущения, впечатления, мнения). Рассмотрение соотношения неявных и явных знаний, показывает, что знание, поддающееся выражению словами и числами, всего лишь верхушка айсберга всего знания; другими словами, мы знаем больше, чем можем сказать [5].

Неформализованные знания – продукт личного опыта человека, который отражает его убеждения, моральные ценности и взгляды. Эти знания нельзя увидеть или задокументировать, а передать их можно только посредством личного и непосредственного общения. Например, такие знания передаются опытным коллегой новичку при рассказе о том, как нужно себя вести с агрессивно настроенными клиентами. Опытный сотрудник приводит случаи из своей практики, излагает подходы, которые выработались в компании в отношении таких клиентов. Неявные знания можно назвать скрытыми. Их можно передать путем прямого контакта - «с глазу на глаз», в виде рекомендаций «делай как я» или при помощи специальных процедур извлечения знаний. Во многих случаях именно скрытое практическое знание является ключевым для принятия решений и управления.

Скрытые знания включают в себя взаимоотношения между людьми, нормы поведения, общепринятые ценности и стандартные оперативные процедуры. Поскольку неявные знания непросто детализировать, копировать и распространять, они могут быть источником устойчивого конкурентного преимущества.

В современном потоке данных и информации в условиях абсолютного дефицита времени для человека часто отсутствует возможность получать только явные, письменные знания, но возникает стремление прибегнуть к помощи человека-носителя знаний, сумевшего их интериоризировать и передать информацию о них, т.е. своего рода наставнику. Наиболее явным этот процесс можно наблюдать при освоении новой техники, будь то электронное устройство или подготовка к сдаче экзамена в Гибдд.

В советский период наставничество рассматривалось как один из важнейших каналов профессиональной подготовки, при этом экономически самым выгодным и малозатратным.

Наставничество осуществлялось посредством деятельности мастеров и специально закрепленных за молодыми специалистами квалифицированных рабочих и опытных инженерно-технических работников. Суть наставничества заключалась в том, что молодой человек устраивался на предприятие учеником и под руководством наиболее опытных специалистов, и под контролем мастера, осваивал профессию и получал соответствующий разряд [1]. Обучение под руководством наставника состояло в контроле и наставлении за выпуском целостных изделий, то есть обучение специальности проводилось в процессе изготовления учащимися каких-то законченных изделий. Другой формой наставничества стала подготовка учащихся к выполнению отдельных важнейших операций и приемов, типичных для данной специальности. Третья форма наставничества была разработана Центральным институтом труда (ЦИТ), который рассматривал тренировку как целостный метод расчлененного формирования производственных движений и способностей обучаемого.

Обязанностью наставника было как обучение подопечного специальности рабочего, так и его нравственное и политическое воспитание. В связи с распространением идеи наставничества в производственной практике наставник должен был выполнять ряд задач, способствующих личностным и профессиональным изменениям у новичков. Очевидно, наставничество рассматривалось как своеобразное служение, где взаимодействие мастера и ученика, которому, передавались не только профессиональные умения и навыки, но и отношение к труду, мировоззрение и жизненные установки.

Наставничество может быть формальным и неформальным. Неформальное наставничество похоже на стихийно возникшие отношения между сотрудниками: обучение и передача знаний осуществляются на основе взаимного интереса и существующих взаимоотношений. Наставничество как массовое явление приобрело массу оттенков, оно

могло быть формальным и неформальным. Неформальное наставничество похоже на стихийно возникшие отношения между сотрудниками: обучение и передача знаний осуществляются на основе взаимного интереса и существующих взаимоотношений. Различали индивидуальную (один наставник – один ученик) и групповую (один наставник – много учеников) формы наставничества. Выбор осуществлялся на каждом предприятии самостоятельно в зависимости от сложности видов труда. Чем сложнее виды труда, тем меньшее количество подопечных находилось у наставников. Конечная цель наставнической программы заключалась в «создании» эффективного сотрудника для конкретной организации.

С начала 90-х и появления рыночных отношений наставничество пошло на спад. Система наставничества СССР рухнула в годы перестройки вслед за развалом советской экономики, разрушением и закрытием предприятий, воцарением дикого капитализма. Конкуренция сделала своё дело – люди стали бояться за своё место, соответственно, не хотели передавать свои знания и опыт более молодым. Во многих организациях, в связи с этим произошла утрата критически важных знаний.

В России идее создания программы наставничества по аналогии с СБСС поспособствовал Фонд Сороса, который в 1998 г. выдал на эти цели грант. Еще не было никакой организации, которая занялась бы этим делом, но соросовский грант уже был. В 1999-2002 гг. программа «Наставничество» стартовала в регионах – в Перми, Тамбове, Кирове, Йошкар-Оле.

Потенциал наставничества в последнее время признается все большим числом людей. Многие государственные и общественные организации, предприятия и учреждения запускают различные инициативы в сфере наставничества. Поэтому необходимо как распространять имеющиеся программы, действующие в соответствии с передовыми апробированными практиками, так и разрабатывать новые, инновационные модели.

Наиболее известной из апробированных практик наставничества является программа MENTOR: The National Mentoring Partnership (МЕНТОР: Национальное наставническое партнерство). За 25 лет работы MENTOR результаты реализации программы легли в основу национальных и международных стандартов качества наставничества. Ими были разработаны единые принципы наставничества, была создана и обоснована база профессионального наставничества, расширилось количество стран –участников наставнического движения, в которое включилась и Россия.

В настоящее время в России реализуется несколько программ наставничества. Наиболее полно и содержательно насыщенные программы направлены на поддержку детей, оставшихся без попечения родителей, и детей в семьях, которые столкнулись с трудной жизненной ситуацией. По данным статистики, ежегодно из стен детских домов выходит от 13 до 15 тысяч выпускников. После выпуска в общество встраивается только 7-10 % из них. В вузы поступает не более 5-7 % выпускников детских домов, 70 % получает среднее профессиональное образование, 15-26 % нигде не учится.

Реализация программ наставничества в среде воспитанников детских домов помогла увеличить количество поступающих в вузы как минимум в два раза. В целом, реализуемые в России программы основаны на индивидуальном наставничестве и, как правило, дают хорошие практические результаты, среди которых показатели значительного прогресса личностного развития: у 46 % детей – участников таких программ расширился кругозор; у 35 % – появилось желание узнавать что-то новое; 41 % детей улучшили школьную успеваемость; 46 % детей развили бытовые навыки и др. Более 40 % наставников отмечают, что общение с ребенком стало более доверительным. Причиной такого результата является реализация лично-ориентированного и лично-деятельностного подходов во взаимодействии наставника и обучающегося.

Сегодня можно рассматривать наставничество как «ряд модернизированных принципов (добровольность, принятие статусной роли, наличие объединительных факторов, готовность к наставническому взаимодействию); целую палитру моделей открытого взаимодействия и типов наставничества, органично включенных на всех стадиях

профессиональной подготовки студента. Наставничество должно осуществляться в течение всего срока профессиональной подготовки студента в рамках нескольких моделей и с разными наставниками. Авторитарный характер наставничества должен быть трансформирован в партнерский или лидерский. Студент имеет право на выбор наставника, каждый из которых способствует решению тех или иных профессионально-образовательных задач по формированию его конкурентоспособности».

Сегодня, в условиях кризиса рынка труда в РФ, отсутствия значительного количества квалифицированных кадров во всех сферах экономической активности, все чаще промышленные предприятия вспоминают о наставниках, стараясь создать благоприятные условия для их деятельности. Кадровые службы на страницах профессиональных изданий отмечают, что «благодаря наставничеству снижается текучесть кадров, новички раньше начинают работать самостоятельно, причем как у них, так и у опытных специалистов, появляются стимулы трудиться лучше» [9]. В зависимости от характера работы могут применяться различные формы наставничества: бригадная, при которой функции наставника выполняются несколькими сотрудниками, и индивидуальная, если за сотрудником закрепляется один наставник. Таким образом, наставничество выгодно всем: компания получает подготовленного к работе специалиста, сотрудник-стажёр быстрее адаптируется к новому рабочему месту, а наставник получает всеобщее признание, вознаграждение и «армию сторонников» в лице тех, кого он обучал [7].

Не остается в стороне и Министерство труда РФ, призывающее поддерживать и развивать различные формы наставничества, утвердившее в 2019г. знак отличия Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Почетный наставник Минтруда России"[6]

В 2020 г. впервые в истории российской профессиональной школы руководство Министерства просвещения РФ с участием руководителей органов управления образованием регионов и руководителей региональных отделений союза директоров ССУЗ России обудило актуальные вопросы дальнейшего развития единого образовательного пространства, построения современной стратегии подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена – основы кадрового обеспечения технического и технологического развития России, где была затронута тема наставничества как важнейшего института адаптации выпускников к профессиональной деятельности [2].

Библиографический список

1. Быстрова Н. В. Становление и развитие школьной системы образования в нижегородской губернии в 1917-1930 гг // диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Нижний Новгород, 2006. Режим доступа: <https://www.dissertcat.com/content/stanovlenie-i-razvitie-shkolnoi-sistemy-obrazovaniya-v-nizhegorodskoi-gubernii-v-1917-1930-g>.
2. Всероссийское совещание в Красногорске. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php/component/content/article/78-zhurnal/187-vsrossijskoe-soveshchanie-v-krasnogorske>
3. История “Движения наставничества”. Режим доступа: <https://pandia.ru/276151/>
4. Кузнецова Н. Ю. Ружинская И. Н. Старообрядческая традиция наставничества как пример непрерывной образовательной традиции. Режим доступа: <https://i1121.petsru.ru/journal/article.php?id=3304>
5. Нонака Н., Такеучи Х. Компания – создатель знания. Зарождение и развитие инноваций в японских фирмах / Пер. с англ. М.: ЗАО «Олимп-бизнес», 2003. С. 18.
6. Об учреждении знака отличия Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Почетный наставник Минтруда России". Приказ от 13 июня 2019 года № 398н. Министерство труда РФ. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72481064/>

7. Паскал Т. Как мы работаем с новичками. Опыт наставничества Режим доступа: http://www.hr-journal.ru/articles/ap/ap_1290.html © HR-Journal.ru/

8. Пахомова Е. А., Алференко Д. А. Организационно-педагогические условия формирования конкурентоспособности студента в социальном партнерстве техникума с работодателями // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т. 9. № 3. С. 3054-3062.

9. Положение о наставничестве. Не просто обучение молодых, но и успешная адаптация и мотивация // Директор по персоналу. 2011. № 2.

10. Урмина И. А., Горелова Н. Н. Наставничество, его значение в истории и современности // Социальная политика и социология. 2010. № 7 (61). С. 85-94.

A. Tomiltcev

THE REVIVAL OF MENTORING AS A TREND IN PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract

The development of the human civilization always was connected with the necessity of purposeful impact on the younger generation. From the ancient times mentoring was one of the traditional forms of the knowledge transmission. Step by step mentoring transformed due to the increasing specification of labor. Now, in the context of the organizational management mentoring is such a form of staff education in accordance with which the knowledge transmission takes place directly on the workplace in the real labor atmosphere, when qualified employee gives his knowledge to a first-timer. But this form of mentoring is not ultimate, because economical practicability of that way of the knowledge transmission generates a multiplicity of its types. Thus, today in Russia several programs of mentoring are realized with the state support. The most complete and meaningful programs aim to support children left without parental care, and children in families who are faced with a difficult life situation Mentoring also realizes in the process of the professional education of the students. Today mentoring realizes on such principals as voluntariness, acceptance of a status role, the presence of unifying factors, and readiness for mentoring interaction.

Keywords: mentor, mentoring, formal and informal knowledge.

УДК 37

Б. И. Фарманов

СЕМИХАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРЕДПРИЯТИЙ И ВУЗОВ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы подготовки будущих кадров для всего народного хозяйства страны. Для стабильного экономического развития нужны профессионально подготовленные специалисты. Для этого необходимо заинтересовать подрастающее поколение техническим творчеством, не забывая при этом про историю своей страны. Также говорится о важном космическом форуме Семихатовские чтения, которые проходят ежегодно в г. Екатеринбурге. Семихатовские чтения проводятся в канун празднования Дня космонавтики и посвящаются памяти конструктора и ученого-академика Н. А. Семихатова. Организаторы указанного молодежного космического форума: АО «НПО автоматике имени академика Н. А. Семихатова» и МАОУ лицей №110 им. Л. К. Гришиной. Семихатовские чтения – это элемент инициированной Губернатором Свердловской области Евгением Куйвашевым комплексной программы «Уральская инженерная школа», направленной на раннюю профориентацию и выявление одаренных детей. Подобные мероприятия позволяют молодежи лучше познать и понять историю страны и своего региона. Подготовка инновационных инженеров, способных внедрять новые технологические решения, управлять крупными техническими проектами, требует изменения привычных образовательных технологий. Как показывает лучший отечественный и зарубежный опыт, успешным направлением подготовки технических специалистов, формированием их научно-исследовательского потенциала (умеющих самостоятельно мыслить, генерировать конструктивные идеи, принимать решения и добиваться их исполнения) является практико-

ориентированное обучение, основанное на регулярном выполнении обучающимися технических проектов по нарастающей сложности.

Ключевые слова: наука, техника, профориентация, кадры, молодежный форум.

Семихатовские чтения – это элемент инициированной Губернатором Свердловской области Евгением Куйвашевым комплексной программы «Уральская инженерная школа», направленной на раннюю профориентацию и выявление одаренных детей [1]. Одной из главных целей такого рода чтений – это совершенствование форм дополнительного образования обучающихся на основе расширения взаимодействия научных и промышленных предприятий с учебными заведениями общего и профессионального образования, а также профориентация обучающихся на технические специальности и вовлечение молодежи в проведение научных исследований.

Профориентационная работа является одной из важнейших в рамках существования любого высшего учебного заведения. Поэтому вузы уделяют большое внимание проведению разнообразных мероприятий с школьниками. Это очень важно для формирования гражданской позиции подрастающего поколения, а также способствует расширению исторических знаний школьников, воспитания у молодежи патриотического самосознания [2, с. 162-166].

Первые Семихатовские чтения состоялись в апреле 2014 года. Они были приурочены ко дню памяти академика Н. А. Семихатова. Николай Александрович Семихатов (10.12.1918 – 11.04.2002). Российский ученый и конструктор, действительный член РАН (1990). Окончил электрофизический факультет Московского энергетического института (МЭИ) в 1942 г. Участник Великой Отечественной войны. С 1946 г. работал в НИИ, возглавляемом академиком Пилюгиным, на должностях старшего инженера, руководителя научно-исследовательской группы, старшего научного сотрудника, участвовал в создании специальных систем управления для отечественного ракетостроения. С 1953 г. работал главным инженером и главным конструктором разработок специального КБ в г. Свердловске (ныне НПО "Автоматика"), 1968-1978 – главный конструктор, 1978-1992 – генеральный конструктор – первый заместитель генерального директора НПО. Является основателем специального направления в теории и практике управления баллистическими ракетами, функционирующими в экстремальных условиях. Внес огромный вклад в создание ракетно-ядерного щита СССР. Награжден боевыми орденами и медалями, орденами Ленина (четырежды), государственными наградами за научно-производственную деятельность; Герой Социалистического Труда; лауреат Ленинской премии (1959) и Государственных премий СССР (1968, 1978); лауреат общенациональной Демидовской премии 2000 г. за выдающийся вклад в развитие теории, методологии проектирования, разработку и изготовление систем управления движущихся объектов, работающих в экстремальных условиях. Заслуженный гражданин Свердловской области [3].

Семихатовские чтения, которые ежегодно проводятся в г. Екатеринбурге нацелены на то, чтобы направить на путь профессиональной ориентации будущего выпускника школы. В организации проведения форума важную роль играет кафедра истории науки и техники (ныне кафедра истории России УГИ УрФУ). Автор данной статьи неоднократно принимал активное участие в проведении форума. Работа заключалась в выборе и подготовке тематики для рефератов-презентаций, а также в участии жюри по отбору лучших работ, и награждении лауреатов дипломами. Подготовка инновационных инженеров, способных внедрять новые технологические решения, управлять крупными техническими проектами, требует изменения привычных образовательных технологий. Как показывает лучший отечественный и зарубежный опыт, успешным направлением подготовки технических специалистов, умеющих самостоятельно мыслить, выдвигать конструктивные идеи, принимать решения и добиваться их исполнения, является практико-ориентированное обучение, основанное на регулярном выполнении обучающимися технических проектов по нарастающей сложности.

Все участники форума проходят тщательный отборочный конкурс. Из большого количества работ руководители выбирают самые лучшие, которые участвуют в

Семихатовских чтениях. Проведение молодежного космического форума включает несколько этапов: отбор участников, выбор тем, формат проведения мероприятий. Разрабатываются темы рефератов, список рекомендуемой литературы, проводятся консультации. Первый этап в организации чтений проходит за несколько месяцев до начала форума. Он включает в себя согласование объема рефератов-презентаций и их тем с руководителями проектов. Второй этап посвящается сбору материалов, написанию рефератов-презентаций и их оценке совместно со специалистами аэрокосмических направлений, преподавателями кафедр различных направлений УрФУ. В результате дается квалифицированная оценка представленных работ. По итогам первого тура отбирается по одной или две работы из каждой секции для выдвижения победителей от учебных заведений и молодежных объединений, которые участвуют во втором, заключительном туре форума. Участники выступают с работами в секциях. Чтения развиваются на три направления – по естественным, инженерным и гуманитарным наукам, состоящие из шести секций. Молодежный космический форум, организаторами которого выступают АО «НПО автоматики» и администрация лицея № 110 имени Л. К. Гришиной, проходит на нескольких площадках: в здании АО «НПО автоматики», на базе лицея № 110 и в технопарке высоких технологий «Университетский». Финал конкурса, как правило, проходит во Дворце молодежи г. Екатеринбурга.

Традиционно, чтения распределяются на 6 секций. До выступления на секции часть авторов работают вдвоем и даже в составе команды, что немаловажно для глубины разработок. Как правило, самая большая секция – это инженерная. Юные инженеры демонстрируют свои знания в мехатронике и робототехнике. Кроме того, команды школьников проводят состязания по робототехнике и 3D-моделированию.

Научные работы по математике обеспечивает математический клуб лицея № 110 г. Екатеринбурга. Потом эти работы демонстрируются на форуме «Шаг в будущее» в «Бауманке» (г. Москва) и получают дальнейшее развитие вплоть до европейского уровня. В следующем, важном турнире «марсианских ферм», участвуют несколько команд по 5 человек в каждой. Название команд говорят сами за себя: «Дети Луны», «Агротехники Вселенной», «Марсияне» и т. д.

Научно-исследовательские, инженерные и практические работы творческой молодежи рассматриваются на научно-практических конференциях учебных заведений, результаты которых оформляются протоколом.

Несмотря на то, что форум космический, организаторы уделяют особое внимание гуманитарной секции. Традиционно, пятая секция посвящается истории науки и техники (жизнь и деятельность академика Н. А. Семихатова, история ракетостроения, космодромы, и др.), а шестая – космос как культура. Выступление ребят на этих секциях отличают глубокие знания в области науки и техники. Они показывают современный подход, прекрасное владение историческим материалом и компьютерной техникой. Помимо презентации по теме, многие конкурсанты представляют различные макеты, модели аппаратов и устройств собственного изготовления, связанные с космической тематикой. Квалифицированные жюри распределяют первые три места среди участников.

По условиям чтений, гуманитарии могут предоставить свои работы в виде серии рисунков, художественных поделок на космическую тему. Особый восторг вызвал макет первого искусственного спутника Земли, сделанный учеником 6 класса лицея. «Технари» показывали модели, макеты, посвященные исследованиям Вселенной. Юные инженеры продемонстрировали свои знания в мехатронике и робототехнике.

Одним из важных мероприятий форума стал рейтинговый конкурс «Агенты Tesla», в рамках которого проходит защита инновационных проектов, связанных с робототехникой, освоением космоса, созданием городской инфраструктуры и другими темами. Среди разработок юных уральцев следует отметить инновационные проекты автономных электростанций, работающих на энергии солнца и ветра, ультразвуковой дальномер для слабовидящих, робот-луноход и другие. Все эти проекты представляются в заключительный день форума, которые проходят во Дворце молодежи г. Екатеринбурга. Будущие инженеры-

конструкторы с глубоким знанием материала и с удовольствием рассказывают о своих изобретениях. Все это говорит о том, что творческая часть молодежи интересуется современными инженерными и гуманитарными проблемами.

Однако, количество работ могло быть больше, а они сами более качественными. В целом, это показатель того, что пока недостаточно уделяется внимания мероприятиям такого содержания и масштаба. Именно поэтому современная школа и вуз должны уделять повышенное внимание методике преподавания истории во всех ее проявлениях [4, с. 45-57].

Немаловажное значение имеет для участников форума поощрения победителей. За первое место в секциях участники получают дипломы победителей, за второе и третье – дипломы лауреатов. Остальные участники получают грамоты и ценные призы. Привлекательным для будущих абитуриентов является и то, что при поступлении в вуз учитываются заслуги на Семихатовских чтениях. А главный приз – это поездка в космодром Байконур на участие в запуске космической ракеты в космос, а также экскурсия по истории космонавтики.

Проведение подобных мероприятий носит знаковый характер, так как способствуют привлечению молодежи к одной из самых передовых отраслей науки и техники, в сферу аэрокосмических исследований. Эта заинтересованность перерастает в стремление молодежи пополнять число студентов УрФУ, ряды будущих инженеров. Демонстрация финальных работ школьников и студентов-первокурсников наглядно показывает, что в Свердловской области есть огромный потенциал научных и технических кадров будущего.

Семихатовские чтения, посвященные космической тематике, должны расширить географию участников, следует привлечь креативную молодежь из всего Уральского федерального округа. Несомненно, Семихатовские чтения способствуют формированию мировоззрения подрастающего поколения и воспитывают будущих инженеров, научных сотрудников и других специалистов духе патриотизма за свою страну в нашу непростую эпоху. [5]. Также это хорошая возможность заявить о себе, встретиться с известными учёными и конструкторами, обсудить различные технические и гуманитарные вопросы со сверстниками.

Библиографический список

1. О комплексной программе «Уральская инженерная школа». Режим доступа: <http://strategy2030.midural.ru/>
2. Зайцева Е. В., Запарий В. В. Патриотическое воспитание в современных условиях // Патриотизм в современной России: от национальной идеи к практике гражданственности: материалы Всероссийской научно-практической конференции. (г. Екатеринбург, май 2012 г.) Екатеринбург: УрФУ, 2012. С. 162-166.
3. Герои страны. Режим доступа: http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=11490
4. Дорошенко В. А. Запарий В.В. К методологии технико-исторических исследований // Российский научный журнал. 2014. № 3 (41). С. 4-57.
5. Запарий В. В. Современен ли патриотизм в глобальном мировом пространстве // 70-летие Великой победы: исторический опыт и проблемы современности. Девятые уральские военно-исторические чтения. Сборник научных статей. Екатеринбург. БКИ. 2015. В 2-х ч. Ч.2. С. 32-325.

B. Farmanov

SEMIKHATOVSKIE READINGS AS A FORM OF PROFORIENTATION WORK OF ENTERPRISES AND UNIVERSITIES

Abstract

The article discusses the issues of training future personnel for the entire national economy of the country. For stable economic development, professionally trained specialists are needed. To do this, it is necessary to interest the younger generation in technical creativity, while not forgetting about the history of their country. It also mentions the important space forum Semikhatov Readings, which are held annually in Yekaterinburg. Semikhatov readings on the eve of the celebration of the

Day of Cosmonautics and are dedicated to the memory of the constructor and scientist - academician N.A. Semikhatova. The organizers of the said youth space forum: JSC NPO Automatics named after academician N.A. Semikhatov "MAOU Lyceum №110 named. L.K. Grishina. Semikhatovskie readings "is an element of the complex program" Ural Engineering School "initiated by the Governor of the Sverdlovsk Region Yevgeny Kuyvashev, aimed at early career guidance and the identification of gifted children. Such events allow young people to better know and understand the history of the country and their region. The training of innovative engineers capable of introducing new technological solutions, managing large technical projects requires a change in the usual educational technologies. As the best domestic and foreign experience shows, a successful direction of training technical specialists, the formation of their research potential who are able to think independently, generate constructive ideas, make decisions and achieve their implementation, is practice-oriented training based on the regular implementation of technical projects by students. increasing complexity.

Keywords: science, technology, vocational guidance, personnel, youth forum.

УДК 2-42:37

Н. Г. Чевтаева

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В КОММУНИКАЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

С учетом современных тенденций проникновения диджитализации во все сферы социальной жизни процессы цифровизации высшего образования призваны подготовить выпускника к новым реалиям. Острая дискуссия, отраженная в литературе, вокруг перспектив дистанционного обучения чаще сосредоточена на анализе его негативных последствий для качества образовательного процесса, сопротивлению студенческого и особенно педагогического сообщества внедрению онлайн формата обучения. В данной статье автор фокусирует внимание на анализе возможностей, которые предоставляет цифровой формат обучения для развития коммуникативных навыков и студентов и преподавателей, которые позволяют им лучше адаптироваться в цифровом пространстве. Основываясь на результатах онлайн анкетирования и экспертного опроса преподавателей и студентов филиальной сети Российской академии народного хозяйства и государственной службы, автор подвергает сомнению некоторые стереотипы восприятия готовности участников образовательного процесса к работе в цифровой среде. Повседневная практика общения в социальных сетях автоматически не формирует у студентов ни навыков поиска аналитической информации, столь необходимой для успешного качественного усвоения материала; ни понимания различия стандартов общения в личной и деловой коммуникации. В тоже время, цифровизация образовательного процесса становится драйвером развития навыков самоорганизации и умение работать в условиях многозадачности.

Ключевые слова: диджитализация, дистанционное обучение, навыки самоорганизации.

Тренд на цифровизацию характерен сегодня практически для всех сфер профессиональной деятельности: электронное правительство, электронное здравоохранение, электронная форма предоставления государственных и муниципальных услуг. Образование не могло остаться в стороне от общей тенденции современного общества. При всей очевидности и неизбежности внедрения «цифры» в образовательный процесс, споры и дискуссии вокруг масштабирования этого процесса не утихают. Исследователи изучают опыт формирования цифровой среды ведущих западных [1] и российских университетов мира [2, 3]; изучают инновационные подходы обучения в цифровой среде [4]; методики формирования навыков выпускников для работы в цифровой среде [5]; рассматривают этические аспекты взаимодействия основных участников образовательного процесса в условиях его цифровизации [6]. Особый акцент в исследованиях сделан на анализе рисков снижения качества образования при внедрении дистанционного обучения [7; 8; 9], а также снижения

мотивации студентов [10]; а также форм сопротивления профессионального сообщество процессам цифровизации [11].

Нам представляется, что с учетом тех темпов диджитализации, которые идут в социуме, при исследовании образовательного процесса необходимо перенести фокус внимания не столько на анализ рисков, сколько на анализ возможностей, которые открывает цифровизация образования для подготовки выпускника к работе в цифровом обществе.

Методы исследования.

Авторами был проведен экспертный опрос преподавателей (17 человек) и студентов (56 человек) Уральского института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы с целью получить ответы на вопрос: открывает ли какие то возможности для саморазвития удалённый он-лайн формат работы.

В работе также использованы результаты анкетного он-лайн опроса, проведенного в мае 2020 года под руководством автора среди 505 студентов и 35 преподавателей филиальной сети крупнейшего вуза России: Российской академии народного хозяйства и государственной службы (Уральский, Курганский, Брянский филиалы РАНХиГС). Среди респондентов было 69 % женщин и 31 % мужчин. Основной возраст студенческой аудитории – от 18 до 30 лет (94 %). В опросе приняли участие преподаватели всех возрастных групп.

Результаты количественного исследования.

В связи с возрастающим влиянием интернет-технологий в жизни современного общества в ходе он-лайн опроса рассматривались вопросы допустимости обсуждения преподавателя, его профессиональной деятельности в социальных сетях (см. рис. 1). В ходе исследования обозначили риски некорректного информационного сопровождения коммуникации преподавателя и студента в виртуальном пространстве, когда молодые люди часто смешиваются стандарты личной и деловой коммуникации.

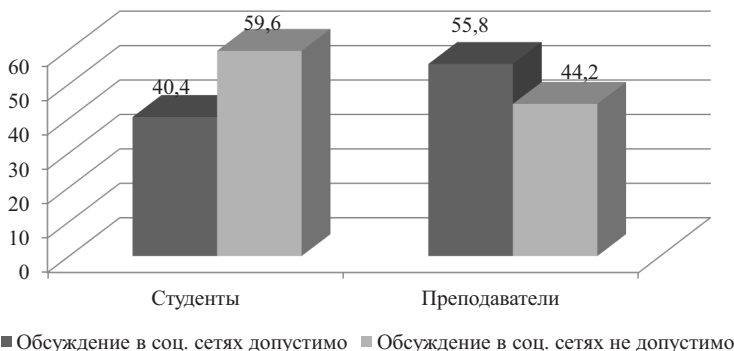


Рис. 1. Допустимость обсуждения преподавателя, его профессиональной деятельности в социальных сетях в ответах респондентов, % от числа опрошенных

Полученные результаты несколько удивили: преподаватели оказались более лояльно настроены к открытому обсуждению их профессиональной деятельности в социальных сетях, чем студенты: «за» 55.8 % преподавателей и только 40.4 % студентов.

Результаты качественного исследования (экспертный опрос)

Отметим позитивные моменты, отмеченные преподавателями и студентами при переходе на гибкий дистанционный режим работы.

Повысилась *доступность* образовательного процесса: «нет отягощения в виде обязательного присутствия в здании института»; «студент может подольше поспать, потому что ехать и собираться в институт не надо»; «мобильность, ты можешь посещать лекции и семинары где угодно, нужно только подключение к сети «интернет». Даже форс-мажор или

незначительные проблемы со здоровьем не мешает учебному процессу, считают студенты: «меньше вероятности пропустить семинар/лекцию, по состоянию здоровья, так как можно соблюдать постельный режим».

Дистанционный режим, единодушно отмечают респонденты, позволяет сохранять безопасность «за счёт отсутствия необходимости выходить из дома».

Удобство дистанционной работы также позволяет участникам образовательного процесса экономить время и деньги на транспорт: «студенты и преподаватели, которые проживают в удалённых районах, теперь не затрачивают время на дорогу и расходует его на драгоценный сон или какие-то важные и полезные занятия»; «обучающийся экономит время и средства, поскольку не нужно тратиться на дорогу или питание вне дома». Студенты отметили и позитивные социальные последствия домашнего формата получения знаний: «из-за того, что транспорт становится не таким необходимым, каким был раньше, снижается нагрузка на экологию и сокращаются выхлопы, воздух становится чуть-чуть чище»; «в городе появилось больше птиц, оживает природа, это очень радует».

Следующий позитивный момент связан с комфортной атмосферой, считают наши эксперты: «домашняя уютная обстановка позволяет сосредоточиться и повысить коэффициент своей деятельности»; «я сам выбираю комфортное место, где буду слушать лекцию и дистанционный формат позволяет избегать раздражителей, вроде назойливых одноклассников». Спокойная обстановка, в которой находится обучающийся, даёт ему меньше поводов для волнений перед встречей с преподавателями – отмечают педагоги.

Дистанционный формат, по мнению педагогов, формирует навык самоорганизации и умение работать в условиях многозадачности. Однако студенты весьма своеобразно понимают реализацию принципа многозадачности: «студент и преподаватель могут распределять свои усилия на несколько дел одновременно, например, во время он-лайн лекции можно позавтракать и одновременно записывать материал тоже удаётся. Если бы я так повёл себя на обычной лекции это бы считалось неуважением». Послушаем еще одну студенческую интерпретацию многозадачности и навыков самоорганизации: «главное преимущество дистанционного обучения это лекции; но если лекция достаточно скучна и малоэффективна, то можно слушать лекцию и одновременно готовиться к семинарам». Студент самостоятельно организует процесс освоения учебного материала и «наличие видеозаписи вебинара или лекции позволяет использовать её при подготовке к экзамену». «Все наши вопросы, – отмечают студенты, – не остаются без ответа, мы их можем задать в процессе онлайн-семинара, но можно и сформировать в электронном виде и отправить на его почту через старосту группы».

Пожалуй в одном единодушно все участники образовательного процесса: в электронном формате мы развиваем навыки диджитализации, цифровизации, появляются новые нейронные связи»; «дистанционный формат привносит много нового в наши жизни и вынуждает пробовать новые технологии, которые дают нам возможность в данной ситуации не стоять на месте, а развиваться и украшать наши дни». «В отличие от привычных форм образования, которым свойственна бюрократия и низкая гибкость в рамках образовательного процесса, дистанционное обучение позволяет применить практически моментально новые материалы для обучения. Связь с интернетом, также помогает транслировать актуальные знания. К примеру, биржевые курсы или новости последних событий мира».

Любопытно суждение педагогов об уровне и качестве владения цифровыми компетенциями студентов. «Существует устойчивый стереотип, что студенты намного продвинутое в развитии своих цифровых навыков, чем их учителя. Но давайте посмотрим, замечают педагоги, какого рода информацию чаще всего ищут студенты в интернете. Основное их внимание, сосредоточено на социальных сетях, тогда как поиск профессиональной информации (аналитики, статистики, прогнозов) вызывает сложности и растерянность для очень многих студентов. Надо учить студентов ориентироваться в потоке больших данных, приучая к системной аналитической, профессиональной работе в сети Интернет».

Не может не радовать, что дистанционный формат высветил осознание ценности педагогического труда: «основная ценность сейчас не красота здания, а преподаватель с его знаниями – по ту сторону монитора». Студенты признаются, что внедрение информатизации в процесс обучения формирует навыки самостоятельно распределять свое время, научает самостоятельно воспринимать материал».

Участники образовательного процесса ощущают приобщение к новым технологиям, развивают навыки самоорганизации, которые позволяют лучше ориентироваться в информационном обществе.

Библиографический список

1. Бродовская Е. В., Домбровская А. Ю., Петрова Т. Э., Пырма Р. В., Азаров А. А. Цифровая среда ведущих университетов мира и РФ: результаты сравнительного анализа данных сайтов // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. No 12. С. 9-22. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-12-9-22>
2. Goncharova N., Zaitseva E. Responses of Russian Universities to the Challenges of Covid-19 Pandemic // European Conference on e-Learning. Academic Conferences International Limited, 2020. Pp. 221-225. DOI:10.34190/EEL.20.140.
3. Rezer T., Nevsky G. Development of students social and value orientations towards training state and municipal management // В сборнике: Culture, Personality, Society in the Conditions of Digitalization: Methodology and Experience of Empirical Research. XXIII International Conference named after professor L.N. Kogan. Yekaterinburg, 2020. Pp. 556-561.
4. Вафина Е. А., Сабанцева Е. А. Инновационные подходы преподавания при дистанционном обучении в системе профессионального обучения // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 68-4. С. 27-29.
5. Чевтаева Н. Г., Никитина А. С., Вишневская А. В. Культура коммуникации преподавателя и студента как матрица формирования "soft skills" выпускника // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 12. С. 33-44. DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-12-33-44.
6. Чевтаева Н. Г., Никитина А. С., Лунев А. П. Этика взаимодействия студентов и преподавателей в условиях цифровой трансформации высшей школы // Alma mater (Вестник высшей школы). 2021. № 2. С. 17-23.
7. Лившиц И. И. Дистанционный формат обучения: риски и возможности // Стандарты и качество. 2020. № 10. С. 102-107.
8. Полевая Н. М., Ситникова В. В. Дистанционная форма обучения в вузе: факторы развития и внедрения, проблемы реализации // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. № 90. С. 48-51.
9. Маркова Я. С. Анализ проблемы оценки качества дистанционного обучения в образовательной организации // Инновации. Наука. Образование. 2020. № 16. С. 28-33.
10. Аль-Мадани Ф. М. Влияние качества контента цифровых образовательных ресурсов на академическую успеваемость студентов: обзорное исследование (на примере Северного пограничного университета, Арап). Образование и наука. 2020. № 22 (5). С. 132-149. DOI: 10.17853/1994-5639-2020-5-132-149.
11. Мурзина И. Я. Гуманитарное сопротивление в условиях цифровизации образования // Образование и наука. 2020. Т. 22. №. 10. С. 90-115. DOI: 10.17853/1994-5639-2020-10-90-115.

N. Chevtaeva

DIGITALIZATION IN THE COMMUNICATION OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract

Taking into account the current trends of digitalization penetration in all spheres of social life, the processes of digitalization of higher education are designed to prepare graduates for new realities. The acute discussion, reflected in the literature, around the prospects of distance learning is more often focused on the analysis of its negative consequences for the quality of the educational process,

the resistance of the student and especially the pedagogical community to the introduction of an online learning format. In this article, the author focuses on the analysis of the opportunities that the digital learning format provides for the development of communication skills and students and teachers that will allow them to better adapt to the digital space. Based on the results of an online survey and an expert survey of teachers and students of the branch network of the Russian Academy of National Economy and Public Administration, the author questions some stereotypes of the perception of the readiness of participants in the educational process to work in the digital environment. Everyday practice of communication in social networks does not automatically form students' skills to search for analytical information, which is so necessary for successful qualitative assimilation of the material, nor to understand the difference in communication standards in personal and business communication. At the same time, the digitalization of the educational process is becoming a driver for the development of self-organization skills and the ability to work in a multitasking environment.

Keywords: digitalization, distance learning, self-organization skills.

**МЕДИЙНЫЙ ТЕКСТ КАК МАРКЕР
КРИЗИСНЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБЩЕСТВЕ**

Аннотация

В статье рассматривается проблема отражения в современных медийных текстах признаков общественных кризисов. Данные тексты рассматриваются как слепок социального бытия не только отдельного человека, но и групп людей. Медиапродукты классифицируются с учетом видов и жанров медиа, ориентированных на различные сегменты массовой аудитории. Выявляются и анализируются особые характеристики Интернет-текстов, которые обладают не только поликодовостью, но и гипертекстуальностью, отсылая адресата к различным фрагментам действительности, необходимым для адекватной интерпретации сообщения. Изучается аспект влияния кризисных процессов в обществе на содержание Интернет-коммуникации как наиболее быстро реагирующей на смену социальных запросов. Выявляется ряд закономерностей влияния кризисов на содержание медиатекстов: вертикальные и горизонтальные. Важно отметить, что в условиях мультикризисности медийные практики трансформируются. Одним из аспектов реакции медиа на социальные изменения становится прогнозируемое или непрогнозируемое вовлечение большого количества адресатов в конфликтное противостояние, что часто приводит к провокации столкновений сторон за пределами коммуникативного поля. Предлагаются пути решения этой проблемы с учетом существующих тактик противодействия речевой агрессии в медианполе. Делается вывод о специфике отражения кризисных процессов в медийных текстах, не только фиксирующих сами проблемные точки, но и формирующих условия для восприятия и интерпретации их социумом.

Ключевые слова: медийный текст, поликодовый текст, Интернет-коммуникация, речевая агрессия.

Современное общество в условиях пандемии COVID-19 оказалось в состоянии глубокого кризиса, имеющего неоднородные причины и весьма разнообразные последствия с учетом специфики особенностей разных общественных групп. Так, можно сказать, что один кризис распался на несколько вполне самостоятельных, формирующих условия для такого явления, как мультикризисность. В рамках анализа современной действительности кризис как переходное состояние, не обеспечивающее возможности достижения целей теми средствами, которые существуют, но не являются адекватными, формирует условия для непредсказуемых последствий для всего общества. Текст выступает своеобразным слепком социального бытия различных групп и индивидов, позволяющим оценить уровень тревоги общества, характер проблем, интересующих граждан.

Нельзя не заметить, что когда речь идет о совокупности разного рода кризисных явлений, воздействующих на общественные отношения и одновременно формирующих проблемные секторы как в экономике и политике, так в культуре и идеологии, то на первый план выходит вопрос оценки происходящих процессов. В связи с этим предметом данного исследования выступают информационные тексты, т. е. ориентированные изначально на массовое распространение информации о событиях, происходящих в государстве и обществе.

Средства массовой информации в силу многообразия их форм и целевых установок активно вмешиваются в изменение представлений людей об окружающей их социальной действительности. Стоит отметить, что одной из ключевых задач публицистических текстов изначально выступает воздействие на адресата с целью изменения его убеждений и, часто, побуждение к совершению определенных действий, выгодных для адресанта. Это во многом определяет специфику современных текстов, ориентированных на распространение