

## Раздел 10. ПОТЕНЦИАЛ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНОЙ МУЛЬТИКРИЗИСНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ОЦЕНКИ

УДК 37.01

Г. Г. Асрян

### ПЕДАГОГИКА НЕПРЕРЫВНОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Аннотация

В статье, действующего военного и преподавателя высшего военного учреждения, делается попытка на примере военного образования рассмотреть пути его совершенствования, с использованием как общетеоретических установок, так и специфических особенностей организации подготовки офицерских кадров. Делается вывод о необходимости широкого обмена теоретическими и практическими наработками военных педагогов как внутри страны, так и на межнациональной основе.

**Ключевые слова:** непрерывная система образования, военное образование, офицерские кадры, Армения, армия, опыт, методик.

Следует констатировать, что, рассматривая систему подготовки офицеров в любой армии мира, можно констатировать то, что она принципиально решает основные задачи, стоящие перед ней. Однако очевидно, что она имеет и ряд недостатков. Рассматривая это положение на примере армии республика Армения, то можно выявить их, что обусловлено следующими причинами, обусловленными рядом таких причин, как организационные, технические и методические. Важнейшим путем ее модернизации в рамках реформирования системы подготовки офицерских кадров в направлении этих трех направлений: методическом, техническом и организационном.

Имеющий в армии республики Армения опыт подготовки офицерских кадров, в свете последних событий, также, как и в армиях других стран, показывает, что традиционная система в целом решает ее основные задачи. Главными среди них следует назвать. Это требует учета социальных, экономических, геополитических и военно-географических условий, в которых существует страна. В данных условиях рассмотрение системы подготовки офицерских кадров в теоретическом плане, может быть выполнен с позиций теории оптимального управления, что позволяет рассматривать ее как простую дискретную систему и использовать в полной мере для оптимизации, применяя принципы оптимальности и погружения.

Рационализация обучения в системе военного образования позволяет сблизить его процессы на различных ступенях военного образования, переходящие один в другой, так, что эти процессы в образовательной системе рассматриваются как непрерывные. Это понятие, являясь философской категорией, характеризует процессы развития, выражает временную и пространственную связь всех ступеней развития, наличие в ней преемственности и изменений. В системе военного образования категорию непрерывности образования следует рассматривать как одну из важных характеристик всего образовательного процесса. С одной стороны, это относительно самостоятельные структурно и организационно завершенные стадии профессионально–личностного развития военного специалиста, характеризующие его отношения и деятельность в военно–профессиональной действительности; с другой – это непрерывный процесс поэтапного развития этих качеств. Изменения профессионально–личностного плана офицера сопряжены с непрерывностью его развития, а фиксированные состояния – с дискретностью.

Квинтэссенция непрерывной подготовки содержится в организационном принципе, регулирующем взаимоотношения, взаимосвязи различных этапов и ступеней обучения [1]. Система непрерывной подготовки – как единый комплекс военно-учебных заведений и подразделений системы обучения, характеризуется организационным и содержательным

единством, преемственной взаимосвязью, предоставляет каждому офицеру возможность получить и постоянно повышать знания по специальности, а также совершенствовать профессиональные умения и навыки.

Ряд принципиальных требований философского метода способствуют формированию определенных познавательных принципов, направляют исследование от единичных фактов к глубоким обобщающим выводам, от внешних проявлений к скрытой сущности объектов и процессов, от случайных связей и отношений к их необходимому основанию, от изучаемых процессов к их причинам и возможным следствиям.

Философский метод становится реальным средством научного исследования в случае, если он опирается на компетентность в области военных наук и применяется в единстве с достижениями других, сопутствующих наук [2]. Конкретные знания в области военной науки, общенаучной теории, позволяют, конкретизировать общенаучные принципы, приблизить их к специфике военно-научных и практических задач армии.

Идея непрерывного военного образования существует в современном сознании на двух уровнях – обыденном и научном. Первый сводится к идее необходимости поэтапного наращивания профессиональных знаний, постоянного расширения кругозора офицера, точно выражается идеей обучения в течение всей его профессиональной деятельности.

В отличие от обычных научные интерпретации непрерывного военного образования представлены многообразием концепций, зависящих от того, в рамках предмета какой науки или парадигмы эта проблема рассматривается. Так, философия образования исследует особенности посредством принципов непрерывности, взаимосвязи, интеграции, преемственности, единства, системы, функции, свободы, самореализации и многих других. С точки зрения психологии концепция непрерывного военного образования описывается через выявление мотивационно-смысловых основ овладения военной профессией, совершенствования в ней, понятия личности как субъекта профессионального выбора, характеристику ценностно-смысловой и рефлексивной деятельности обучающегося.

Непрерывное военное образование – направление о сущности развития и формирования офицера в процессе военного образования в течение всей профессиональной деятельности и разработка на этой основе его теории и методики. Необходимость научных исследований в этой области военной педагогики определяется объективными законами развития войск и военных специалистов. Реформы, проводимые с целью оптимизации в вооруженных силах, требуют формирования военного специалиста нового типа, способного получать военное образование опережающими темпами.

Непрерывное военное образование изучает – как его содержание определяется потребностями войск и как оно изменяется в связи с изменением этих потребностей. Задачи непрерывного военного образования, как они понимаются в научной среде, могут быть сведены к:

- а) определению закономерностей процесса непрерывного военного образования;
- б) изучению опыта создания системы непрерывного военного образования за рубежом;
- в) поиску новых форм, методов и средств непрерывного военного обучения;
- г) разработке системы управления непрерывным военным образованием; выявление тенденций развития системы непрерывного военного образования;

д) внедрению результатов исследований в современную систему военного образования. Теория непрерывного военного образования должна стать целостной фундаментальной основой для её функционирования и модернизирования, т.к. она является относительно вполне самостоятельным направлением научного знания. Понятно, что военное образование развивается в тесной взаимосвязи с другими науками, в том числе и гуманитарными, например, такими как философия, философия образования, логика, которые помогают определять смысл и цели непрерывного военного образования, учитывать действие общих закономерностей развития войск и офицера-специалиста.

Психологические науки, такие как психология, психодиагностика, психология управления, педагогическая психология, психология образования, способствуют пониманию

закономерностей развития психики офицера, включенного в процесс непрерывного военного образования, механизма формирования установок, мотивации, ценностных ориентаций и ценностных отношений к непрерывному военному образованию.

Физиологические науки объясняют биологическую сущность человека, такие как: развитие высшей нервной деятельности, типологических особенностей нервной и других систем организма человека в условиях непрерывного образования. Объяснимы связи военной педагогики непрерывного образования с социологией, экономикой, историей, политикой, антропологией, кибернетикой, менеджментом, аксиологией и другими науками. Все это создает, в системе непрерывного военного образования, для военной педагогики прочную теоретическую основу, позволяет раскрыть её сущность, закономерности, формы и методы.

Для определения специфики непрерывного военного образования необходимо выделить два понятия – объект и предмет. Под первым в любой науке принято понимать ту или иную часть объективной реальности, на которую направлено исследование; предметом понимаются те стороны и закономерности развития и функционирования изучаемого объекта, которые являются специфическими для данной науки. Поскольку педагогика непрерывного военного образования – наука об образовании, ее объектом должно быть именно оно, т. е. образование офицера. Но разделить объект педагогики непрерывного военного образования так – значит не увидеть ее специфику по сравнению с другими многочисленными педагогическими науками. Если говорить о военной педагогике, это наука о личности, находящейся в системе непрерывного военного образования.

В этой связи становится более ясной сущность гуманитарной, личностной модели рациональной научной деятельности в сфере непрерывного военного образования и само понятие непрерывности образования используется уже не только как резкое противопоставление понятий конечности, завершенности, фрагментарности образовательного процесса.

Введение нового понятия оправдано, когда отражает принципиально новые явления, не обозначаемые или неточно описываемые традиционными, уже используемыми понятиями, категориями. Таким образом, философско-педагогическую концепцию непрерывного военного образования, по мнению ряда специалистов, [3] можно рассматривать как: а) модель профессионального научно-педагогического мышления; б) это процесс, охватывающий деятельность военного специалиста в течение всей военной службы; в) важный аспект военно-образовательной практики (системное целенаправленное освоение офицером профессионального опыта во всех подсистемах военно-образовательной системы); г) направление государственной военно-образовательной политики; д) принцип организации военного образования, реализации государственной военно-образовательной политики; е) приоритетное условие развития военной науки.

В этом плане перспективным представляется иное, диалектическое понимание непрерывности, как целостности системы, состоящей из отдельных дискретных элементов. В этой интерпретации непрерывность противопоставляется не столько завершенности образовательного процесса, сколько его расчлененности на несвязные элементы, «разорванности», отсутствию единства между уровнями, этапами и направлениями процесса.

Проблема становления современной военной науки заключает в себе противоречивые требования: понять ее как определенную целостность, а это предполагает введение концепции корпускулярности в развитие знания, и осмыслить ее как преемнику знания предыдущих эпох, что предполагает движение мысли в рамках концепции непрерывности [4].

Таким образом, создание современной системы непрерывной подготовки офицеров является необходимым, но достаточно дорогим процессом. Все это требует создания не только корпускулярности в развитие знания, но разработки и реализации специфических современных информационно-коммуникативных педагогических технологий, разработка которых потребует высококвалифицированного труда педагогов, инженерно-технического персонала, программистов [5]. И главная роль в этом процессе отводится военному преподавателю.

Поэтому необходимо на современном уровне подготовить профессорско-преподавательский и научный состав военно-образовательных учреждений. Анализ подготовки военных специалистов в республике Армения и за рубежом показал, что для решения задачи по повышению качества подготовки офицерских кадров необходима интеграция высших военных школ не только национальных, но, возможно, и целого ряда стран. При этом необходимо адекватно оценить качество такой системы и разработать научно обоснованные критерии оценки функционирования как самой образовательной системы, так и механизм оценки, разработать рекомендации и предложения по ее применению.

#### Библиографический список

1. Рыбакина Н. А. Образовательная компетенция: сущность и педагогическая модель формирования в контексте непрерывного образования // Образование и наука. 2018. Т. 20. №. 5. С.32-55. DOI: 10.17853/1994-5639-2018-5-32-55.
2. Философия /под ред. Ефремов О. Ю. С-Пб.: Питер 2015. С. 190-191.
3. Неминуший Г. П., Маслов В. И., Федорюк Г. М. Процесс подготовки специалиста с физкультурным образованием как объект системного исследования // Теория и практика физической культуры, 1986. № 1. С.41-43.
4. Скворцов В. Н. Непрерывное образование как основа современного научного знания // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2017. № 2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/neprieryvnoe-obrazovanie-kak-osnova-sovremennogo-nauchnogo-znaniya>
5. Бабенков В. И. Система непрерывной подготовки офицерских кадров МЧС России // Научный альманах. 2017. №. 5-2. С. 17-19. DOI: 10.17117/na.2017.05.02.017.

G. Asryan

#### PEDAGOGY OF LIFELONG MILITARY EDUCATION AND THE PHILOSOPHICAL AND PEDAGOGICAL CONCEPT OF LIFELONG EDUCATION

##### Abstract

In the article, an acting military and a teacher of a higher military institution, an attempt is made, using the example of military education, to consider ways of improving it, using both general theoretical guidelines and specific features of the organization of officer training. The conclusion is made about the need for a wide exchange of theoretical and practical developments of military teachers both within the country and on an international basis.

**Keywords:** continuous education system, military education, officer cadres, Armenia, army, experience, methods.

УДК 334.01

Е. В. Василенко

#### ВЫСШАЯ ШКОЛА КАК УЧАСТНИК РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОСИСТЕМЫ

##### Аннотация

Одним из возможных способов выхода из системной мультикризисности, переживаемой сегодня российской высшей школой, является применение экосистемного подхода к организации деятельности ВУЗов. Данный подход подразумевает рассмотрение ВУЗов как участников региональных инновационных экосистем наряду с другими их участниками: различными правительственными структурами, промышленностью и гражданским обществом. Функционирование в логике региональных инновационных экосистем позволит каждому ее участнику получить доступ к знаниям и иным ресурсам других участников; а синергетический эффект, возникающий в результате функционирования инновационной экосистемы, позволит им не только получать дополнительные выгоды, но в конечном итоге будет благотворно влиять на развитие регионов. Традиционным техническим, экономическим и политическим противоречиям между правительством, промышленностью, наукой и