

2. Манн Т. Иосиф и его братья: В 2 т. Т. 1. М.: Правда, 1987. 720 с.; Т. 2. М.: Правда, 1987. 720 с.
3. Прус Б. Фараон: Роман. М.: Правда, 1988. 720 с.

УДК 2

РЕЛИГИОЗНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ОБРАЗОВАНИИ АЛЕКСАНДРА I

*Воробьев Андрей Михайлович
старший преподаватель*

*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б. Н. Ельцина», г. Екатеринбург
andrej.vorobev2012@yandex.ru*

АННОТАЦИЯ: Работа посвящена религиозному аспекту образования Александра I. На базе подхода к чтению как к культурной практике рассмотрена роль книг, рекомендованных Александру его учителями, в формировании его религиозных взглядов. Итог исследования – вывод о незначительности религиозного аспекта в системе образования наследника престола.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Александр I, Лагарп, А.А. Самборский, библиотека Царскосельского лицея, религиозное образование.

ABSTRACT: The work is devoted to the religious aspect of the education of Alexander I. Based on the approach to reading as a cultural practice, the role of books recommended to Alexander by his teachers in the formation of his religious views is considered. The result of the study is a conclusion about the insignificance of the religious aspect in the education system of the heir to the throne.

KEY WORDS: Alexander I, Laharpe, A. A. Samborsky, library of the Tsarskoye Selo Lyceum, religious education.

Цель исследования – проследить, какую роль в формировании религиозно-мистических черт мировоззрения Александра I сыграло его образование. Для этого стоит рассмотреть, как именно было организовано обучение наследника престола, а также какие книги легли в основу его образования.

Материалом для данной работы послужила переписка Александра со своим наставником Фредериком-Сезаром Лагарпом [3]. Кроме того, когда в 1795 г. Лагарп из-за своих республиканских взглядов был вынужден покинуть Россию, он оставил часть своей библиотеки ученику; позже эти книги (в составе учебного собрания императора) попали в Царскосельский лицей. Изучение названного собрания облегчается благодаря недавно опубликованному каталогу западноевропейских изданий, вышедших до 1800 г., в библиотеке Лицея [1]: каталог содержит информацию в том числе о книгах Александра I, переданных в Лицей.

Среди учителей Александра Павловича имеет смысл выделить Андрея Афанасьевича Самборского и Фредерика-Сезара Лагарпа.

Протоиерей Андрей Самборский был духовником наследника, его законоучителем и учителем английского языка (Самборский 14 лет прожил в Лондоне) [4, С. 42]. В своей деятельности он делал ставку на личное общение, а не на выработку определенной программы чтения. Во многом предвосхищая идеи будущего министра Духовных дел и народного просвещения А. Н. Голицына, он стремился воспитать в своем ученике живую веру в Бога [2, С. 430].

Сторонник идей французского Просвещения Фредерик-Сезар Лагарп, отвечавший за образование старших детей Павла I в целом, наоборот, много внимания уделял подбору литературы для чтения. В письмах к своему воспитаннику Лагарп не просто часто рекомендовал определенные книги, но почти всегда пояснял достоинства рекомендуемого сочинения. При этом тема религии поднималась весьма редко и почти исключительно древнегреческой. Например, в письме от 6 апреля 1795 г. Лагарп упоминает «Историю Греции» Луи Кузена-Депрео, отмечая, что она содержит «из мифологии все самое занимательное» [3, С. 138]. Также он советует ознакомиться с сочинениями Кондильяка, отмечая, что «в третьей книге четвертого тома краткое содержание философических и религиозных мнений древних народов» [3, С. 158]. В том же письме он рекомендует пару книг по истории Крестовых походов и Мальтийского ордена, но явно как исторические сочинения. Вообще Лагарпу свойственно рассматривать религию в контексте национальной идентичности [3, С. 564] и настаивать на необходимости веротерпимости. По-видимому, именно Лагарпу можно приписать дальнейший настрой Александра I на стремление примирить различные христианские течения.

В ученической библиотеке Александра Павловича религиозные сочинения находились в том же разделе, что и книги о морали и философии. Причем собственно к религии относился только Коран на французском, вышедший в 1775 г., остальные же издания были исключительно морально-религиозными сочинениями (Платон, Цицерон, Монтень и т.д. [1, Ч. 1, С. 500]).

Таким образом, можно предположить, что корни религиозно-мистического мировосприятия Александра I находятся не в системе образования, разработанной в духе Просвещения его бабкой Екатериной II и воспитателем Фредериком-Сезаром Лагарпом. Истоки склонности императора к мистицизму следует искать скорее во влиянии А. А. Самборского, а также, возможно, Павла I.

Библиографический список

1. Библиотека Императорского Царскосельского (Александровского) лицея в Екатеринбурге. Т. 2: Западноевропейские издания, опубликованные до 1800 года. Из собрания отдела редких книг Зональной научной библиотеки Уральского федерального университета. Ч. 1-2. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017-2021.

2. Жмакин В. И. Письма протоиерея А. А. Самборского к императору Александру I и князю А. Н. Голицыну за 1806-1815 гг. // Христианское чтение. 1894. № 11-12. С. 425-452.

3. Император Александр I и Фредерик-Сезар Лагарп. Письма. Документы. — Т. 1: 1782-1802. М.: РОССПЭН, 2014. 911, [9] с.

Рэй, Мари-Пьер. Александр I. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2013. 495 с.

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРАВОСЛАВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОО

Гераськина Оксана Алексеевна

старший преподаватель,

ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей»

г. Тверь

geraskina.ok@yandex.ru

АННОТАЦИЯ: В данной статье рассматривается проблема формирования ценностных представлений старших дошкольников в условиях православно-ориентированной образовательной среды ДОО. Выделены особенности рассматриваемой среды, ее воспитательный потенциал. Представлены результаты эмпирического исследования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ценностные представления, дошкольный возраст, православно-ориентированная образовательная среда.

ABSTRACT: This article examines the problem of the formation of value ideas of senior preschoolers in the conditions of the Orthodox-oriented educational environment of preschool education. The features of the considered environment, its educational potential are highlighted. The results of an empirical study are presented.

KEY WORDS: value concepts, preschool age, Orthodox-oriented educational environment.

В настоящее время вопросы педагогического обеспечения ценностных представлений детей дошкольного возраста и дошкольная православно-ориентированная образовательная среда остаются малоизученными. Существует ряд противоречий, которые актуализировали проблему исследования, которая в теоретическом аспекте заключается в определении педагогического обеспечения ценностных представлений детей старшего дошкольного возраста в условиях православно-ориентированной образовательной среды.

Цель исследования: разработать на основе теоретического анализа и экспериментально проверить модель педагогического обеспечения ценностных представлений детей старшего дошкольного возраста в условиях православно-ориентированной образовательной среды. Для решения