

большинство православных ученых в СССР, не скрывая свою веру, в то же время не являлись миссионерами, т.е. не агитировали своих учеников и коллег стать православными. Нередко об их вере близкие им люди узнавали случайно [1, 2]. Знакомство с православными учеными СССР позволяет решить сразу несколько педагогических задач [3], поскольку знакомство с жизнью и деятельностью этих людей стимулирует такие качества как верность своей Родине и патриотизм, любовь к выбранному делу и ответственность за него, а также традиционные христианские качества: любовь к людям, милосердие, терпение.

Таким образом, очевидно, что учитель (преподаватель вуза) должен иметь методические разработки, в которых собраны биографии, научные достижения и доказательства принадлежности к Православной церкви выдающихся ученых, живших в СССР.

Библиографический список

1. Апушкинская Д. Е., Назаров А. И. «Берегите следы Человека на песке времени!» (В. И. Смирнов). Рукопись.
2. Левин В. Н. Н. В. Белов в быту и дома. Неопубликованные воспоминания.
3. Кривовичев С. В. Наука верующих или вера ученых: век XX. М.: Алгоритм, 2015. 208 с.
4. Тулькибаева Н.Н. Педагогика: взаимосвязь науки и практики в условиях модернизации образования [Текст]: монография / Н.Н. Тулькибаева, З.М. Большакова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. – 162 с.

УДК 2

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ТЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ¹

Симбирцева Наталья Алексеевна

*доктор культурологии, доцент, заведующий кафедрой философии,
социологии и культурологии,*

ФГБОУ ВО УрГПУ, г. Екатеринбург

simbirtseva.nat@yandex.ru

АННОТАЦИЯ: просветительская деятельность является одним из главных механизмов трансляции традиционных ценностей и смыслов в социокультурных условиях XXI века. Законотворческие инициативы 2020-2021 гг. в области просвещения становятся объектом дискуссий относительно различных практик культуры. В связи с этим теологическое образование, понимаемое нами в самом широком смысле, приобретает особое звучание.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: просветительская деятельность, просвещение, теологическое образование, традиционные ценности.

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 21-011-44091\21 «Теологическое образование в условиях цифровой культуры».

ABSTRACT: educational activity is one of the main mechanisms for the transmission of traditional values and meanings in the socio-cultural conditions of the XXI century. Legislative initiatives 2020-2021 in the field of education become the object of discussion regarding various cultural practices. In this regard, theological education, understood by us in the broadest sense, acquires a special meaning.

KEY WORDS: educational activities, enlightenment, theological education, traditional values.

Введение. После внесения поправок в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2020-2021 гг. внимание общественности было приковано к «обновленному» содержанию понятия «просветительская деятельность», под которой понимается «осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые российским законодательством» [3]. Трансляция ценностей, связанных с теологическим просвещением и теологическим образованием, имеет устоявшуюся традицию и ориентирована на сохранение основ гуманизма с учетом форм и практик, актуальных для социокультурной действительности XXI века. Значимым сегодня становится вопрос о возможностях и ограничениях реализации просветительской деятельности в сфере политики, художественной культуры, образования, теологии и т.д.

Методы. Анализ нормативных документов. Интерпретация информации об актуальных вопросах просветительской деятельности.

Результаты и их интерпретация. Как отмечает И.Я. Мурзина, «теологическое образование в России сегодня проходит стадию становления: как конфессиональное оно не вызывает вопросов и может рассматриваться как устоявшееся (см., например, деятельность конфессиональных учебных заведений; введение федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по теологии), а вот как способ воспитания человеческого духа в контексте светского образования требует осмысления. Равно, как и анализ возможностей и границ теологического просвещения в светском образовании» [1].

В качестве возможностей для реализации просвещения в области теологического образования отметим информальные практики, которые включены в повседневную жизнь человека, преобразующего ценностно значимый социокультурный потенциал в действенные факторы своего развития и/или профессиональной компетентности, и не всегда обладают целенаправленным характером. Под таковыми практиками мы понимаем вербальные тексты, аудиовизуальное творчество, медиаконтент, формы социально-культурного взаимодействия в области досуга, художественной

культуры. Реализация неформальных практик связана с потребностью в просветительской деятельности в ситуации «вызова» (А. Тойнби), когда становится необходимым привлечь внимание широких слоев населения к какой-то идее, разъясняя ее, популяризируя и воплощая в действительность [см. подр.: 2].

Сам характер просветительской деятельности в России обладает гуманистической, патриотической и инновационной направленностью. На основе преемственности исторического опыта просветительская деятельность – один из ключевых и актуальных каналов развития гражданского общества, объединения различных социальных слоев и групп, а также представителей различных сообществ (этнических, конфессиональных, культурных).

Просветительская деятельность выступает в качестве инструмента создания и сохранения общекультурного поля в современном обществе. Это важно для решения задач на уровне региональных образовательных кластеров, поскольку сохранение генофонда отечественной культуры обеспечивается благодаря совместным усилиям государства и граждан по защите природного и ландшафтного богатства на всей территории РФ, разнообразия ее этнического состава, конфессиональных сообществ, истории и культуры всех населяющих ее этносов [2].

Ограничения реализации просветительского направления теологического образования определены Законом № 85-ФЗ от 5 апреля 2021 г.: «не допускается ее использование для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации» [3].

В этом контексте существенными становятся вопросы, связанные не только содержанием, но и этикой.

Выводы. Просветительское направление теологического образования состоит в обеспечении возможности осуществлять мировоззренческую, ценностно-ориентационную, воспитательную функции, способствовать реализации человеческого потенциала граждан Российской Федерации. Это находит выражение в определении ценностных ориентиров для воспитания детей и молодежи, выявлении и трансляции наиболее эффективных социокультурных практик, способствующих становлению личности в условиях меняющейся действительности.

Литература:

1. Мурзина И.Я. Научное изучение теологического образования в условиях цифровизации: конъюнктура или необходимость? URL:

<https://vk.com/@477144501-nauchnoe-izuchenie-teologicheskogo-obrazovaniya-y-usloviyah> (дата обращения 07.05.2021)

2. Симбирцева Н. А. Просветительская деятельность: структурно-содержательный анализ понятия в Отечественной традиции / Н. А. Симбирцева, И. В. Чельшева // Педагогический журнал Башкортостана. – 2020. – № 4-5(89-90). – С. 127-140. – DOI 10.21510/1817-3292-2020-89-90-4-5-127-140.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 85-ФЗ) от 5 апреля 2021 г. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения 07.05.2021)

УДК 372.82

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА
«ОРКИСЭ» И ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОДНКНР» (НА ПРИМЕРЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Токмянина Светлана Витальевна

кандидат исторических наук, заведующий кафедрой общественно-научных дисциплин

*ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Свердловской области,
г. Екатеринбург*

tsv77@mail.ru

АННОТАЦИЯ: статья представляет обзор опыта реализации в образовательных организациях Свердловской области комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», особое внимание уделено специфике формирования ценностно-смысловой сферы обучающихся через изучение духовной культуры.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: духовно-нравственное воспитание, традиционные ценности, культурологический подход.

ABSTRACT: the article provides an overview of the experience of implementation in educational institutions of the Sverdlovsk region of the complex course "Fundamentals of religious cultures and secular ethics" and the subject area "Fundamentals of spiritual and moral culture of the peoples of Russia", special attention is paid to the specifics of the formation of the value-semantic sphere of students through the study of spiritual culture.

KEY WORDS: spiritual and moral education, traditional values, culturological approach.

Важной частью образовательного процесса является духовно-нравственное воспитание.

Духовно-нравственное воспитание означает приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, осмыслению им себя во взаимодействии с другими людьми, формирование чувства собственного достоинства, стремлении жить в согласии с другими людьми и опираться на