

УДК: 37:013

Е.А. Евстифеева¹, С.И. Филиппченкова², О.Ф. Гефеле³

ФГБОУ ВО "Тверской государственный технический университет"

¹ заведующий кафедрой Психологии и философии

² профессор кафедры Психологии и философии

³ доцент кафедры Психологии и философии

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: в статье затрагивается проблема построения психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в техническом вузе, учитывая специфику изучаемых ими технических дисциплин. Указываются основные направления психолого-педагогического сопровождения. Обозначаются основные механизмы и условия психолого-педагогического сопровождения студентов данной категории, а также основные трудности, с которыми сталкивается психолог-консультант при сопровождении.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, направления, механизмы и условия, трудности и эффективность.

E. A. Evstifeeva, S. I. Filippchenkova, O. F. Gefele

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR TRAINING STUDENTS WITH DISABILITIES AND HIA IN A TECHNICAL UNIVERSITY

Abstract: the article deals with the problem of building psychological and pedagogical support for students with disabilities and HIA in a technical University, taking into account the specifics of the technical disciplines they study. The main directions of psychological and pedagogical support are indicated. The main mechanisms and conditions of psychological and pedagogical support of students of this category are outlined, as well as the main difficulties that the psychologist-consultant faces when accompanying.

Keywords: psychological and pedagogical support: directions, mechanisms and conditions, difficulties and effectiveness.

В Тверском государственном техническом университете (ТвГТУ) работа со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) началась сравнительно недавно, с 2017 года.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ осуществляется Центром психологической поддержки (ЦПП) сотрудников и обучающихся, который оснащен компьютерным и программным оборудованием для организации коррекционной работы и тренингов со студентами с инвалидностью и ОВЗ.

Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов размещены на сайте университета в разделе «Лицам с ОВЗ».

Работает программа по трудоустройству в университете выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, завершающих обучение по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в ТвГТУ являются:

1) консультирование как вид психологической помощи проводится студентам с инвалидностью и ОВЗ и их родителям в ситуациях различных жизненных затруднений и психологических кризисов средствами консультативной беседы, а также работа, направленная на развитие личности и профессиональное самоопределение. Кроме того в ТвГТУ проводится психологическое консультирование студентам-выпускникам бакалавриата с инвалидностью и ОВЗ по вопросам дальнейшего профессионального обучения в целях эффективной профессиональной ориентации и мотивации к получению следующего этапа профессионального образования (продолжать обучаться на второй ступени высшего образования (магистратура), выбирая профиль основной образовательной программы под которую подходят необходимые личностные качества и мотивационная составляющая для освоения выбранного профиля) и содействия социокультурной инклюзии. При этом консультирование проводится и профессорско-преподавательского состава по вопросам инклюзии в форме консультативной беседы и через повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного образования»;

2) комплексная психодиагностика с применением стандартизованного психодиагностического инструментария с дополнительным использованием не стандартизованного инструментария. Первоначально психодиагностика направлена на выявление адаптационного периода и готовности к каждому этапу обучения и социализации студентов с инвалидностью

и ОВЗ. Комплексная психодиагностика предполагает проведение промежуточных диагностических исследований на всем этапе обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в вузе, а также в период адаптации выпускника-инвалида к рабочему месту [3];

3) коррекционная и развивающая работа, в которой необходимо использовать стандартизированные программы психокоррекционной и развивающей работы со студентами, имеющими нарушения в развитии различных нозологий. При поступлении в вуз студента с инвалидностью и ОВЗ на основе стандартизированной программы разрабатывается индивидуальная программа его социально-психолого-педагогического сопровождения на весь период обучения;

5) профилактика и просвещение (повышение уровня индивидуальной психологической компетентности).

Механизмы психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, определяются его целью, содержанием, а также с учетом особенностей нозологий у студентов с инвалидностью и ОВЗ, реализуемые в ТвГТУ включают:

1) обеспечение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

2) использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;

3) использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации;

4) дифференциация обучения с учетом темпа деятельности студента, уровня его обученности, сформированности умений и навыков [3];

5) индивидуализация форм и способов проведения промежуточной аттестации освоения образовательной программы [3];

6) адаптация студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к процессу обучения в вузе [3];

7) адаптация студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к основным профессиональным образовательным программам высшего образования [3];

8) механизмы взаимодействия студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в триаде «студент с инвалидностью и ОВЗ-преподаватель-одногоруппники» [3].

Условия психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в ТвГТУ включают:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок) [3];

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей студента [3]; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нозологии и направления подготовки студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях) [3];

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- создание благоприятных условий для обучения и личностного развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- в период выбора профессии и дальнейшего получения профессионального образования в процессе психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья необходимо формирование профессиональной зрелости как личностного новообразования [3].

Трудности при проведении психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ:

1) ограниченность временных ресурсов студентов с инвалидностью и ОВЗ, а также преподавателей;

2) слабая мотивация студентов с инвалидностью и ОВЗ, в том числе и их родителей на психолого-педагогическое сотрудничество, в том числе и психолого-педагогическое сопровождение.

Условия, обеспечивающие эффективность психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в ТвГТУ включают:

- наличие у профессорско-преподавательского состава вуза знаний о психофизиологических особенностях студентов с инвалидностью и ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применении специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий [3];

- готовность профессорско-преподавательского состава вуза разрабатывать образовательные программы, адаптированные при необходимости для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ [3];

- взаимодействие различных специалистов, служб вуза в реализации задач психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в процессе получения высшего образования [3];

- активное включение студентов с инвалидностью и ОВЗ в различные формы организации образовательного процесса и во внеучебную деятельность вуза [3];

- акцент на самопознание, самопроявление в различных ситуациях развития студентов с инвалидностью и ОВЗ, недопущение гиперопеки [3].

На этапе завершения обучения первой ступени профессионального образования в рамках психолого-педагогического сопровождения обязательно психологом-консультантом ТвГТУ проводится психологическая диагностика студентов-выпускников с инвалидностью и ОВЗ с целью определения степени психологической готовности студента-выпускника к обучению на последующей ступени (магистратура) в ВУЗе; профессиональной направленности и ее соответствие полученной профессиональной направленности для перехода на вторую ступень образования; изучение личностных особенностей студента-выпускника (интеллектуальная, коммуникативная, волевая сферы; уровень притязаний, самооценка), изучение психоэмоциональной сферы студента-выпускника с целью определения комфортного психоэмоционального режима, определение степени психологической готовности студента-выпускника к выполнению профессиональной деятельности, а также степени профессиональной и социальной адаптации выпускника-инвалида к рабочему месту.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ в техническом вузе первоначально начинается с проведения психодиагностики, направленной на выявление готовности к каждому этапу обучения, профессионализации и социализации студентов с инвалидностью и ОВЗ. Далее проводится комплексная психодиагностика как элемент психологического сопровождения, направленная на проведение промежуточных диагностических исследований на всем этапе обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в вузе, при выпуске из вуза (готовность осуществлять профессиональную деятельность), а также в период профессиональной и социальной адаптации выпускника-инвалида к рабочему месту.

Так, например, результаты проведенного психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ показали, что в ходе комплексной психодиагностики в рамках психологического консультирования, а также психологического сопровождения в чемпионате по профмастерству «Абилимпикс-2020» (ТвГТУ – единственный вуз Верхневолжья

впервые выступил площадкой для проведения чемпионата по компетенции «Обработка текста», где приняли активное участие 6 студентов (из них 1 студент-выпускник) с инвалидностью разной нозологии), студент-выпускник с инвалидностью (1 группа) направления Технология транспортных процессов после проведенного психологического консультирования и участия в чемпионате, заняв второе место регионального этапа «Абилимпикс-2020» по компетенции «Обработка текста», получив при подготовке профессиональные навыки, умения, знания, решил продолжать обучение на второй ступени высшего образования – в магистратуре по направлению Информационные системы и технологии.

Вследствие чего опыт проведения психолого-педагогического сопровождения показывает, что психологическое консультирование, включая психологическую диагностику, были направлены на профориентирование по вопросам дальнейшего профессионального обучения в целях эффективной профессиональной ориентации и мотивации к получению следующего этапа профессионального образования (магистратуры) и содействия социокультурной инклюзии.

Список литературы

1. Жданова, С.П. Психологическое сопровождение профессионального развития студентов-психологов: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / С.П. Жданова; Томск, 2007. 252 с.
2. Кузнецова, Л.Э., Юшина, И.С. Актуальность проблемы психологического сопровождения развития личности студента в условиях психологической службы вуза / Л.Э. Кузнецова, И.С. Юшина // Молодой ученый. 2017. №8. С. 289-291.
3. Луковенко, Т.Г., Митина, Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью в вузе / Т.Г. Луковенко, Г.В. Митина. Хабаровск, 2017. 99 с.
4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) [Электронный ресурс]. Система ГАРАНТ: URL: <http://base.garant.ru/70680520/#ixzz50fgQC0xo> (дата обращения: 29.11.2020).