

Рычкова А.А., Боярская Л.А.

УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация: Развитие координационных способностей у дошкольников с нарушением зрения имеет большое значение в восприятии и освоении окружающего пространства, физического и психического развития, обогащении двигательного опыта, социализации. Поиск новых подходов в развитии координационных способностей, моторной сферы детей, имеющих патологии зрения, остается весьма актуальной задачей для адаптивного физического воспитания.

Ключевые слова: координационные способности, дети с нарушениями зрения, подвижные игры.

Rychkova A.A., Boyarskaya L.A.

UrFU them. the first President of Russia B.N. Yeltsin

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF COORDINATION ABILITIES IN PRESCHOOLERS WITH VISUAL IMPAIRMENT

Abstract: The development of coordination abilities in preschoolers with visual impairment is of great importance in the perception and mastering of the surrounding space, physical and mental development, enrichment of motor experience, socialization. The search for new approaches in the development of coordination abilities, the motor sphere of children with vision pathologies remains a very urgent task for adaptive physical education.

Key words: coordination abilities, children with visual impairments, outdoor games.

В развитии ребенка наибольшая роль принадлежит зрительному анализатору, так как почти 80 % восприятия внешнего мира происходит с помощью зрения. Нарушение деятельности зрительного анализатора вследствие врожденных аномалий развития и заболеваний органа зрения сопровождается снижением двигательной активности, а это, в свою очередь, вызывает у ребенка отклонения физического развития, нарушения

психоэмоциональной сферы, снижения показателей функциональных систем организма. Харченко Л.В. отмечает, что у детей при депривации зрения сниженная двигательная активность также отрицательно влияет на формирование двигательных качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости), в особенности - координационных способностей (КС): общих, специальных, специфических [1].

Специфические особенности развития координационных способностей у детей с нарушением зрения требуют разработки особых методов и приемов их физического воспитания, использования средств адаптивной физической культуры [2]. Специально организованные занятия по физической культуре для детей с нарушением зрения имеют большое значение в развитии координации движений и моторики.

Поэтому развитию координационных способностей детей с депривацией зрения в процессе адаптивного физического воспитания необходимо уделять первостепенное место.

Объект исследования: адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Предмет исследования: методика развития координационных способностей у старших дошкольников с депривацией зрения в системе адаптивного физического воспитания.

Цель исследования – оценка эффективности разработанной методики в процессе адаптивного физического воспитания, направленная на развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения с использованием подвижных игр.

Для решения поставленной цели исследования были определены следующие задачи:

1. Изучить особенности развития координационных способностей у детей 6-7 лет с нарушением зрения.
2. Разработать методику развития координационных способностей в процессе адаптивного физического воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения с использованием подвижных игр.
3. Экспериментально проверить и оценить эффективность влияния методики с использованием подвижных игр, направленной на развитие координационных способностей у дошкольников со зрительной патологией.

Гипотеза исследования - проблема развития координационных способностей старших дошкольников с нарушениями зрения может быть решена путем включения в процесс адаптивного физического воспитания специально подобранных подвижных игр и физических упражнений.

Исследование осуществлялось на базе МБ ДОУ г. Заречный Свердловской области «Детский сад комбинированного вида «Детство», структурное подразделение «Ласточка».

Нами были подобраны тесты для оценки уровня развития реагирующей способности, способности к ориентации в пространстве, способности к согласованию двигательных действий, способности к переключению двигательных действий, способности к удержанию равновесия.

Результаты проведенного нами исследования показали, что каждый ребенок имеет не менее двух заболеваний зрительной системы в сочетании с сопутствующими заболеваниями и вторичными отклонениями различного генеза. Также выявлено, что у детей с патологией зрения показатели, отражающие уровень развития различных видов координационных способностей, находятся ниже возрастной нормы, соответствующей для детей с сохранным зрением.

Разработанная нами методика развития координационных способностей у дошкольников с нарушениями зрения предусматривает решение следующих задач:

- создание условий, способствующих развитию у ребенка умений согласовывать, координировать движения и управлять ими;
- формирование умений использовать в любой деятельности различные виды координационных способностей;
- развитие как отдельных видов КС, так и в комплексе.

Для реализации методики использовались следующие методы:

- наглядный: показ, схемы, модули.
- словесный: объяснение, рассказ, диалог, пояснение, разъяснение;
- практический: выполнение упражнений в разных условиях.

В процессе развития координационных способностей у детей дошкольного возраста мы рекомендуем учитывать следующие аспекты:

–развивать все виды КС: способность к ориентации в пространстве, способность к удержанию статического и динамического равновесия; реагирующую способность, способность к переключению двигательных действий, кинестетическую способность (способность к управлению силовыми, пространственными и временными параметрами движения); ритмическую способность; способность к расслаблению);

–учитывать степень сохранности зрительного анализатора, сенсорный и моторный опыт, состояние здоровья, физическое развитие, уровень развития КС и двигательных качеств; интеллектуальное развитие; личностные особенности, состояние психо-эмоциональной сферы, двигательные предпочтения ребенка;

–особое внимание уделять пространственно-ориентационной способности и формированию схемы тела;

–соблюдать технику безопасности, используя страховку, сопровождение, помощь;

- сочетать развитие КС с развитием двигательных качеств;
- использовать ориентиры при движении (звуковые, осязательные, обонятельные);
- соблюдать принцип постепенности: от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- для развития мелкой моторики и тактильной чувствительности использовать предметы различной текстуры, формы, объема, величины;
- выполнять симметричные и ассиметричные движения;
- изменять условия выполнения движений: темпа, ритма, скорости, амплитуды, направления;
- использовать разнообразные упражнения и способы их выполнения (упражнения в парах, на ограниченной опоре, с применением спортивного инвентаря и т.д.);
- для повышения мотивации и интереса к занятиям выполнять упражнения под музыку, с речевым сопровождением;
- учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста, использовать образное описание упражнений;
- осуществлять контроль за переносимостью физической нагрузки, предотвращая состояние переутомления (физического и психо-эмоционального);
- учитывать сенситивные периоды развития координационных способностей;
- выполнять упражнения на расслабление и релаксацию;
- применять игровой и соревновательный метод [3].

Игры были подобраны с учетом основного заболевания, доступные для восприятия, с включением цветного инвентаря и дополнительных ориентиров [4, 5] Для развития координационных способностей мы применяли следующие подвижные игры.

1. Способность к реагированию: «Волшебные превращения», «Цвета», «Хитрая лиса», «Рыбаки и рыбки».
2. Способность к равновесию: «Перетягивание каната», «Чехарда», «Схвати».
3. Способность к дифференцированию: «Выбить кегли», «Мяч в ведро», «Мячом в цель», «Белки – собачки».
4. Развитие кинестетической способности: «Птицелов», «Холодно-жарко».
5. Развитие ориентировки в пространстве: «Самолеты», «Мышеловка».

Результаты проведенного исследования показали, что разработанная нами методика, способствовала повышению уровня развития различных видов координационных способностей у дошкольников с нарушениями зрения.

Используемые источники:

1. Харченко Л.В. Совершенствование базовых координационных возможностей у школьников 8-12 лет с нарушениями зрения: автореф. дис. канд. пед. наук. Омск, 2009. – 23с.
 2. Горская И.Ю., Суянгулова Л.А. Базовые координационные способности школьников с различным уровнем здоровья. – Монография. – Омск: СибГАФК, 2000. – 212с.
 3. Гребенкина А.А. Педагогические аспекты развития координационных способностей у дошкольников с нарушениями зрения // Материалы международной конференции студентов и молодых ученых «Фараби Элем». – Алматы, Казахстан, 6-9 апреля 2020. – Алматы, Казак университеті, 2020.- С.67-68.
 4. Маллаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих. Организация и методика проведения / Д.М. Маллаев. – Москва : Советский спорт, 2002. – 136 с.;
- Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – Москва : Советский сп