

## Социологическая диагностика проблем социального развития

DOI 10.15826/koinon.2021.02.1.008

УДК 378.1(571.12) + 378.14.014.13

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВУЗОВ ТЮМЕНСКОГО РЕГИОНА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**О. С. Кудинова**

Тюменский государственный университет  
Тюмень, Россия

**Л. Г. Скульмовская**

Тюменский государственный институт культуры  
Тюмень, Россия

**Аннотация:** Цель статьи заключается в выявлении проблем, приоритетов и направлений стратегического развития вузов Тюменского региона в современных условиях. В статье обосновывается необходимость разработки и реализации гибких стратегий развития образовательных организаций высшей школы. Авторами дан краткий ретроспективный обзор публикаций по проблематике управления образовательными системами. На основе анализа данных экспертного опроса выявлены проблемы организации и функционирования вузов Тюменского региона и определены ключевые направления их развития. Сопоставление данных экспертного опроса и анализа проблем высшей школы, отраженных в публикациях ведущих современных социологов, подтверждает актуальность темы исследования и позволяет сделать вывод как о наличии проблем системного характера, ожидающих решения в течение многих лет, так и о новых факторах, угрожающих стабильности функционирования и развития региональных вузов. В заключение авторы называют

аспекты, относящиеся к развитию высшей школы региона: необходимость расширения практико-ориентированного обучения, создания активной и интерактивной образовательной среды для студентов; междисциплинарность вузовской подготовки и переподготовки специалистов, использование возможностей дистанционного формата обучения, в том числе для привлечения профессорско-преподавательского контингента нужной квалификации на постоянной, временной или экспериментальной основе. Остается дискуссионным и требующим изучения вопрос о влиянии дистанционного обучения на качество высшего образования.

**Ключевые слова:** высшее образование, образовательная система, стратегия развития, региональный вуз, проблемы образования.

**Для цитирования:** Кудинова О. С., Скульмовская Л. Г. Актуальные проблемы и направления развития вузов Тюменского региона в современных условиях // Koinon. 2021. Т. 2. № 1. С. 168–181. DOI: 10.15826/koinon.2021.02.1.008

## ISSUES OF CONCERN AND DEVELOPMENT DIRECTIONS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE TYUMEN OBLAST' IN PRESENT- DAY CONTEXT

**O. S. Kudinova**

Tyumen State University  
Tyumen, Russia

**L. G. Skulmovskaya**

Tyumen State Institute of Culture  
Tyumen, Russia

**Abstract:** The article focuses on the problems, priorities and directions of strategic development of higher education institutions in the Tyumen region in today's conditions. The article substantiates the need to develop and implement flexible strategies for the development of higher education institutions. The authors give a brief retrospective review of publications on the problems and the formation of the management of educational systems. Based on the analysis of the expert survey data, they also identify the problems concerning the organization and functioning of higher education institutions in the Tyumen region and the key directions of their development. The comparison between the data of the expert survey and the analysis of the problems of higher education, reflected in the publications of leading contemporary sociologists confirms the relevance of the research. It also allows us to conclude that there are systemic problems that have been seeking solutions for many years and new factors that threaten the stability of the functioning and development of regional universities. Finally, the authors indicate aspects

that contribute to the development of higher education in the region: the need to expand practice-oriented training, create an active and interactive educational environment for students, the interdisciplinarity of university training and retraining of specialists, the use of distance learning opportunities, including the attraction of the teaching staff of the necessary qualifications on a permanent, temporary or experimental basis. The question of the impact of distance learning on the quality of higher education remains debatable and requires further study.

**Keywords:** higher education, educational system, development strategy, regional university, problems of education.

**For citation:** Kudinova, O. S. and Skulmovskaya, L. G. (2021), "Issues of Concern and Development Directions of Higher Education Institutions of the Tyumen Oblast' in Present- Day Context", *Koinon*, vol. 2, no. 1, pp. 168–181 (in Russian). DOI: 10.15826/koinon.2021.02.1.008

## Введение

Система высшего образования в России, как любая открытая система, постоянно подвергается изменениям, связанным с новыми вызовами, в том числе технологического характера. Это влечет за собой ряд проблем в теории и практике подготовки студентов, а также обнажает проблемы управления образовательными учреждениями. Период перехода к новой концепции образования, характеризовавшейся введением двухуровневой высшей школы (бакалавриат и магистратура), был для российских вузов одновременно периодом выживания и периодом возможностей. Именно тогда возникла настоятельная потребность в разработке стратегии развития каждого вуза страны, определении приоритетов и направлений специализации. Дальнейшие процессы, связанные с укрупнением и оптимизацией образовательных учреждений высшей школы, обострили проблему стратегического управления учреждениями высшего образования. Изменение рынка труда, цифровизация и пандемия становятся новыми вызовами, меняющими условия функционирования и развития образовательных учреждений высшей школы. Указанные факторы, степень их влияния и их последствия требуют изучения в течение длительного периода.

*Цель исследования* — выявление приоритетов и направлений стратегического развития вузов Тюменского региона в современных условиях.

## Методология и методы исследования

Основы управления образовательными учреждениями отражены в работах Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Н. А. Корфа, В. И. Водовозова, Н. Ф. Бунакова и др. Многие постулаты Н. И. Пирогова, провозглашенные еще в конце XIX века, остаются актуальными до сих пор: необходимость

доступности образования для любой категории населения, многоуровневый характер системы образования, ориентация на возможности применения полученных знаний. В отношении организации и управления учреждениями высшей школы — углубление специализации университетов, связанное, по мнению Н. И. Пирогова, с развитием науки, необходимость организации подготовки научно-педагогических кадров для университетов, обязательная научная деятельность преподавателей, конкурсный отбор для кандидатов на вакантные должности [Пирогов 2020]. Основой профессионального обучения Н. И. Пирогов считал широкое общее образование, но выступал против ранней специализации детей. Как Н. И. Пирогов, так и К. Д. Ушинский и их последователи придавали особое значение процессам обучения и воспитания, считая, что воспитание неотделимо от единого нравственно-научного просвещения на любом уровне образования. На наш взгляд, в современных условиях именно этот постулат подвергся наиболее серьезному изменению под влиянием развития информационных технологий и дистанционных форматов обучения: дистанционное обучение возможно, а дистанционное воспитание — нет. Это один из главных вызовов современной действительности в сфере образования.

Выдвинутые Н. И. Пироговым, К. Д. Ушинским, Н. А. Корфом идеи в области управления образовательными системами были поддержаны и развиты многими отечественными учеными-исследователями и трансформировались в целый ряд направлений: от «школоведения» А. Н. Волковского и М. П. Малышева [Школоведение 1955], где впервые вводится понятие «управление школой», до социального управления, проблемам которого посвящены работы А. К. Белых [Белых 1982], М. Маркова [Марков 1978], А. М. Омарова [Омаров 1980], Л. Н. Суворова и А. Н. Аверина [Суворов, Аверин 1984].

В дальнейшем, в период с 1980-х по 2000-е гг., активно разрабатываются научные подходы к управлению образованием, получившие отражение в работах Ю. А. Конаржевского [Конаржевский 1986], В. С. Пикельной [Пикельная 1990], В. С. Лазарева, М. М. Поташника, А. М. Моисеева [Управление развитием школы 1995], Т. И. Шамовой, Т. М. Давыденко, Г. М. Шибановой [Шамова, Давыденко, Шибанова 2007], Е. С. Березняка [Березняк 1983]. Постепенно происходит трансформация идей в управлении образовательными системами от обобщения и передачи успешного опыта к идее управления развитием образовательного учреждения и системы образования в целом. Исследователи отмечают, что следует различать управление образовательной системой и управление образовательными учреждениями. По нашему мнению, эти процессы следует рассматривать во взаимосвязи. Проблемы, связанные с функционированием и развитием образовательных учреждений определенного уровня образования или относящиеся к определенной территории, оказывают влияние на систему образования в целом.

Современные исследования в области управления и функционирования российской системы образования и образовательных организаций касаются выявления ряда проблем, с которыми сталкиваются образовательные организации, система образования в целом. Проблемам системы образования и поиску решений для их преодоления посвящены работы Ю. Р. Вишневецкого, Д. Ю. Нархова [Вишневецкий, Нархов 2019], В. В. Гаврилюк [Гаврилюк 2003], Е. В. Грунт, А. В. Меренкова, Н. Л. Антоновой [Grunt, Merenkov, Antonova 2019a; Grunt, Merenkov, Antonova 2019b], В. В. Давыдова [Давыдов 2004], В. П. Засыпкина, Г. Е. Зборовского [Засыпкин, Зборовский 2010], Г. Е. Зборовского, Е. А. Шуклиной [Зборовский, Шуклина 2003], А. А. Кирилловых [Кирилловых 2018], В. В. Комлевой [Комлева 2018], Н. А. Лоншаковой [Лоншакова 2002; Лоншакова 2007], С. Н. Михайличенко [Михайличенко 2018], Т. А. Павловой, М. Н. Уваровой [Павлова, Уварова 2018], Г. Ф. Шафранова-Куцева [Шафранов-Куцев 2012; Шафранов-Куцев 2016], Е. В. Ширинкиной, Н. Ю. Кауфман [Ширинкина, Кауфман 2018] и др.

Основными проблемами, по мнению ряда исследователей, стоящими перед современной системой образования, являются:

— «нарушение социально справедливых условий доступа различных слоев населения к разным уровням образования, отсутствие оптимального механизма финансирования образовательных программ, недостаточно отвечающее современным требованиям качество образования, слабая ориентация подготовки специалистов на приобретение инновационных навыков, сложности трудоустройства выпускников образовательных учреждений» [Василенко 2007, с. 4];

— «изменение качественных характеристик профессорско-преподавательского состава вузов» [Уварова, Павлова 2017];

— сложная эпидемиологическая обстановка в стране, связанная с распространением коронавируса (COVID-19) [Зеленова 2020, с. 28];

— необходимость использования и освоения всеми участниками образовательного процесса возможностей информационных образовательных платформ для электронного обучения, дистанционного формата обучения и др.

Перечисленные проблемы представлены в обобщенном виде, поэтому следует учитывать специфику отдельно взятого вуза, особенности региона и регионального рынка труда. Регионализация высшего образования, по мнению Н. А. Лоншаковой, заключается, в том числе, в «обеспечении взаимодействия рынка образования и рынка труда», «формировании образовательного потенциала региона и оказании влияния на социальную структуру населения региона» [Лоншакова 2007, с. 7].

Материалом для анализа явились данные социологического исследования, проведенного методом глубинного интервью экспертов (30). В качестве экспертов выступили представители органов власти Тюменской области и города Тобольска, представители руководства вузов (гг. Москва, Тюмень, Тобольск),

педагогического сообщества, проживающие в этих же населенных пунктах, работодатели. Также использовался метод анализа документов, определяющих развитие высшей школы России в настоящее время.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В Тюменском регионе высшая школа представлена образовательными учреждениями разной направленности, имеющими свою специфику и готовящими специалистов для определенных сфер экономической деятельности: топливно-энергетического комплекса, строительства, сферы культуры и искусства, образования, медицины, военно-промышленного комплекса. Специфика системы образования Тюменского региона — в наличии опорного вуза, готовящего кадры для нефтегазовой отрасли (нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности) и топливно-энергетического комплекса в целом, предприятия которого расположены не только в Тюменском регионе.

Результаты экспертного опроса позволяют сделать вывод о необходимости дальнейших изменений в деятельности, организации учебного процесса региональных вузов (90 % экспертов высказались за необходимость изменений, обусловленную влиянием внешних факторов). Большинство (60 %) экспертов считают наличие стратегии развития вуза обязательным условием его функционирования. Необходимость определения направления развития вузов отметили 80 % экспертов. Эксперты назвали факторы, оказывающие особое влияние на систему высшего образования в регионе и стране в целом:

- изменение рынка труда;
- несоответствие сложившейся модели образования современным запросам общества;
- изменение требований работодателей к выпускникам вузов;
- снижение качества подготовки выпускников;
- недостаточность обеспечения кадрами системы высшего образования, особенно в регионах;
- необходимость «непрерывного образования на протяжении всей жизни человека» для успешной деятельности вуза в направлении дополнительного образования, профессиональной переподготовки кадров региона;
- информатизация и цифровизация образовательного процесса, имеющие свои отдельные «плюсы» и «минусы».

Отметим, что чуть более 10 % экспертов высказались за необходимость возврата к советской системе высшего образования, ссылаясь на его универсальность, профессиональную востребованность и «выживаемость выпускников советских вузов в любых условиях». Мнения экспертов, разделяющих такую точку зрения, сводились, в том числе, к отрицанию необходимости проводимых образовательных реформ, поскольку «они ведут лишь к снижению качества

образования» и «нам нечему учиться у западных коллег». Однако трансформационные процессы затрагивают все сферы жизнедеятельности общества, и, по нашему мнению, последствий изменений избежать не удастся. Поэтому нам представляется особенно важной стратегическая составляющая деятельности вузов на данном этапе.

Перечисленные экспертами факторы можно отнести как к проблемам, характерным для высшей школы Тюменского региона на современном этапе, так и к задачам, требующим выработки стратегических решений, и к возможностям, способным задать общие направления развития системы высшего образования.

Эксперты отметили, что трудно переоценить роль высшей школы в формировании человеческого капитала. Между величиной, характеризующей производство человеческого капитала, и величиной валового национального продукта существует зависимость, близкая к линейной: чем больше уровень производства человеческого капитала в стране, тем больше валовой национальный продукт. Не противоречит этому и предположение о том, что, реализуя свои способности, талант, используя знания, навыки и умения, а также условия и возможности внешней среды, человек способен увеличивать свой доход [Кудинова 2016]. В качестве первоочередных задач, стоящих перед высшей школой на современном этапе, эксперты отметили следующие:

- обеспечение предприятий и организаций квалифицированными кадрами;
- профессиональную переподготовку кадров в соответствии с меняющимися внешними условиями, требованиями работодателей;
- обеспечение возможностей для саморазвития студентов и подготовки их к изменениям, адаптации к внешним вызовам;
- формирование положительного имиджа вуза;
- формирование на базе вузов центров общественной, образовательной, интеллектуальной жизни города; поддержание общественной, образовательной и интеллектуальной активности в условиях пандемии;
- содействие трудоустройству выпускников;
- проведение научных исследований и продвижение инноваций, в том числе педагогического характера, связанных с изменением формата обучения;
- поиск уникальности каждого вуза;
- патриотическое воспитание студентов.

Мнения экспертов в отношении внесения модернизационных изменений в деятельность вузов разделились почти поровну. Около 40 % экспертов высказались за такие изменения, но с учетом кадровых потребностей региона, а также рисков изменений, реализуемых в деятельности вузов. Почти 37 % участников опроса — за расширение и углубление специализации вузов, против кардинальных трансформаций, за поэтапное осуществление необходимых каждому вузу изменений. По нашему мнению, вузы Тюменского региона



действительно являются уникальными и разноплановыми, поэтому при разработке стратегии развития вуза необходимо учитывать не только внешние вызовы, но и внутренние возможности, потенциал и преимущества. И если для одного вуза будет стратегически оправданным решение о проведении научных исследований и продвижении инноваций, то другой вуз перед такой задачей окажется «невооруженным» ввиду отсутствия научных кадров требуемого уровня подготовки, финансирования и необходимого материально-технического оснащения.

Отдельно эксперты выделили план создания «активной среды для студентов, способствующей развитию инновационных и востребованных в будущем компетенций и навыков». С помощью такой среды станет возможной «реализация высокого уровня профессиональной активности студента — научной, социальной, культурной». По мнению экспертов, необходимо демонстрировать на практике возможности будущей профессии, в том числе через участие в проектной деятельности вуза, научно-исследовательской деятельности кафедр, создание и укрепление взаимодействия с работодателями. Большинство экспертов считает необходимой дальнейшую реализацию практико-ориентированного подхода в образовании.

Экспертам было предложено оценить современную ситуацию на рынке труда, и, поскольку часть экспертов являлась потенциальными и реальными работодателями для выпускников вузов Тюменского региона (представители ООО «Сибур-Тобольск», руководители банков, производственных предприятий г. Тюмени и г. Тобольска, средств массовой информации и др.), полученная информация имеет большое значение для настоящего исследования. 60 % экспертов считают, что регион нуждается в специалистах-универсалах, работниках «широкого профиля с высоким потенциалом к обучению на рабочем месте». Данное мнение косвенно подтверждает наличие проблемы соответствия квалификации выпускников высшей школы современным требованиям рынка труда. Вместе с тем подтверждается и наше мнение о необходимости выстраивания непрерывной образовательной траектории для каждого обучающегося самостоятельно на протяжении всей жизни. Наряду с возможностью реализации трудового потенциала в выбранной профессии такая пожизненная образовательная траектория дает возможности самореализации в соответствии как с меняющимися потребностями самого индивида, так и с изменением ситуации на рынке труда. Идеи непрерывного образования и самообразования были выдвинуты, в числе прочих, Г. Ф. Шафрановым-Куцевым, и автор обосновывает их устареванием знаний, которое для выпускников XXI в. наступает каждые 2–3 года. Поэтому данное обстоятельство требуется учитывать при разработке программ профессионального образования, программ дополнительного образования и курсов повышения квалификации, а также в новой парадигме образования [Шафранов-Куцев 2012, с. 97].



Эксперты (70 %) считают, что для большинства работодателей привлечение специалиста требуемой квалификации на рынке труда предпочтительнее и выгоднее, чем заключение с вузом договоров на подготовку нужных специалистов. Это объясняется тем, что специалист требуемой квалификации нужен немедленно, а не через 4–6 лет. И хотя 4–6-летнее планирование, по мнению некоторых экспертов, уже можно считать средне-, а не долгосрочным, для большинства малых и средних производственных предприятий, и особенно для предприятий сферы услуг, ожидание прихода подготовленного специалиста в течение 4–6 лет означает скорее упущенную выгоду, чем приобретенные возможности. Но, по нашему мнению, часть наиболее ожидаемых требуемых вакансий все же может быть закрыта с помощью целевого обучения. На наш взгляд, эти возможности в полной мере пока не изучены ни работодателями, ни абитуриентами.

Деятельность вузов региона, по мнению экспертов, не должна быть «оторвана от жизни». Несмотря на то что создание новых образовательных программ является неотъемлемой частью деятельности педагогических коллективов, в которой они тоже выступают как эксперты, необходимо привлекать к оценке новых образовательных программ вуза другие образовательные организации (30 %), представителей крупных промышленных предприятий (20 %), представителей органов власти (20 %), абитуриентов и их родителей (15 %), представителей малого и среднего бизнеса (10 %), представителей различных этнических групп (10 %).

В качестве главных стратегических направлений развития вузов региона эксперты выделили следующие:

- более детальное изучение внутренней среды вуза, ее сильных и слабых сторон, концентрацию на сильных сторонах и кадровом потенциале;
- учет кадровых потребностей региона;
- создание «активной среды для студентов, способствующей раскрытию инновационных, творческих и других способностей»;
- практико-ориентированное обучение;
- планирование целевого обучения;
- более активное включение школьников в образовательную среду вуза, развитие проектной деятельности с привлечением школьников, студентов, работодателей;
- расширение международного сотрудничества (практика студентов за рубежом, повышение квалификации для преподавателей);
- междисциплинарную подготовку студентов;
- развитие студенческих инновационных предприятий (создание социальных или некоммерческих организаций);
- обеспечение естественной смены кадров, привлечение молодых преподавателей, в том числе из-за рубежа, в том числе дистанционно;

— развитие системы дополнительного образования, профессиональной переподготовки кадров региона;

— сохранение традиций классического высшего образования.

Результаты проведенного исследования показали, что в системе регионального высшего образования имеется ряд проблем, часть из которых не теряют своей актуальности уже более века. Многие постулаты, касающиеся организации образовательной и воспитательной деятельности вузов, провозглашенные Н. И. Пироговым, К. Д. Ушинским и другими выдающимися учеными-педагогами, реализованы (конкурсная основа замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава, усиление специализации вузов и т. п.), многие спрогнозированные ситуации стали реальностью (необходимость получения базовых знаний для дальнейшего профессионального саморазвития, невозможность глубокого познания каждой области науки в связи с накоплением большого массива знаний и т. п.). Проведенное исследование позволило выделить еще несколько проблем, обусловленных современными факторами:

— необходимость использования онлайн-технологий для образовательного процесса не в качестве дополнительных, а в качестве основных, разделяет процессы образования и воспитания, приводя к утрате эффективности последнего;

— необходимость непрерывного профессионального образования каждого человека в течение всей жизни, вызванную динамикой научно-технического прогресса, рынка труда, общественных процессов;

— наличие положительных и отрицательных последствий всепроникающего процесса цифровизации и информатизации, которые необходимо отслеживать и изучать.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о сохраняющей актуальность необходимости практико-ориентированного обучения, создания активной и интерактивной образовательной среды для студентов, междисциплинарной вузовской подготовки и переподготовки специалистов, использования возможностей дистанционного формата обучения, в том числе для привлечения профессорско-преподавательского контингента нужной квалификации на постоянной, временной или экспериментальной основе. Обозначенные направления развития вузов региона, их количество и перспективные возможности не оставляют сомнений в необходимости разработки реальных, гибких, выполнимых стратегий развития учреждений высшего образования.

### Список литературы

- Белых 1982 — *Белых А. К.* Развитой социализм: сущность и закономерности. Л. : Лениздат, 1982. 183 с.
- Березняк 1983 — *Березняк Е. С.* Руководство современной школой. М. : Просвещение, 1983. 207 с.

- Василенко 2007 — *Василенко Н. В.* Институциональные основы управления образовательными системами и организациями. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. 137 с.
- Вишневский, Нархов 2019 — *Вишневский Ю. Р., Нархов Д. Ю.* Парадоксы модернизации высшего образования: итоги 20-летнего мониторинга в Свердловской области // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия : Социология. 2019. Т. 19. № 2. С. 289–301. DOI: 10.22363/2313-2272-2019-19-2-289-301.
- Гаврилюк 2003 — *Гаврилюк В. В.* Социология образования : учеб. пособие. Тюмень : Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2003. 232 с.
- Давыдов 2004 — *Давыдов В. В.* Проблемы развивающего обучения : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М. : Академия, 2004. 288 с.
- Засыпкин, Зборовский 2010 — *Засыпкин В. П., Зборовский Г. Е.* Модернизация образования как фактор изменения требований к профессии педагога [Электронный ресурс] // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2010. № 4 (11). С. 98–106. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-obrazovaniya-kak-faktor-izmeneniya-trebovaniy-k-professii-pedagoga> (дата обращения: 01.03.2021).
- Зборовский, Шуклина 2003 — *Зборовский Г. Е., Шуклина Е. А.* Профессиональное образование и рынок труда // Социологические исследования. 2003. № 4. С. 99–106.
- Зеленова 2020 — *Зеленова Д. А.* Высшая школа: актуальные проблемы и их решение на современном этапе // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 10-2 (100). С. 28–31. DOI: 10.23670/IRJ.2020.100.10.040.
- Кирилловых 2018 — *Кирилловых А. А.* Управление вузом в условиях международного рынка образовательных услуг: публично-правовой аспект // Право и образование. 2018. № 3. С. 86–90.
- Комлева 2018 — *Комлева В. В.* Международная конкуренция государственных политик в области высшего образования: позиции России // Обозреватель. 2018. № 1 (336). С. 69–87.
- Конаржевский 1986 — *Конаржевский Ю. А.* Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. М. : Педагогика, 1986. 143 с.
- Кудинова 2016 — *Кудинова О. С.* Развитие кадрового потенциала специалистов гостиничного сервиса : автореф. дис. ... канд. социол. наук. Екатеринбург : УрФУ, 2016. 21 с.
- Лоншакова 2002 — *Лоншакова Н. А.* Высшее образование: проблемы регионализации в современной России. Чита : Поиск, 2002. 272 с.
- Лоншакова 2007 — *Лоншакова Н. А.* Регионализация высшего образования : учеб. пособие для студентов специальностей Социология, Регионоведение, Государственное и муниципальное управление, Международные отношения. Чита : Читинский гос. ун-т, 2007. 144 с.
- Марков 1978 — *Марков М.* Теория социального управления. М. : Прогресс, 1978. 447 с.
- Михайличенко 2018 — *Михайличенко С. Н.* Нюансы образовательного процесса и их значение для реформы высшего образования // ЭКО. 2018. № 8 (530). С. 133–147.
- Омаров 1980 — *Омаров А. М.* Социальное управление: некоторые вопросы теории и практики. М. : Мысль, 1980. 269 с.
- Павлова, Уварова 2018 — *Павлова Т. А., Уварова М. Н.* Актуальные проблемы развития и качества образования в высшей школе на примере Орловской области // Инновации в образовании. 2018. № 3. С. 42–49.
- Пикельная 1990 — *Пикельная В. С.* Теоретические основы управления: (Школовед. аспект). М. : Высшая школа, 1990. 173 с.
- Пирогов 2020 — *Пирогов Н. И.* Избранные педагогические сочинения. М. : Юрайт, 2020. 387 с.
- Суворов, Аверин 1984 — *Суворов Л. Н., Аверин А. Н.* Социальное управление: опыт философского анализа. М. : Мысль, 1984. 232 с.
- Уварова, Павлова 2017 — *Уварова М. Н., Павлова Т. А.* Актуальные проблемы развития и качества образования на современном этапе [Электронный ресурс] // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия : Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 4 (77). С. 341–344. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-razvitiya-i-kachestva-obrazovaniya-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 01.03.2021).

- Управление развитием школы 1995 — Управление развитием школы : пособие для руководителей образовательных учреждений / под ред. М. М. Поташника, В. С. Лазарева. М. : Новая школа, 1995. 462 с.
- Шамова, Давыденко, Шибанова 2007 — Шамова Т. И., Давыденко Т. Н., Шибанова Г. Н. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Педагогика». 4-е изд., стер. М. : Академия, 2007. 382 с.
- Шафранов-Куцев 2012 — Шафранов-Куцев Г. Ф. Профессиональное образование в условиях современного информационного взрыва // IV Всероссийский социологический конгресс «Социология в системе научного управления обществом» : материалы конгресса, Москва, 2–4 февраля 2012 года / под ред. М. К. Горшкова, В. И. Жукова, Г. В. Осипова. М. : ИСПИ РАН, 2012. С. 97–99.
- Шафранов-Куцев 2016 — Шафранов-Куцев Г. Ф. Социология современного образования. М. : Логос, 2016. 432 с.
- Ширинкина, Кауфман 2018 — Ширинкина Е. В., Кауфман Н. Ю. Многопараметрическое исследование влияния процессов реформирования на формирование образовательного капитала // Экономика образования. 2018. № 1 (104). С. 28–42.
- Школоведение 1955 — Школоведение : сборник статей / под ред. А. Н. Волковского, М. П. Мальшева. 2-е изд., перераб. М. : Учпедгиз, 1955. 519 с.
- Grunt, Merenkov, Antonova 2019a — Grunt E., Merenkov A., Antonova N. Russian Younger Generation Lecturers' Professional Culture in Conditions of Bologna Process // 13th International Technology, Education and Development Conference (INTED2019 Proceedings) / ed. by L. G. Chova, A. L. Martinez, I. C. Torres. International Academy of Technology, Education and Development, 2019. P. 6368–6373. DOI: 10.21125/inted.2019.1545.
- Grunt, Merenkov, Antonova 2019b — Grunt E., Merenkov A., Antonova N. Russian Younger Generation Lecturers' Professional Culture in Reproduction of their Human Capital // EDU World 2018 — 8th International Conference (The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences) / ed. by E. Soare, C. Langa. Future Academy, 2019. P. 1729–1736. DOI: 10.15405/epsbs.2019.08.03.2.

## References

- Belykh, A. K. (1982), *Razvitoi sotsializm: sushchnost' i zakonomernosti* [Developed Socialism: the Essence and Regularities], Lenizdat, Leningrad, 183 p. (in Russian).
- Bereznyak, E. S. (1983), *Rukovodstvo sovremennoi shkoi* [Leadership of the Modern School], Prosveshchenie, Moscow, 207 p. (in Russian).
- Davydov, V. V. (2004), *Problemy razvivayushchego obucheniya* [Problems of Developing Learning], Akademiya, Moscow, 288 p. (in Russian).
- Gavrilyuk, V. V. (2003), *Sotsiologiya obrazovaniya* [Sociology of Education], Publishing House of the Tyumen State University, Tyumen, 232 p. (in Russian).
- Grunt, E., Merenkov, A. and Antonova, N. (2019a), “Russian Younger Generation Lecturers' Professional Culture in Conditions of Bologna Process”, in Chova, L. G., Martinez, A. L. and Torres, I. C. (eds), *INTED2019 Proceedings (13th International Technology, Education and Development Conference)*, International Academy of Technology, Education and Development, pp. 6368–6373. DOI: 10.21125/inted.2019.1545.
- Grunt, E., Merenkov, A. and Antonova, N. (2019b), “Russian Younger Generation Lecturers' Professional Culture in Reproduction of their Human Capital”, in Soare, E. and Langa, C. (eds), *EDU World 2018 — 8th International Conference (The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences)*, Future Academy, pp. 1729–1736. DOI: 10.15405/epsbs.2019.08.03.2.
- Kirillovykh, A. A. (2018), “University Management in the International Market of Educational Services: Public Law Aspect”, *Pravo i obrazovanie*, no. 3, pp. 86–90 (in Russian).

- Komleva, V. V. (2018), "Russia's Higher Education in the Clutches of the West and Asia: State Policies Competition in the Internationalization Sphere", *Observer*, no. 1 (336), pp. 69–87 (in Russian).
- Konarzhhevskii, Yu. A. (1986), *Pedagogicheskii analiz uchebno-vospitatel'nogo protsessa i upravlenie shkoi* [Pedagogical Analysis of the Educational Process and School Management], Pedagogika, Moscow, 145 p. (in Russian).
- Kudinova, O. S. (2016), *Razvitiye kadrovogo potentsiala spetsialistov gostinichnogo servisa* [Development of Personnel Potential of Hotel Service Specialists], Abstract of Ph.D. dissertation, Ural Federal University, Yekaterinburg, 21 p. (in Russian).
- Lonshakova, N. A. (2002), *Vysshee obrazovanie: problemy regionalizatsii v sovremennoi Rossii* [Higher Education: Problems of Regionalization in Modern Russia], Poisk, Chita, 272 p. (in Russian).
- Lonshakova, N. A. (2007), *Regionalizatsiya vysshego obrazovaniya : uchebnoe posobie* [Regionalization of Higher Education: a Textbook], Chita State University, Chita, 144 p. (in Russian).
- Markov, M. (1978), *Teoriya sotsial'nogo upravleniya* [The Theory of Social Management], Progress, Moscow, 447 p. (in Russian).
- Mikhailichenko, S. N. (2018), "Peculiarities of Educational Process and Their Meaning for the Higher Education Reform", *ECO*, no. 8 (530), pp. 133–147 (in Russian).
- Omarov, A. M. (1980), *Sotsial'noe upravlenie: nekotorye voprosy teorii i praktiki* [Social Management: Some Questions of Theory and Practice], Mysl', Moscow, 269 p. (in Russian).
- Pavlova, T. A. and Uvarova, M. N. (2018), "Actual Problems of Development and Quality of Higher Education on the Example of the Orel Region", *Innovation in Education*, no. 3, pp. 42–49 (in Russian).
- Pikel'naya, V. S. (1990), *Teoreticheskie osnovy upravleniya: (Shkolovedcheskii aspekt)* [Theoretical Foundations of Management (School aspect)], Vysshaya shkola, Moscow, 173 p. (in Russian).
- Pirogov, N. I. (2020), *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* [Selected Pedagogical Works], Yurayt, Moscow, 387 p. (in Russian).
- Potashnik, M. M. and Lazarev, V. S. (eds) (1995), *Upravlenie razvitiem shkoly : posobie dlya rukovoditelei obrazovatel'nykh uchrezhdenii* [School Development Management: A Manual for Heads of Educational Institutions], Novaya shkola, Moscow, 462 p. (in Russian).
- Shafranov-Kutsev, G. F. (2012), "Professional Education in the Context of the Modern Information Explosion", in Gorshkov, M. K., Zhukov, V. I. and Osipov, G. V. (eds), *IV Vserossiiskii sotsiologicheskii kongress «Sotsiologiya v sisteme nauchnogo upravleniya obshchestvom»: materialy kongressa, Moskva, 2–4 fevralya 2012 goda* [4th All-Russian Sociological Congress "Sociology in the system of scientific management of society", materials of the congress, Moscow, February 2–4, 2012], ISPI RAS, Moscow, pp. 97–99 (in Russian).
- Shafranov-Kutsev, G. F. (2016), *Sotsiologiya sovremennogo obrazovaniya* [Sociology of Modern Education], Logos, Moscow, 432 p. (in Russian).
- Shamova, T. I., Davydenko, T. N. and Shibanova, G. N. (2007), *Upravlenie obrazovatel'nymi sistemami: uchebnoe posobie* [Management of Educational Systems: a Textbook], 4th ed., Akademiya, Moscow, 382 p. (in Russian).
- Shirinkina, E. V. and Kaufman, N. Yu. (2018), "Multiparametric Research of Influence of the Reforming Processes on Formation of Educational Capital", *Ekonomika obrazovaniya*, no. 1, pp. 28–42 (in Russian).
- Suvorov, L. N. and Averin, A. N. (1984), *Sotsial'noe upravlenie: opyt filosofskogo analiza* [Social Management: The Experience of Philosophical Analysis], Mysl', Moscow, 232 p. (in Russian).
- Uvarova, M. N. and Pavlova, T. A. (2017), "Urgent Problems of Development and Quality of Education at the Modern Stage", *Scientific Notes of Orel State University*, no. 4 (77), pp. 341–344, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-razvitiya-i-kachestva-obrazovaniya-nasovremennom-etape> (accessed 01 March 2021) (in Russian).
- Vasilenko, N. V. (2007), *Institutsional'nye osnovy upravleniya obrazovatel'nymi sistemami i organizatsiyami* [Institutional Foundations of Management of Educational Systems and Organizations], Publishing House of the Herzen State Pedagogical University, Saint Petersburg, 137 p. (in Russian).

- Vishnevskii, Yu. R. and Narkhov, D. Yu. (2019), "Paradoxes of Modernization of Higher Education: Results of 20-year Monitoring in the Sverdlovsk Region", *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Sociology*, vol. 19, no. 2, pp. 289–301 (in Russian). DOI: 10.22363/2313-2272-2019-19-2-289-301.
- Volkovskii, A. N. and Malyshev, M. P. (eds) (1955), *Shkolovedenie: sbornik statei* [Shkolovedenie: a Collection of Articles], 2nd ed., Uchpedgiz, Moscow, 519 p. (in Russian).
- Zasyppkin, V. P. and Zborovsky, G. E. (2010), "Modernization of Education as a Factor of Changing of the Requirements for the Teaching Profession", *The Surgut State Pedagogical University Bulletin*, no. 4 (11), pp. 98–106, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-obrazovaniya-kak-faktor-izmeneniya-trebovaniy-k-professii-pedagoga> (accessed 01 March 2021) (in Russian).
- Zborovsky, G. E. and Shuklina, E. A. (2003), "Professional Education and the Labor Market", *Sotsiologicheskie issledovaniya*, no. 4, pp. 99–106 (in Russian).
- Zelenova, D. A. (2020), "Higher School: Current Problems and Their Solution at the Modern Stage", *International Research Journal*, no. 10-2 (100), pp. 28–31 (in Russian). DOI: 10.23670/IRJ.2020.100.10.040 (in Russian).

*Рукопись поступила в редакцию / Received: 16.03.2021*

*Принята к публикации / Accepted: 17.04.2021*

#### **Информация об авторах**

Кудинова Ольга Сергеевна  
кандидат социологических наук, старший  
преподаватель  
Тюменский государственный университет  
626150, Россия, Тюменская обл., Тобольск,  
ул. Знаменского, 58  
E-mail: 4kudinovoy@mail.ru

Скульмовская Любовь Григорьевна  
доктор социологических наук,  
профессор  
Тюменский государственный институт  
культуры,  
625003, Тюменская область, г. Тюмень,  
ул. Республики, д.19  
E-mail: skolimovska@mail.ru  
Авторский ORCID: 0000-0003-3873-7297

#### **Information about authors**

Kudinova, Olga Sergeevna  
Cand. Sci. (Sociology), Senior Lecturer  
Tyumen State University  
58 Znamenskogo St., Tobolsk, Tyumen  
region 626150 Russia  
E-mail: 4kudinovoy@mail.ru

Skulmovskaya, Lubov Grigorevna  
Doc. Sci (Sociology), Professor  
Tyumen State Institute of Culture  
19 Republic St, Tyumen, Tyumen region  
625003 Russia  
E-mail: skolimovska@mail.ru  
Author's ORCID: 0000-0003-3873-7297